

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima atau pun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 4 Maret 2022

Penulis



Sukmi Amelia  
Nim: 171240111

## ABSTRAK

Nama: Sukmi Amelia, Nim 171240111, **Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Shere* Berbantuan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika di SD/MI (PTK di Kelas II SDN Cibadak I Kecamatan Cimanggu-Pandeglang).**

Tujuan penelitian ini adalah: untuk menganalisis kemampuan operasi hitung perkalian siswa kelas II SDN Cibadak I setelah diberikan pembelajaran model *think pair shere* berbantuan media konkret. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan melalui pra siklus, siklus I dan siklus II, yang terdiri dari tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap pengamatan dan tahap refleksi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam operasi hitung perkalian, yaitu dapat dilihat dari nilai tes yang diperoleh siswa. Dengan nilai rata-rata pada pra siklus mencapai angka 57 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 30%, yang selanjutnya pada siklus I nilai rata-rata siswa mencapai angka 65 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 35%, kemudian terjadi peningkatan kembali setelah dilakukan perbaikan yaitu pada siklus II mencapai angka 92 dengan persentase ketuntasan belajar 90%. Perolehan nilai tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *think pair shere* berbantuan media konkret dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian siswa pada mata pelajaran matematika di kelas II SDN Cibadak I Kecamatan Cimanggu-Pandeglang.

**Kata Kunci :** *Kemampuan Operasi Hitung Perkalian, model pembelajaran think pair shere berbantuan media konkret.*



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**“SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN”**

---

Nomor	: Nota Dinas	Kepada YTH
Lamp	: 1 (Satu) Eksemplar	Bapak Dekan Fakultas
Hal	: Usulan Munaqosah	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n. Sukmi Amelia	UIN SMH Banten
	Nim: 171240111	Di-
		Serang

Aassalamu'alaikum Wr.Wb

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Sukmi Amelia, Nim : 171240111 yang berjudul “**Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian melalui Model Pembelajaran *Think Pair Shere* Berbantuan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika Di SD/MI** (PTK di Kelas II SDN Cibadak I Kecamatan Cimanggu)” telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.


Demikian atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terimakasih.  
Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Serang, 4 Maret 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198201042006042001

  
**Imas Mastoah, M.Pd**  
NIDN. 2012088701

**PERSETUJUAN**

**Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Shere* Berbantuan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika di SD/MI**

**(PTK di Kelas II SDN Cibadak I Kecamatan Cimanggu-Pandeglang)**

Oleh :

**Sukmi Amelia**

Nim: 171240111

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



**Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 198201042006042001



**Imas Masfoah, M.Pd**  
NIDN. 2012088701

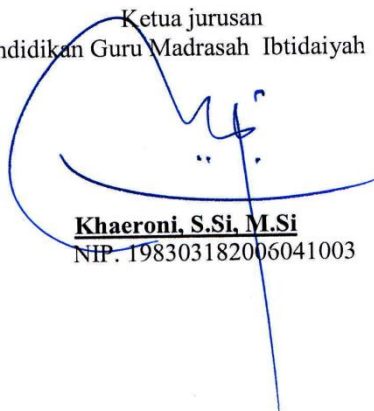
Menyetujui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Drs. Nana Sunandana, M.Ag**  
NIP. 19711020199031002



**Khaeroni, S.Si, M.Si**  
NIP. 198303182006041003

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Sukmi Amelia, Nim :171240111 yang berjudul Peningkatan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Melalui Model Pembelajaran *Think Pair Shere* Berbantuan Media Konkret Pada Pembelajaran Matematika di SD/MI, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 26 April 2022

### Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



**Khaeroni, S. Si, M. Si.**

NIP. 198303182006041003

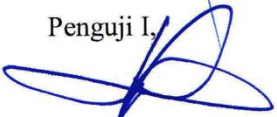
Sekretaris Merangkap Anggota,



**Fithri Meiliawati, M.Sn**

NIP. 198905062019032016

Penguji I,



**Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si. M. Si**

NIP. 197504142003121002

Anggota

Penguji II,



**Junfi, M.Pd**

NIDN. 2021098102

Pembimbing I,



**Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd**

NIP. 198201042006042001

Pembimbing II,



**Imas Mastroah S.Pd., M.Pd**

NIDN. 2012088701

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran kepada saya dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang tersayang terutama untuk Ayahanda tercinta Bapak Satir dan Ibunda tersayang Ibu Carkah yang tanpa lelah selalu memberikan cinta dan kasih sayang serta dukungan yang penuh dalam pendidikan ananda. Tak lupa saya ucapkan terimakasih untuk suamiku tercinta Kusnadi yang selalu mensupport dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk adek-adekku tercinta (Asep Muhammad Dudin, Siti Nurelisa, Alisa Putri dan Aliya Febriani), terimakasih selalu mendoakan yunda dalam setiap untaian do'a.

