

## DAFTAR PUSTAKA

- Arin Puspita Dewi Santosa. “Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Interaktif Materi Sudut Dalam Meningkatkan Komunikasi Matematis Siswa SD.” Universitas Muhammadiyah Malang, 2022.
- Feni Andayani. “Pengembangan Media Komik Berbasis Digital Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Metamorfosis Di Kelas Tinggi.” *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar* 3, no. 2620–6307 (2020): 308–316. <http://journal.stkip-andi-matappa.ac.id/index.php/dikdas>.
- Kurnia, Yoga Pria. “Pengembangan Media Pembelajaran Comic Book IPA Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Kelas V SDN 1 Todanan Kabupaten Blora.” Universitas Negeri Semarang, 2020.
- Saputri, Arnita Cahya, Sajidan, and Yudi Rinanto. “Identifikasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Menggunakan Window Shopping.” *Seminar Nasional Pendidikan Sains* 21 (2017): 131–135.
- Siti Rohimah. *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BIG BOOK BERBASIS DONGENG FABEL PADA SISWA KELAS II DI SDN RANCABANGO IV*. Serang, 2022.
- Supriani, Yani, Giyanti Giyanti, and Zuyyin Syafana. “Pengembangan Interactive Digital Comic Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.” *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)* 8, no. 1 (2023): 167.
- Tarigan, Darmawaty, and Sahat Siagian. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi.” *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan* 2, no. 2 (2015): 187–200.
- Andi Prastowo. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu*. Yogyakarta: Kencana, 2014.

- Anggeriani, A d, and H p Paksi. “Pengembangan Media Permainan Werewolf Untuk Mengenalkan Keragaman Sosial Budaya Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN Pacar Keling V Surabaya.” *Jurnal Penelitian Pendidikan* ... (2019): 3710–3719.  
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/30160%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/30160/27645>.
- Anggraeni, Maria Yosi. “Korelasi Antara Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS.” *International Journal of Elementary Education* 3, no. 2549–6050 (2019): 79–88.  
<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IJEE>.
- Astriani, Siska Ana. “Prinsip Dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.” *Universitas Nurul Jadid* (2018): 1–13.
- Fathurohman, Oman, U I N Sultan, and Maulana Hasanuddin. “PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK BERBASIS HOTS BERMUATAN” (2022).
- Fatih Inayahtur Rahma. “Media Pembelajaran (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Bagi Anak Sekolah Dasar).” *Jurnal Studi Islam* 14, no. 2579–7131 (2019): 87–90.
- Feri Tirtoni. *Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar*. Edited by Efendi Pradana. Cetakan pe. Yogyakarta: CV. Buku Baik Yogyakarta, 2016.
- Herdiana. “Pembelajaran Komik.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2018): 1689–1699.
- Ii, B A B, and Tinjauan Pustaka. “BAB II Tinjauan Pustaka BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1” (2002): 1–64.
- Iwan Falahudin. “Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Lingkar Widyaiswara* (2014): 104–117.
- M. Miftah. “Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa.” *Jurnal Kwangsan*, 2013.
- Magdalena, Ina, Ahmad Syaiful Haq, and Fadlatul Ramdhan. “Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang.” *Jurnal Pendidikan dan Sains* 2, no. 3 (2020): 418–430.

- <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.
- Novi Anggraeni. “Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas Tinggi.” *Jurnal Review Pendidikan Dasar* 8, no. 2460–8475 (2022). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>.
- Pada, Kritis, Siswa Kelas, and I V Min. “PENGARUH MEDIA POP-UP BOOK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR THE INFLUENCE OF POP-UP BOOK MEDIA ON LEARNING MOTIVATION AND CRITICAL THINKING ABILITY IN CLASS IV MIN 1 OF SERANG STUDENTS” 12, no. 02 (2020): 155–166.
- Purnamasari, Ririn Indah, and M Rifqi Rijal. “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kompetensi Dasar Sistem Peredaran Darah Manusia Melalui Media Audio Visual Abstrak Pendahuluan” (n.d.).
- Umar. “Media Pendidikan: Peran Dan Fungsinya Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Tarbawiyah* 11 (2014): 131–143.
- Wardani, Niken Diyah. “Media Soya Adventure Nusantara Berbasis Android pada Materi Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Jpgsd* 08, no. 03 (2020): 508–517. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/35128>.
- “06-02-2022 SKRIPSI NURSA’ ADAH,” n.d.
- Aniar. “Metode Penelitian.” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* 7, no. 2 (2014): 107–15.
- Cahyono, Agus Adi. “Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring Berbasis Grup WhatsApp Pada Mata Pelajaran Pemrograman Dasar Di SMKN Kebonagung” (2021): 1.
- Iii, B A B, Metode Dan, and Teknik Penelitian. “BAB III METODE DAN TEKNIK PENELITIAN 79 Bab” (1985): 79–92.
- Khaeroni. *Metodologi Penelitian & Pengembangan*. Serang: Media Madani, 2021.
- Khaerudin. “Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda. Jurnal Madaniyah. Vol 2.” *Jurnal Madaniyah Volume 2 E* (2016): 185–204.

