

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن للقراءة أن توسع المعرفة مما يجعل تعلمهم أسهل. فبذلك، تعتبر القراءة مهارة أساسية في حياتنا. والقراءة غذاء العقل والروح، وهي نفذتنا نحو العالم وتعتبر من أهم وسائل كسب المعرفة.¹ لا بد على الطلاب في المعاهد يستطيع قراءة الكتب التراث لأن القرآن والحديث وكتب التراثية المكتوبة باللغة العربية. استخدمت عملية التعليم الكتب التراث في المعهد غالبا بطريقة القواعد والترجمة. أما عملية هذه الطريقة في تعليم الكتب التراث بشكل عام هي أن الطلاب يستمعون جماعيا إلى قراءة وتفسير مدير بينما يعطي كل منهم ملاحظات لكتابه من المهم التأكيد على أن معهد الطريقة الخاصة التي تعرف باسم عرب فيغان، هو من أحد أسلوب القراءة بمدخل قواعد اللغة.

من المتوقع أن أهداف تعليم القراءة لتطوير قدرة التلاميذ في مهارة القراءة. أما أهداف القراء العامة في اعمال اليومية تتعلق بأهداف ونصوصها، كمثل:

¹حمدي إسماعيل، 'استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية', دار المناهج, ص. ٨٢.

الأهداف لنيل الفرغ أو الأخبار أو العلم أو الدليل.^٢ أن يتمكن الدراسي من ربط الرمز المكتوبة بالأصوات التي تعرب عنها في اللغة العربية وأن يتمكن من استنتاج المعنى العام مباشرة من الصفحة المطبوعة وإدراك تغير المعنى بتغيير التراكيب. أن يتعرف معاني المفردات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفرد الكتابة.

أن يفهم معاني الجمل في الفقرات وإدراك علاقات المعنى التي تربط بينها. أن يقرأ يفهم انطلاق دون أن تعوق ذلك قواعد اللغة وصرفها. أن يتمكن من قراءة نص قاءة جهرية بنطق صحيح. أن يفهم الأفكار الجزئية والتفاصيل وأن يدرك العلاقات المكتوبة للفكرة الرئيسية. أن يتعرف علامات الترقيم ووظيفة كل منها. أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الآن يقرأ واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلى قراءة الأدب والتاريخ والعلوم الأحداث الجارية مع إدراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعنى ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.

² Furqonul A. Chaedar Aslawiyah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif Teori Dan Praktek*, Cet. 1 (bandung: PT Rosdakarya).

يعد عملية التعليمية المتعلقة بكتب التراث أو العلوم الدينية جزءاً لا يتجزأ من عالم المعهد، لذا يجب أن يكون هناك عملية تعليمية في كل المعهد عن الكتب الكلاسيكية التي يشار إليها غالباً باسم كتب التراث. على الرغم من أن معظم المعهد قد أحاطت بتدريس المعرفة العامة كجزء مهم من تعليم المعهد، إلا أن الكتب الإسلامية الكلاسيكية لا تزال تعطى كمحاولة لمواصلة الهدف الرئيسي للمعهد، وهو تكون الأجيال القادمة الذين لديهم معرفة واسعة وعميقة وعامة بالدين، وكذلك كمعرفة عامة متوترة حتى وصل إلى قول النبي محمد صل الله عليه وسلّم.^٣ بالنظر إلى أنه لا تزال هناك أشياء غير مناسبة من حيث اللغويات، مثل الطريقة التي يتعلم بها الطلاب في ترتيب الجمل الواردة في النصّ العربي، فيواجه الطلاب الصعوبة في نطق الكلمات العربية.

وفي نفس الوقت، من منظور غير لغوي، لا يزال الدافع لدى التلميذ لتعلم مهارة القراءة ناقصة، ولا تزال الإستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين غير مناسبة، ومستوى التكرار في فهم القراءة غير موجود، والأساليب التي يستخدمها

³ Ar-Rasikh, 'Pembelajaran Kitab Kuning Pada Pondok Pesantren Khusus Al-Halimy Desa Sesela Kabupaten Lombok Barat', *Jurnal Penelitian Keislaman*, Vol. 14 No (2018), Hal 73.

المعلم أقل جاذبية، وموعد تعليم الدروس اللغة العربية ما زالت ناقصة.^٤ في عالم التربية طرق تدريس مختلفة، يجب أن تكون وفق شروط مختلفة، مثل شروط وظروف الأنشطة التعليمية، والوسائل المتاحة، وما إلى ذلك.

