

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan data pada penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Peneliti menggunakan model ADDIE dalam pengembangan media miniatur sistem tata surya. Model ADDIE terdiri dari lima tahapan, analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Pada tahap ini peneliti melakukan secara berturut-turut dari mulai menganalisis kebutuhan, analisis materi selanjutnya melakukan desain atau perancangan awal pada media papan kantong pintar lalu pada tahap pengembangan peneliti melakukan validasi pada media papan kantong pintar sehingga mendapat masukan komentar dan revisi dari para validator setelah itu, ditahap implementasi peneliti melakukan penerapan media papan kantong pintar di SDN Pekalongan II setelah itu dilanjut dengan tahap evaluasi, pada tahap evaluasi ini peneliti melakukan tes *Pre-test dan Post-test* pada siswa begitupun angkt respon siswa terhadap media papan kantong pintar .
2. Begitu dengan hasil dari masing-masing validator ahli pendidikan matematika, Validator pertama memiliki hasil 75 % yang memasuki

kategori cukup layak, Validator kedua memiliki hasil 83 % yang masuk pada kategori layak dan Validator ketiga memiliki hasil 95 % masuk pada kategori sangat layak. Dapat disimpulkan bahwa media papan kantung pintar (Pakapin) layak digunakan dan dikembangkan pada materi pengurangan dan penjumlahan kelas II Sekolah Dasar.

3. Media papan kantung pintar (Pakapin) dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan memecahkan masalah pada materi pengurangan dan penjumlahan. Hal ini terlihat dari hasil nilai *pre-test* dan *post-test* pada kelas II sekolah dasar berjumlah 0,71 (masuk dalam kategori tinggi).

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan ini, maka dapat disarankan sebagai berikut :

1. Media papan kantung pintar (Pakapin) memberikan manfaat bagi pembelajaran, maka disarankan untuk para pendidik untuk mengembangkan produk ini dengan menambahkan untuk materi lain dan desain yang lebih menarik agar siswa lebih berantusias dalam belajar.
2. Media pakapin yang dikembangkan oleh peneliti di kelas II pada mata pelajaran matematika sudah memenuhi kriteria kualitas yang baik, sehingga disarankan dapat diterapkan tidak hanya pada mata

pelajaran matematika saja, tetapi juga dapat diterapkan pada mata pelajaran yang lainnya.

3. Perlunya dilakukan pengembangan lebih lanjut lagi pada media papan kantung pintar untuk mengembangkan keterampilan memecahkan masalah pada siswa sekolah dasar.