Prasetyo, Iis. “Teknik Analisis Data Dalam Research and Development.”  
*UNY: Fakultas Ilmu Pendidikan* 6 (2014): 11.  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132310875/pengabdian/teknik-analisis-data-dalam-research-and-development.pdf>.

STEI INDONESIA. “Bab Iii Metoda Penelitian 3.1.” *Bab III Metoda Penelitian* Bab iii me (2017): 1–9.

Sugiyono. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. 26th ed. Bandung: ALFABETA, 2017.

Ibu Ila Susilawati, S.Pd. pada 29 November 2022

**LAMPIRAN 1**  
**Hasil Penelitian**

## LAMPIRAN 1 (HASIL PENELITIAN)

### 1.1 (HASIL OBSERVASI UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN)

#### LEMBAR OBSERVASI SISWA UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN

Nama Guru : Ila Susilawati, S.Pd

Sekolah : SD Negeri Terate

Kelas : V (Lima)

No	Indikator yang dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran	✓		
2	Media yang digunakan dapat menarik perhatian siswa	✓		
3	Sekolah menyediakan media belajar yang lengkap dan tepat untuk pembelajaran PKn materi keragaman sosial budaya		✓	
4	Siswa merasa senang dalam mempelajari materi keragaman sosial budaya	✓		
5	Siswa dapat menghargai dan menghormati satu sama lain terkait keragaman sosial budaya di masyarakat, khususnya dengan teman sekelas	✓		
6	Siswa aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung		✓	
7	Siswa memperhatikan guru dengan baik selama kegiatan pembelajaran	✓		

**Kesimpulan hasil observasi:**

Serang, 2023

Observer

Husnul Ulya

(191240093)

## 1.2 (HASIL WAWANCARA GURU)

Nama Guru : Ila Susilawati, S.Pd

Nama Sekolah : SD Negeri Terate

Topik : Kebutuhan Media Pembelajaran

### INSTRUMEN WAWANCARA GURU

Indikator	Pertanyaan	Jawaban
<b>Proses Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bagaimana kegiatan pembelajaran PKn dikelas V pada materi keragaman sosial budaya?</li><li>2. Bagaimana cara ibu dalam menyampaikan materi tentang keragaman sosial budaya?</li><li>3. Apakah siswa memperhatikan guru pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung?</li><li>4. Apakah ibu sering memberikan motivasi kepada siswa kelas V?</li><li>5. Apa yang dilakukan oleh ibu agar motivasi belajar siswa itu dapat meningkat?</li><li>6. Bagaimana karakteristik siswa kelas V?</li><li>7. Berapakah jumlah keseluruhan siswa kelas V?</li></ol>	
<b>Kemampuan Siswa Dalam Berpikir Kritis</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Apa saja permasalahan yang dialami oleh siswa pada saat kegiatan pembelajaran?</li><li>9. Bagaimana kemampuan siswa dalam berpikir kritis?</li><li>10. Ada berapa jumlah siswa yang belum mampu dalam berpikir kritis?</li></ol>	

<p><b>Media Pembelajaran</b></p>	<p>11. Apakah ibu menggunakan media pada saat kegiatan pembelajaran?</p> <p>12. Untuk pembelajaran PKn khususnya materi keragaman sosial budaya, adakah media tertentu yang ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran?</p> <p>13. Apakah media yang digunakan sudah cukup untuk menarik perhatian siswa?</p> <p>14. Apakah media yang digunakan sudah efektif?</p> <p>15. Bagaimana respon siswa ketika ibu menggunakan media dalam pembelajaran?</p> <p>16. Apakah sekolah menyediakan media pembelajaran untuk digunakan oleh para guru?</p> <p>17. Apa pengaruh yang ibu rasakan ketika mengajar menggunakan bantuan media terhadap hasil belajar siswa?</p> <p>18. Apakah ibu pernah menggunakan media komik digital interaktif?</p> <p>19. Apakah siswa membutuhkan media untuk mempelajari materi keragaman sosial budaya?</p> <p>20. Bagaimana karakteristik media yang dibutuhkan dan dapat menarik perhatian siswa?</p> <p>21. Dalam penelitian ini, saya akan mengembangkan sebuah media pembelajaran komik digital interaktif</p>	
----------------------------------	--	--



	(media yang di desain menggunakan aplikasi canva) dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Bagaimana pendapat ibu mengenai hal ini?	
<b>Sumber Belajar</b>	22. Apa sumber belajar yang ibu gunakan pada pelajaran PKn? 23. Menurut Ibu, apakah sumber belajar yang digunakan sudah mendukung proses pembelajaran PKn terutama untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis? 24. Untuk buku tema yang sedang dipelajari sudah sampai tema berapa dan subtema berapa bu? 25. KKM mata pelajaran PKn?	