تُفهم الطريقة على أنها الطريقة المستخدمة للتعبير عن الدروس المعطاة. في سياق الكتاب التراثية في المعهد، يتم تدريس الدروس في الكتاب التراثية. من خلال طرق معينة، يمكن تحقيق فهم نص الدراسة لفترة طويلة.^٥ الدراسة في المعهد لا يخلو من الكتاب التراث لعلماء السلف، وقد أصبح هذا سمة خاصة بالمعهد. من أجل دراسة كتب العلماء السلفيين، يجب على التلميذ أولاً أن يتعلموا معرفة الأدوات المسماة النحو والصرف واللغة، حتى يتمكنوا من فهم كتب هؤلاء العلماء السلفيين وخاصة لفهم القرآن والحديث.

تستخدم مادة النحو والصرف في المعهد عادةً بعض الكتب الكلاسيكية الأساسية مثل جرمية وعمرطي ونظم مقصود والفية ومع ذلك، مع تطور العصر، أخذ مطورو المناهج المعهد زمام المبادرة لتصميم طريقة عملية لتعلم النحو

^٤ ديباه أبو نور ربحاويت، 'الملاحظة حول مشكلات التعليم في المدرسة الدينية التكميلية'، المكرم، ٢٠٢٠.

^٥ Abdurrohman Wahid, 'Nilai Nilai Pendidikan Islam', 2022.

والصرف. إحدى الطريقة هي "المفتاح للعلوم" التي تم تصميمها وتصميمها من قبل إدارة التربية والتعليم المدرسي (براتاما) بوندوك بيسانترين سيدوجيري للطلاب الجدد في مستوى الإعدادية (المبتدئين). طريقة مفتاح العلوم بحد ذاتها هي ملخص قوي للكتاب جوريمية والعمريطي والألفية.^٦ لذلك، في هذه الطريقة، لم يتم طرح مصطلحات جديدة في علم النحو، وبدلاً من ذلك تحافظ على أصالة المصطلحات من كتاب النحو الكلاسيكي. بالإضافة إلى ذلك، فإن المادة التي يتم شرحها هي قاعدة النحو والصرف التي تستخدم المهارة القراءة دون مواد موسعة وطويلة وعميقة.

مناهج المفتاح للعلوم هو مناهج يناقش مبادئ النحو والصرف، والتي لا تزال تشير إلى كتاب الجرمية وبعض عمرطي والكتاب الألفية ابن الملك.^٧ ومع ذلك، في كتاب المفتاح للعلوم، يكون التفسير أقصر، وقد تم إجراؤه بشكل

⁶ Ibnu Ubaidillah and Ali Rif'an, *Efektivitas Metode Al-Miftah Lil 'Ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah*, *Jurnal Piwulang*, 2019, II.

⁷ A. S.-A. Nurhayati, 'Al-Miftah Lil-Ulum Sebagai Metode Dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning Di Pondo Pesantren Ar- Ridwan Kalisabuk', *Jurnal Tawadhu*, vol.4 no.2 (2020), 1190.

متعمد حتى يتمكن الطلاب من فهم علم النحو وعلم الصرف بسهولة، لكن المحتوى لا ينحرف عن علم النحو وعلم الصرف.

إن أهم مبدأ في فعالية الدراسة الذاتية هو التدريس معًا، وإنتاج طلاب مختلفين، وبنفس الجودة مع مدة أقصر، ونوعية أفضل مع وقت أقصر. ومع ذلك، فإن فعالية التدريس لطريقة مطبقة في المعهد ستظهر العديد من الاختلافات المهمة مع المعهد الأخرى التي تستخدم طريقة المفتاح للعلوم.^٨ يتأثر هذا بالتأكيد بالعديد من الأشياء، لا سيما من حيث عوامل العملية والدعم والمثبط أثناء عملية التدريس.

وبناءً على ذلك، بادر المعهد الإستقامة لتطبيق طريقة المفتاح للعلوم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية وكفاءة ولا يتطلب وقتًا طويلاً، وذلك بصرف النظر عن معرفة الكتاب التراثية، لدى الطلاب أيضًا الكثير من الوقت للتعرف على أشياء أخرى، لأن الطلاب ليسوا مطالبين فقط بإتقان المعرفة الدينية، ولكن يجب أن يمتلك الطلاب كفاءات ومهارات أخرى.

⁸ I.U Rif'an, 'Efektivitas Metode Al-Miftah Lil-Ulum Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Kitab Kuning Pada Santri Madrasah Diniah', *Jurnal Piwulang*, 2019, 38.

بناءً على القضايا المذكورة أعلاه، فإن الباحثة مهتم وسيجري مزيداً من البحث بأطروحة حول “فعالية استخدام طريقة المفتاح للعلوم في جودة قراءة الكتب التراث في التلاميذ جيلغون.”