Do'a tulus dari orang terkasih serta dukungan semangat dari mereka bagaikan Air yang mengalir tiada henti. Terimakasih ananda ucapkan atas pengorbanan materi, pikiran, ketabahan, kesabaran, cinta dan kasih sayang yang Ayahanda dan Ibunda korbankan untuk ananda. Terimakasih telah memberikan motivasi dan selalu menjadi panutan untuk ananda menjadi manusia lebih baik lagi. Semoga karya yang tidak sempurna ini dapat memberikan motivasi bagi yang membacanya dan menjadi sebuah kebanggaan untuk keluarga tercinta.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Karena Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Q.S Al - Insyirah: 5-6)*

## RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Sukmi Amelia, lahir di Pandeglang pada tanggal 12 Desember 1996, tepatnya di kp. Ciakar Rt. 015 Rw. 006 Desa Rancapinang Kecamatan Cimanggu Kabupaten Pandeglang. Penulis anak kesatu dari pasangan bapak Satir dan Ibu Carkah.

Pendidikan formal yang telah ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Cibadak I lulus pada tahun 2009, MTs Nurul Hidayah lulus pada tahun 2012, Ponpes Al-Ishlah Kananga Menes lulus pada tahun 2015, dan pada tahun 2017 masuk Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahan peneliti mengikuti kegiatan eksternal yang ada di kampus UIN SMH Banten yaitu Kesatuan Aksi Mahasiswa Muslim Indonesia (KAMMI pada tahun 2017-2019) sebagai anggota.

Serang, 4 Maret 2022

Penulis

Sukmi Amelia  
Nim. 171240111



## **KATA PENGANTAR**

### **Bismilaahirrahmaanirrahiim**

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas karunia yang telah dilimpahkan, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Penelitian ini di susun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Skripsi ini terselesaikan atas bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Oleh Karen itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak prof. Dr. H. Wawan Wahyudi, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Banten yang telah menyetujui penulis untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Sultan Maulana Hsanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumahana, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si ketua jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi dan inovasi kepada penulis.

4. Ibu Fithri Meiliawati, M.Sn., Sekretaris jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan arahan dan persetujuannya kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.
5. Ibu Wida Rachmiati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Imas Mastoah, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak Dr. Muhamad Shoheh, MA., sebagai Kepala Perpustakaan Pusat UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
7. Bapak dan Ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten khususnya dosen PGMI yang telah mengajar dan mendidik peneliti selama kuliah di UIN SMH Banten.
8. Bapak kepala sekolah beserta guru-guru di SDN Cibadak I yang telah memberikan izin serta membantu memberi informasi dan data terkait dengan skripsi yang disusun oleh penulis.
9. Sahabat dan rekan-rekan seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini tidak bisa peneliti sebutkan semuanya.

Atas segala bantuan yang telah diberikan penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT penulis berharap semoga ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 4 Maret 2022

Penulis

Sukmi Amelia  
NIM. 171240111

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	I
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan penelitian .....	7
D. Manfaat penelitian .....	7
E. Definisi Operasional .....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	12
1. Pengertian Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	12
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	13

B. Kemampuan Oprasi Hitung Perkalian .....	17
1. Pengertian Kemampuan Operasi Hitung .....	17
2. Perkalian .....	17
C. Indikator Kemampuan Operasi Hitung Perkalian.....	19
D. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Perkalian .....	20
E. Model Pembelajaran <i>Think Pair Shere</i> .....	21
1. Pengertian Model <i>Think Pair Shere</i> .....	21
2. Langkah-langkah Model <i>Think Pair Shere</i> .....	21
3. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Pair Shere</i> .....	24
F. Media Konkret dalam Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	25
G. Langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Shere</i> dengan Berbantuan Media Konkret dalam Operasi Hitung Perkalian .....	27
H. Penelitian Terdahulu .....	28
I. Kerangka Berfikir .....	29
J. Hipotesis Tindakan .....	32

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Setting Penelitian .....	33
1. Tempat penelitian.....	33
2. Waktu penelitian .....	33
3. Subjek penelitian.....	33
B. Desain Penelitian .....	33

C. Prosedur Penelitian .....	36
1. Pra siklus .....	36
2. Siklus I .....	37
3. Siklus II .....	38
D. Pengumpulan Data .....	39
1. Sumber Data .....	39
2. Teknik Pengumpulan Data .....	40
3. Instrument Pengumpulan Data .....	41
E. Analisis Data .....	47
F. Indikator Keberhasilan Siswa .....	47

#### **BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	48
1. Pra siklus .....	48
2. Siklus I .....	52
3. Siklus II .....	62
B. PEMBAHASAN .....	74

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	86

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	41
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	44
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa Materi Perkalian Pada Pra Siklus .....	50
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa Materi Perkalian Pada Siklus I.....	54
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	56
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I .....	60
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa Materi Perkalian Pada Siklus II.....	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II .....	68
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	70
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Materi Perkalian Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	80

## DAFTAR GRAFIK

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	31
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas .....	36
Grafik 4.1 Persentase Hasil Belajar Matematika Pada Pra Siklus .....	51
Grafik 4.2 Persentase Hasil Belajar Matematika Pada Siklus I .....	55
Grafik 4.3 Persentase Hasil Belajar Matematika Pada Siklus II.....	67
Grafik 4.4 Rekapitulasi Persentase Hasil Belajar Matematika Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	82