**Kesimpulan Hasil Wawancara:**

**Serang, 2023**

**Pewawancara**

Husnul Ulya

(191240093)

### 1.3 (PRE-TEST DAN POST-TEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS)

#### Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Peserta Didik

##### (Pre-Test dan Post-Test)

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Ranah	Bentuk Tes	Nomor Soal
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menganalisis keberagaman sosial budaya di Indonesia (C4)	Disajikan soal, siswa dapat menganalisis makna kebudayaan	C4	Tertulis  (Pg)	1&2
		Disajikan gambar mengenai ragam mata pencaharian, siswa dapat menganalisis daerah tempat tinggal dari ragam mata pencaharian tersebut	C4	Tertulis  (Pg)	3&4

		Disajikan gambar mengenai ragam agama, siswa dapat menganalisis sikap dalam menghormati keragaman agama tersebut	C4	Tertulis (Pg)	7
	3.3.2 Memerinci sikap dalam menghormati keragaman sosial budaya (C5)	Disajikan soal, siswa dapat memerinci sikap dalam menghormati keragaman suku bangsa, ragam agama, dan ragam mata pencaharian	C5	Tertulis (Pg)	5,6,8,9 &10

## SOAL EVALUASI

**Nama** :

**No. Absen** :

**Tanggal** :

Berilah tanda (×) dan pilihlah jawaban yang tepat diantara pilihan a,b,c,atau d dibawah ini!

1. Negara Indonesia memiliki....sosial budaya. Keberagaman tersebut dipengaruhi letak....keberagaman suku bangsa menimbulkan banyak keberagaman....dengan kekhasan yang berbeda satu sama lain. Perbedaan dari masing-masing daerah harus...., baik di lingkungan tempat tinggal, masyarakat, dan sekolah. Kata yang tepat untuk melengkapi titik-titik diatas adalah....
  - a. Dihargai, budaya, persatuan, keberagaman
  - b. Keberagaman, geografis, budaya, dihargai
  - c. Budaya, geografis, keberagaman, persatuan
  - d. Persatuan, geografis, budaya, keberagaman
  
2. Rani adalah salah satu siswa kelas V di SD Nusantara yang beragama Islam. Di sekolah tersebut memiliki siswa yang sangat beragam, seperti ragam agama, ragam suku bangsa, dan lain sebagainya. Di kelas V, Rani memiliki beberapa teman yang beragama Islam, Hindu, Kristen, dan Budha. Dari keragaman agama itu, sikap apakah yang harus Rani lakukan.....
  - a. Hanya berteman dengan yang seagama saja
  - b. Meminta semua teman untuk mengikuti agamanya
  - c. Menghargai teman yang sederah saja
  - d. Menghormati semua teman yang ada dikelas
  
3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Ragam mata pencaharian tersebut termasuk dalam kategori didaerah.....

- a. Dataran tinggi
- b. Pesisir pantai
- c. Dataran rendah
- d. Semuanya benar

4. Rendi memiliki seorang ayah yang mata pencahariannya di daerah pesisir pantai. Selain itu, Rendi seringkali ikut bersama ayahnya untuk mencari ikan dilaut. Kegiatan yang Rendi lakukan semata-mata untuk melatih diri dan berbaur dengan lingkungan sekitarnya. Gambar yang tepat dibawah ini untuk mengartikan maksud mata pencaharian ayah Rendi adalah.....

a.



c.



b.



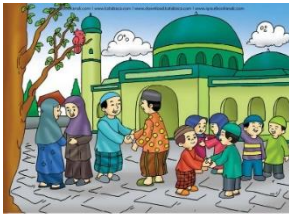
d.



5. Indonesia adalah negara yang kaya akan budayanya, mulai dari ragam suku bangsa, ragam agama, dan ragam mata pencaharian. Dengan adanya keragaman yang sangat banyak tersebut masyarakat Indonesia harus saling menghormati dan menghargai. Dari uraian tersebut menjelaskan bahwa keragaman budaya merupakan.....bangsa Indonesia

- a. Cita-cita
- b. Wilayah
- c. Ciri khas
- d. Kekayaan

6. Clara adalah anak yang sangat rajin dan patuh kepada kedua orangtuanya. Dia tinggal bersama ayah bundanya di Bali kurang lebih sudah hampir 2 tahun, keluarga Clara mayoritas beragama Buddha. Apakah nama tempat ibadah untuk yang beragama Buddha....
- Pura
  - Klenteng
  - Masjid
  - Gereja
7. Lihatlah gambar dibawah ini!