ب. اسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، يقوم الباحث بصياغة البحث في شكل البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم استخدام طريقة المفتاح للعلوم في تعليم قراءة الكتب التراث عند

معهد الإستقامة جيلغون؟

٢. كيف فعالية استخدام طريقة المفتاح للعلوم في جودة قراءة الكتب التراث على

تلاميذ المعهد الإستقامة جيلغون؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

١. أهداف البحث

١. تعرف استخدام طريقة المفتاح للعلوم على تلاميذ في المعهد الإستقامة

جيلغون؟

٢ . لتعرف فعالية طريقة المفتاح للعلوم في تعلم قراءة الكتاب التراث على

تلاميذ في المعهد الإستقامة جيليون ؟

٢ . فوائد البحث

١ . الفوائد النظرية

يمكن أن يزيد من رؤية ومعرفة التعليم حول طريقة المفتاح للعلوم في جودة

قراءة الكتاب التراثية لدى تلاميذ المعهد الإستقامة.

٢ . الفوائد العملية

أ. للباحثين، يمكن إضافة نظرة ثاقبة في المعرفة والأحكام عندما تغرق مباشرة في

عالم التعليم فيما بعد معلم.

ب. للقراء أو الباحثين الآخرين، يمكن استخدامه كمادة المعلومات في إجراء مزيد

من البحث .

د. لطالب، إعطاء الدافع لدراسة كتب التراث من خلال طريقة المفتاح للعلوم.

ف. أساس التفكير

طريقة المفتاح للعلوم هي طريقة مناسبة جدًا في تعلم قراءة الكتب التراث. لأنه في تعلم قراءة الكتب التراث، يتطلب الأمر ممارسة مباشرة بين الطلاب والمعلمين. جاذبية هذه الطريقة أنه يتم تسليمها باللغة الإندونيسية، استنتاجات وصياغات بسيطة وعملية، مجهزة بجداول، مخططات، نماذج تدريب، التصميمات جذابة ويتم دمج المواد مع الأغاني المناسبة للعمر. ومع ذلك مزود بالعديد من الأساليب الفعالة التي تدعم نظام التعلم. تم تصميم هذه الطريقة أيضًا خصيصًا للمبتدئين في تعلم قواعد اللغة العربية، وخاصة الأطفال الصغار، وهي مصممة بطريقة تجعل تعلمها أمرًا ممتعًا وسهلاً. حتى لا يشعر الطلاب بالملل من منهجيات نحو وصرف كثيرة ومعقدة.

كتب التراث هو تعلم الأدب الذي هو نموذجي لمعهد، ومع ذلك، تتطلب دراسة الأدب فهم قواعد اللغة العربية. يمكن لطريقة المفتاح للعلوم أن تقود الطلاب الجدد في المعهد إلى أن يكونوا قادرين على فهم قواعد النحو بسهولة.⁹ لتحقيق التأثير المتوقع فيما يتعلق بالقدرة على القراءة، الاستعدادات التقنية مطلوبة في عملية التعلم، من بين أمور أخرى، يجب إعطي المعلمين التوجيه قبل عملية أنشطة التدريس والتعلم، ويتم اختبار الطلاب والتدريب تعلم الكتابة العربية فيحون. بعد ذلك، في طور التنفيذ باستخدام نظام المفتاح الأربع مجلدات، يجب من الطلاب حفظ نظام في المفتاح للعلوم. في وقت قصير نسبياً، سيتمكن الطلاب من قراءة الكتب التراث (بدون حركة وبدون معنى) ومع تركيب (مركب) مع الدليل (الأساسيات).

⁹ Nurfarid Ishari. Choirul Mala Muzaky, 'Implementasi Metode Al-Miftah Lil Ulum Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Sidogiri Pasuruan', *Tarbiyatuna*, Vol 13. No 1 (2020), 2020.

٤. تنظيم البحث

لتسهيل مناقشة هذه الرسالة، تم تقسيم الكاتب إلى خمسة فصول حسب المشكلة. من المناقشة بأكملها، يقدم الكاتب شرحاً كاملاً ومنطقيًا ومنهجيًا.

المناقشة المنهجية هي كما يلي:

الباب الأول عبارة عن مقدمة تتضمن: خلفية البحث، أسئلة البحث، اهدف البحث وفوائدها. أساس التفكير، تنظيم البحث.

الباب الثاني هو الايطار النظري: أولاً، طريقة المفتاح للعلوم. ثانياً: مهارة القراءة.

الباب الثالث منهجية البحث الذي يتعامل مع عرض البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشة، من بين الفصول: عملية استخدام منهج

المفتاح في المعهد الإستقامة وفعالية طريقة المفتاح في المعهد الإستقامة .

الباب الخامس الاختتام.