

الباب الخامس

الخاتمة والإقتراحات

أ. الخاتمة

بناء على نتائج البحث والمناقشة المتعلقة بالفعالية طريقة الخريطة الذهنية في تعليم النحو للصف الثالث بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية جادس تانجيرانج فاستخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إجراء تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المتقين جادس تانجيرانج باستخدام الخريطة الذهنية تحقق درجة جيدة، وذلك تم بالخطوات المستخدمة التي أعدها الباحثة عند العملية.

٢. وجود فرق ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم بين فصل الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية مع الفصل التجريبي الذي باستخدام طريقة الخريطة الذهنية. يتضح هذا من خلال المتوسط كانت درجة الاختبار البعدي للفصل الضابط ٥٥,٦٧ وكان متوسط درجة الفصل التجريبي ٧٣,٣٣. ويدعمها نتائج الحساب الإحصائي غير البارامتري

لاختبار Wilcoxon Rank Sum Test بقيمة دلالة ٠.٠٠٠٠٠ مما يعني أنها أصغر من ٠.٠٠٠٥، فإذا بمستوى دلالة ٥٪ فإن نتيجة القرار هي أن H_0 تم رفضه. ويعد استخدام طريقة الخريطة الذهنية فعالاً مقبولاً في تعلم النحو في الصف الثالث بمدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية جادس تانجيرانج بقيمة N-Gain ٦١,١٠٪.

ب. الإقتراحات

وبناء على تلك الاستنتاجات يقترح الباحثة عدة أمور يتوقع أن تضمنها دراسة الكتاب، وخاصة مادة النحو في مدرسة دار المتقين المتوسطة الإسلامية جادس تانجيرانج، وهي:

١. للطلاب

أ) رجاء على الطلاب أكثر ثقة في تقديم المواد أمام الفصل بلغة سهلة لفهم.

ب) رجاء على الطلاب قادرين على تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في مواضيع مختلفة لمساعدة الطلاب فهم المادة.

٢. للمعلم

أ) يكون للمعلمين محاولة تطبيق طريقة الخريطة الذهنية ليتم تطبيقها على

الموضوعات الأخرى التي له نفس الخصائص.

ب) يجب أن يكون المعلمون قادرين على تخصيص الوقت بشكل جيد عند

الاستخدام طريقة الخريطة الذهنية بحيث تطبيق جميع الأنشطة وفقا

لذلك مع الإجراء.

٣. للمدرسة

أ) رجاء على المدرسة اعطاء الدعم الكامل للمعلمين تطوير مجموعة

متنوعة من أساليب التعلم المطبقة في الفصول الدراسية.

ب) رجاء على المدرسة أن توفر المرافق والبنية التحتية اللازمة في جميع

الأنشطة لدعم إبداع المعلمين والطلاب.

٤. للباحثون الاخر

رجاء على الباحثين أن يكونوا قادرين على تطوير أبحاث مماثلة مع هذا الموضوع

مناقشات مختلفة أو أوسع من أجل الحصول على نتائج البحوث التي أفضل.