- Nina sedang menyambut hari raya idul firti bersama keluarganya dengan sangat bahagia. Lalu ada salah satu temannya yang beragama Kristen sedang melalui rumahnya. Sikap yang harus diterapkan oleh temannya ketika melewati rumah Nina adalah....
- Menghargai dan menghormati keluarga Nina yang sedang merayakan hari raya idul fitri
  - Tidak bertegur sapa dan membiarkan saja
  - Hanya melambaikan tangan dari kejauhan
  - Pura-pura tidak melihat keluarga Nina
8. Kesatuan sosial yang dapat dibedakan dari kesatuan sosial lain berdasarkan kesadaran akan identitas perbedaan kebudayaan, khususnya bahasa. Pernyataan tersebut merupakan pengertian dari.....
- Suku bahasa
  - Suku sunda
  - Suku bangsa
  - Suku asli

9. Rina dan Syifa berasal dari daerah yang berbeda. Rina berasal dari daerah pegunungan. Syifa berasal dari daerah pesisir pantai. Keduanya memiliki kebiasaan dan budaya yang berbeda. Faktor yang menyebabkan adanya ragam budaya diantara keduanya adalah.....
- Lingkungan geografis
  - Latar belakang sejarah
  - Ras asal
  - Perbedaan kepercayaan
10. Masyarakat Desa Terate mayoritas bermata pencaharian sebagai nelayan, karena letak tempat tinggalnya di daerah pesisir pantai/laut. Selain itu, ada juga yang bekerja sebagai karyawan karena dilihat dari letak tempat tinggal yang berada di dataran rendah dan di sekelilingi oleh pabrik. Lantas, apa yang harus dilakukan oleh masyarakat Desa Terate untuk ragam mata pencaharian tersebut.....
- Saling menghargai dan mendukung perbedaan mata pencaharian
  - Harus mengalah dan mengikuti salah satunya saja
  - Membiarkan dan tidak peduli
  - Semua jawaban salah

## Lembar Hasil Kemampuan Berpikir Kritis

### Lampiran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

No	Responden	Item Indikator																									Jumlah skor	Rata-rata
		Memberikan penjelasan sederhana					Membangun kemampuan dasar					Menyimpulkan					Memberikan penjelasan lebih lanjut					Mengatur strategi dan taktik						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Responden 1				✓					✓						✓				✓					✓		<b>21</b>	<b>84</b>
2	Responden 2					✓					✓				✓						✓			✓			<b>22</b>	<b>88</b>
3	Responden 3				✓					✓					✓					✓				✓			<b>19</b>	<b>76</b>
4	Responden 4					✓					✓					✓			✓					✓			<b>21</b>	<b>84</b>
5	Responden 5				✓					✓						✓				✓				✓			<b>21</b>	<b>84</b>
6	Responden 6					✓					✓					✓			✓						✓		<b>22</b>	<b>88</b>
7	Responden 7					✓				✓					✓					✓					✓		<b>21</b>	<b>84</b>
8	Responden 8					✓				✓				✓					✓					✓			<b>18</b>	<b>72</b>
9	Responden 9					✓					✓				✓				✓						✓		<b>21</b>	<b>84</b>



10	Responden 10				✓				✓					✓				✓				22	88
11	Responden 11			✓				✓				✓						✓				18	72
12	Responden 12			✓				✓				✓								✓		20	80
13	Responden 13			✓				✓				✓				✓				✓		19	76
14	Responden 14				✓				✓				✓					✓				22	88
15	Responden 15			✓				✓				✓				✓				✓		18	72
<b>Jumlah</b>		<b>68</b>				<b>66</b>				<b>63</b>				<b>56</b>				<b>52</b>				<b>Jumlah</b>	<b>1.220</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>4,53</b>				<b>4,4</b>				<b>4,2</b>				<b>3,73</b>				<b>3,46</b>				<b>Rata-Rata</b>	<b>81,3</b>

**Keterangan:**

SB (Sangat Baik) : 5

B (Baik) : 4

C (Cukup) : 3

K (Kurang) : 2


SK (Sangat Kurang) : 1

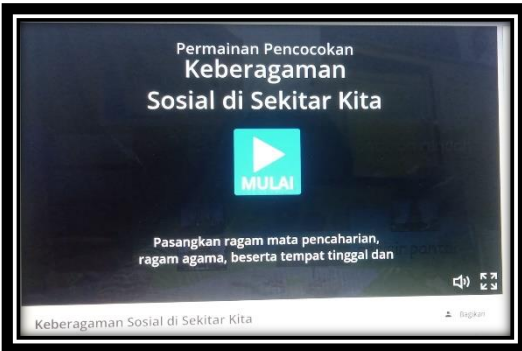
Rumus Perhitungan:

$$N = \frac{\text{jumlah skor tes yang diperoleh siswa} \times 100}{\text{Jumlah skor ideal}}$$

**LAMPIRAN 2**  
**HASIL PENGEMBANGAN**  
**PRODUK**

## LAMPIRAN 2 (HASIL PENGEMBANGAN PRODUK)

<b>Identitas Produk</b>	
Jenis Produk	Media Pembelajaran
Nama Produk	Komik Digital Interaktif <div style="text-align: center;">  </div>
Manfaat Produk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat pendukung pembelajaran</li> <li>2. Menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan</li> <li>3. Memancing siswa untuk aktif dan berpikir secara kritis</li> </ol>
Materi yang dikembangkan	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keberagaman sosial budaya di masyarakat</li> <li>b. Ragam suku bangsa, agama, dan mata pencaharian</li> </ol>
Indikator pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>B. Menganalisis keberagaman sosial budaya di Indonesia</li> <li>C. Memerinci sikap dalam menghormati keragaman sosial budaya</li> <li>D. Menyebutkan ragam suku</li> </ol>

	bangsa, ragam agama, dan ragam mata pencaharian di masyarakat
Sasaran Media	Siswa kelas tinggi
Jenis Media	Digital
<b>Bagian-Bagian Produk</b>	
Website Pengisi Suara	<i>Vocaroo</i>
Game Interaktif	<i>Wordwall</i>
	

<p>Nama Identitas Pembuat dan Dosen Pembimbing</p>	<p>Nama lengkap identitas pembuat berada di akhir slide komik dan nama lengkap dosen pembimbing berada awal slide komik</p> <div data-bbox="724 415 1086 718" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="724 753 1086 1072" data-label="Image"> </div>
<p>Pengenalan Tokoh Komik</p>	<p>Tokoh komik terdiri dari 3, diantaranya yaitu: 1 guru dan 2 siswa.</p> <div data-bbox="747 1232 1086 1506" data-label="Image"> </div>

Petunjuk Penggunaan Media

Petunjuk penggunaan media komik digital interaktif terdapat di slide setelah pengenalan tokoh.

### Petunjuk Komik

1. Bacalah balon kata yang muncul pada tokoh disetiap slide komik
2. Bacalah balon kata komik dari awal hingga akhir secara runtut
3. Simaklah dengan baik percakapan komik yang berlangsung

(Husnul Ulya)  
NIM. 191240093

# **LAMPIRAN 3**

## **RPP**

## LAMPIRAN 3 (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Terate  
Fase Capaian/Kelas : V  
Mata Pelajaran : PKn  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit  
Materi : Keberagaman Sosial Budaya

#### 1) Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan Tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### 2) Kompetensi Dasar

- 1) 3.3 Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat
- 2) 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

#### 3) Indikator

- a. 3.3.1 Menganalisis keberagaman sosial budaya di Indonesia
- b. 3.3.2 Memerinci sikap dalam menghormati keragaman sosial budaya



#### 4) Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat mendeskripsikan terkait keragaman sosial budaya yang terjadi antara interaksi manusia dengan lingkungannya dengan baik
2. Dengan mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menyebutkan hasil pengamatan tentang keanekaragaman yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat
3. Melalui media komik digital interaktif, siswa dapat mendeskripsikan terkait sikap dalam menghormati keragaman sosial budaya dengan baik
4. Melalui media komik digital interaktif, siswa dapat melatih kemampuan berpikir kritisnya terkait keragaman yang ada di lingkungan sekitar dengan baik

#### 5) Materi Pembelajaran

1. Keragaman suku bangsa
2. Keragaman agama
3. Keragaman mata pencaharian

#### 6) Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Metode: Tanya jawab, diskusi, games

#### 7) Internalisasi keIslaman

1. QS. Ar-Rum ayat 22

#### 8) Sumber & Media Pembelajaran

1. Buku Guru Kelas V Tema 3 Subtema 1
2. Buku Siswa Kelas V Tema 3 Subtema 1
3. Media Komik Digital Interaktif

#### 9) Kegiatan Pembelajaran

##### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru dan Siswa	Waktu
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan Awal<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memasuki kelas dengan memberi salam kepada siswa</li><li>2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin do'a sebelum belajar</li><li>3. Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan</li><li>4. Guru mengecek kehadiran</li></ol></li></ol>	<b>15 Menit</b>

<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan soal pre-test sebelum menggunakan media pembelajaran komik digital interaktif</li> <li>6. Ice breaking</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol> <p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Guru mengenalkan media pembelajaran komik digital interaktif kepada siswa</li> <li>B. Sebelum penyampaian materi, guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu ampar-ampar pisang secara bersama-sama</li> <li>C. Siswa diminta untuk menyimak dan mendengarkan penjelasan dari guru terkait materi keragaman sosial budaya melalui komik digital interaktif</li> <li>D. Siswa diminta untuk mengamati gambar keragaman suku bangsa, ragam agama, dan ragam mata pencaharian</li> <li>E. Setelah siswa mengamati gambar keragaman suku bangsa, siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan guna melatih kemampuan berpikir kritisnya</li> <li>F. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan ragam suku bangsa, ragam agama, dan ragam mata pencaharian yang ada dilingkungan sekitar/masyarakat setempat</li> <li>G. Setelah berdiskusi, siswa diminta untuk menyebutkan ragam suku bangsa, ragam agama, dan ragam mata pencaharian yang ada di</li> </ol>	<p><b>40 Menit</b></p>
--	------------------------

<p>lingkungan sekitar</p> <p>H. Untuk memperkuat pemahaman dan melatih kemampuan berpikir kritis siswa, guru memberikan permainan terkait ragam sosial budaya yang sudah terlampir di komik pada slide terakhir</p> <p>I. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani maju kedepan</p> <p>J. Guru melakukan tanya jawab langsung dengan siswa terkait materi yang sudah disampaikan</p> <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan perasaan siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Guru melakukan refleksi/ mengulang apakah ada yang belum dipahami terkait materi yang sudah disampaikan</li> <li>3. Guru melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan soal post-test guna mengukur tingkat kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan media komik digital interaktif</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk terus semangat dalam belajar</li> <li>5. Guru meminta ketua kelasnya untuk memimpin do'a setelah belajar</li> <li>6. guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan kelas</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>15 Menit</b></p>
---	--

**10) Penilaian**

Prosedur Penilaian : Sebelum & Sesudah menggunakan media  
(Hasil belajar)  
Jenis Penilaian : Pre-Test & Post-Test  
Teknik Penilaian : Tertulis

**Mengetahui,  
Guru Kelas V**

**Serang, 2023  
Peneliti**

**(Ila Susilawati, S.Pd)  
NIP. 198705122022212011**

**(Husnul Ulya)  
NIM. 191240093**

**LAMPIRAN 4**

**DOKUMENTASI**

## LAMPIRAN 4 (DOKUMENTASI)

### 4.1 (OBSERVASI PROSES KEGIATAN PEMBELAJARAN DI KELAS V SD NEGERI TERATE)



4.2 (UJI COBA PRODUK)



### 4.3 (WAWANCARA DENGAN GURU KELAS V)



#### a. (VALIDASI MEDIA KOMIK DIGITAL INTERAKTIF)

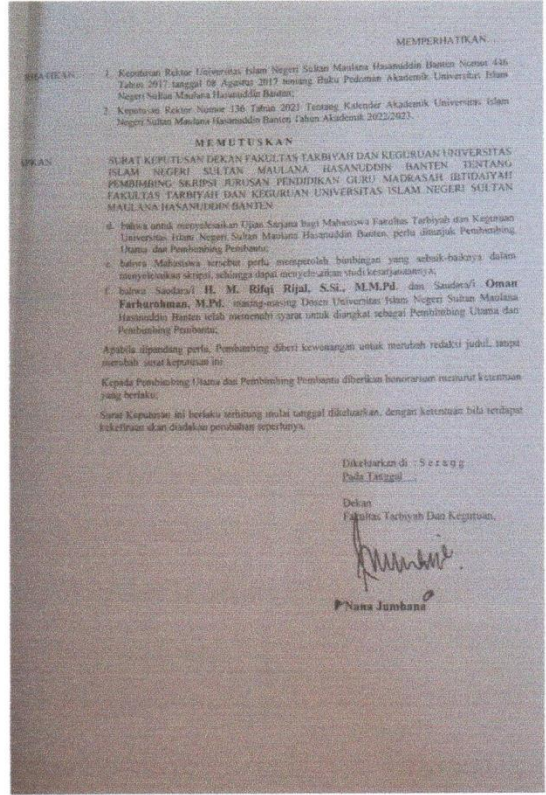
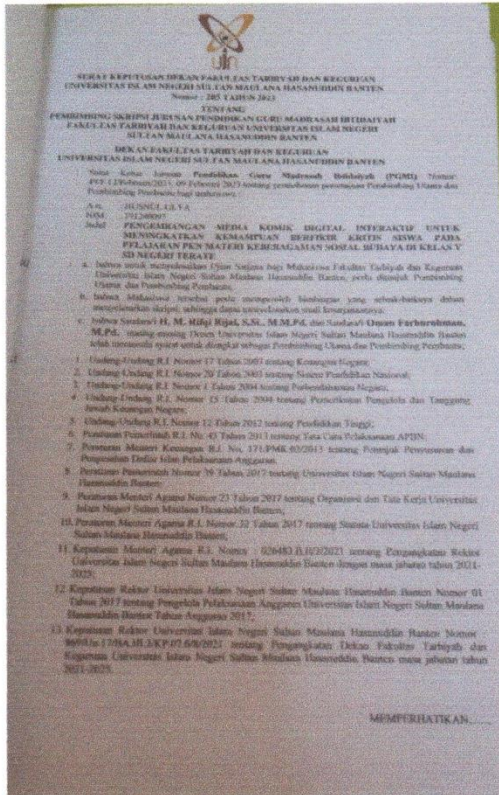




**LAMPIRAN 6**  
**SURAT-SURAT**

# LAMPIRAN 5 (SURAT-SURAT)

## 5.1 (SK PEMBIMBING SKRIPSI)



## 5.2 Lembar Bimbingan Skripsi

**IDENTITAS MAHASISWA**

Nama : Hussul Ulya  
 NIM : 191240095  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Tanggal Lahir : Cilegon, 03 November 2000  
 Alamat Rumah : Lda. Cilestrang, Purmarekta, Cilegon  
 No. Hp : 0857 - 9154 - 4032  
 Pemb. Akademik : H. Munzir, M.Pd  
 Pemb. Skripsi : H. M. Rizki Rizal, S.Si, M.M.Pd  
 Pembantu : Daman Farhuranan, M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Matematika Beragam Soal Budaya Kelas V SD Negeri Demak

Pas photo  
3 x 4

**LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI DENGAN PEMBIMBING**

**A. Pembimbing I**

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
20/1/23	Bab I	bab I mau lebih jauh kembangkan juga tinjau ke lain pilih saja	R
3/4/22	Bab I	bab. Uraian sudah jauh kembangkan perluasan juga bab II	R

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
1/2/23	Bab II	- Penjelasan form juga T.A.R. - Tambah uraian pemb. liter - lanjut ya juga ke 3 pen. sudah ter pilih saja	R
26/1/23	Bab II	bab II pemb. juga	R

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
1/2/23	Bab I	bagi bab I	R
12/6/23	Bab III	bagi bab revisi	R
25/7/23	Bab IV	bagi bab revisi	R


**I. Pembimbing II**

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
3/4-2023	Bab I	- Hasil Penelitian - Metode (Pengkaji) - Latar belakang - rumusan & kerangka - latar belakang - latar belakang - latar belakang - latar belakang	R
1/5-2023	Bab I	- Tambahan artikel / - Jurnal Pendidikan - Penulisan latar - belakang	R
1/6-2023	Bab II	- Penjelasan kapan PPA - di bahas juga - latar belakang - latar belakang	R
1/6-2023	Bab II	- latar belakang - latar belakang	R
1/6-2023	Media	- Media & Perilaku - Contoh / Sifat & sifat - dalam praktik budaya - media	R

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
1/6-2023	Bab II	- Soal evaluasi harus berbasis HOTS - Lanjut Validasi - Tambahan foto atau video analisis	R
1/6-2023	Bab IV	- Tambahan Pembahasan	R
26/7/23		Tambahan referensi penyaji ke media budaya	R
1/6-2023		Revisi Mengajar	R

## 5.3 (IZIN VALIDASI AHLI MEDIA DAN AHLI MATERI)

### SURAT IZIN VALIDASI AHLI MEDIA

	<b>JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN</b> Jl. Syech Nawawi Al-Bantani, Kec. Curug Kota Serang, Banten Website : <a href="http://pgmi.uinbanten.ac.id">http://pgmi.uinbanten.ac.id</a> email : <a href="mailto:pgmi@uinbanten.ac.id">pgmi@uinbanten.ac.id</a>
	<b>SURAT KELUAR</b>

Nomor : 009/Un.17/F.IV.J/M.2/6/2023  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan sebagai Validator**

Kepada Yth.  
**Ibu Siti Rokmanah, M.Pd**  
di  
Universitas Sultan Ageng Tirtayasa

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*  
Salam sejahtera kami sampaikan, teriring do'a semoga Bapak/Ibu senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT serta diberikan kelancaran dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Selanjutnya, sehubungan dengan kegiatan mahasiswa untuk melakukan pengumpulan data sebagai bagian dari tugas akhir, maka dengan ini kami mohon agar Ibu dapat menjadi Validator Produk pada tugas akhir mahasiswa kami:

Nama : HUSNUL ULYA  
NIM : 191240093  
Judul : Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran PKN Materi Keberagaman Sosial Budaya Kelas V SD Negeri Terate  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
No HP : 085781344022

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 16 Juni 2023

a.n. Ketua

Sekretaris Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,



**Rizki Meilawati, M.Sn**  
NIP. 198905062019032016



**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani, Kec. Curug Kota Serang, Banten  
Website : <http://pgmi.uinbanten.ac.id> email : [pgmi@uinbanten.ac.id](mailto:pgmi@uinbanten.ac.id)

**SURAT  
KELUAR**

Nomor : SR-PGMI-02-02  
Revisi : 01  
Tanggal : 27 Juni 2019

Nomor : 011/Un.17/F.IV.J/M.2/6/2023  
Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan sebagai Validator**

Kepada Yth.  
**Bapak Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.**  
di  
UIN SMH Banten

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Salam sejahtera kami sampaikan, teriring do'a semoga Bapak/Ibu senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT serta diberikan kelancaran dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Selanjutnya, sehubungan dengan kegiatan mahasiswa untuk melakukan pengumpulan data sebagai bagian dari tugas akhir, maka dengan ini kami mohon agar Bapak dapat menjadi Validator Produk pada tugas akhir mahasiswa kami:

Nama : HUSNUL ULYA  
NIM : 191240093  
Judul : Pengembangan Media Komik Digital Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran PKN Materi Keberagaman Sosial Budaya Kelas V SD Negeri Terate  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
No HP : 085781344022

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 19 Juni 2023

a.n. Ketua

Sekretaris Jurusan PGMI

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,



**Nitri Meilawati, M.Sn**

NIP. 198905062019032016

## 5.4 (SURAT KETERANGAN HASIL VALIDASI AHLI MEDIA DAN AHLI MATERI)

### SURAT KETERANGAN HASIL VALIDASI AHLI MEDIA

Kesimpulan:

Media komik digital interaktif dinyatakan:

- 1) Layak digunakan dilapangan tanpa adanya revisi
- 2) Layak digunakan dilapangan dengan adanya revisi
- 3) Belum layak digunakan dilapangan

(lingkari salah satu)

Serang, 26 Juni 2023

Validator Ahli Media



( Siti Rokmanah - M.Pd )

## SURAT KETERANGAN HASIL VALIDASI AHLI MATERI

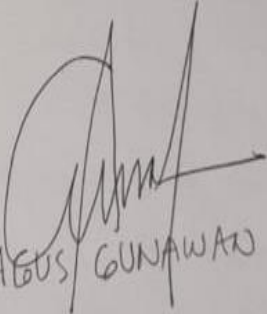
Kesimpulan:

Media komik digital interaktif dinyatakan:


- 1) Layak digunakan dilapangan tanpa adanya revisi
  - ②) Layak digunakan dilapangan dengan adanya revisi ✓
  - 3) Tidak layak digunakan dilapangan
- (lingkari salah satu)

Serang, 21 Juni 2023

Validator Ahli Materi

  
( AGUS GUNAWAN )

## 5.5 (SURAT IZIN PENELITIAN)

	<b>JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN</b> Jl. Syech Nawawi Al-Bantani, Kec. Curug Kota Serang, Banten Website : <a href="http://pgmi.uinbanten.ac.id">http://pgmi.uinbanten.ac.id</a> email : <a href="mailto:pgmi@uinbanten.ac.id">pgmi@uinbanten.ac.id</a>
	<b>SURAT</b> <b>KELUAR</b>

Nomor : 55/Un.17/F.IV.J/M.1/11/2022  
Serang, 28 November 2022

Lamp. : -  
Perihal : **Permohonan Ijin**  
**Observasi/ Penelitian**

Kepada Yth.  
**Kepala SD Negeri Terate**  
di  
Kab. Serang

*Assalaamu'alaikum Wr. Wb.*

Salam sejahtera kami sampaikan, teriring do'a semoga Bapak/Ibu senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT serta diberikan kelancaran dalam menjalankan aktivitas sehari-hari.

Selanjutnya, sehubungan dengan kegiatan mahasiswa untuk melakukan observasi/penelitian sebagai bagian dari Penyelesaian Tugas Akhir, maka dengan ini kami mohon agar Bapak/Ibu dapat memberikan ijin observasi/penelitian kepada mahasiswa kami:

Nama : HUSNUL ULYA  
NIM : 191240093  
Semester : VII (Tujuh)  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/PGMI  
No HP : 089671079293

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 28 November 2022

a.n. Ketua

Sekretaris Jurusan PGMI

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,



**Henri Meilawati, M.Sn**

NIP. 198905062019032016



## 5.6 (SURAT KETERANGAN BUKTI SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN)



PEMERINTAH KABUPATEN SERANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KECAMATAN KRAMATWATU  
**UPT SEKOLAH DASAR NEGERI TERATE**  
NPSN : 20605256 / NSS : 101280405019  
Alamat : Jl. H.Ahmad Dinar Kp. Krandan Rt.01/Rw.01 Ds. Terate Kec. Kramatwatu 42161

Nomor : 421.2/017 /SD-019 / VII /2023  
Lamp- :-  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Menanggapi surat saudara, perihal permohonan Izin Penelitian.

Yang bertandatangan di bawa ini :

Nama : RINI YUSNITA, S.Pd  
NIP : 19710421 200003 2 010  
Pangkat/GoL : Pembina Tk.I/IV b  
Jabatan : Kepala UPT SDN Terate Kec. Kramatwatu Kab. Serang-Banten

Mengizinkan bahwa Pemohon atas nama:

Nama lengkap : HUSNUL ULYA  
NIM : 191240093  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan (PGMI)  
No.Hp : 085781344022

Demikian surat balasan ini dibuat dengan sebenarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Terate, 17 Juli 2023

Kepala UPT SDN Terate  
KECAMATAN  
UPT  
TERATE  
KRAMATWATU  
RINI YUSNITA, S.Pd  
NIP. 19710421 200003 2 010