

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على وصف نتائج البحث الذي قام به الباحث عن أثر استخدام طريقة القصة في ترقية مهارة الاستماع لتلاميذ الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج، تمكن الملاحظة من خلال مقارنة النتائج للحصول على متوسط قيمة الفصل التجريبي والفصل الضابط. فيقدم، الباحث النتائج التالية :

(١) تطبيق طريقة القصة تطبيق هذه الطريقة من خلال طريقة القصة التي يتم شرحها من خلال الاستماع مع خطوات وهي، يقرأ المعلم محتوى نص القصة ثم يشرح المفردات العربية ثم يأخذ جوهر تعلم الاستماع. الجو التعليمي عند تطبيق طريقة القصة في الفصل، يمكن للتلاميذ الاستماع إلى ما يتم تدريسه وقراءته من قبل المعلم دون أي أنشطة أخرى يقوم بها التلاميذ وجعل التلاميذ يركزون على وقت تعلم الاستماع. هناك مزايا

لطريقة القصة، وهي أن التلاميذ يركزون بشكل أكبر على فهم المادة ولديهم اهتمام أكبر واهتمام بتعلم اللغة العربية. نقطة ضعف هذه الطريقة هي أنه بمرور الوقت يصبح التلاميذ سلبين لأنهم يستمعون أكثر ويتلقون الرسائل.

(٢) تأثير طريقة القصة يظهر تأثيراً معنوياً قبل الاختبار القبلي باستخدام طريقة القصة وبعد الاختبار البعدي باستخدام طريقة القصة في ترقية مهارة الاستماع، تمكن ملاحظة أن متوسط القيمة (mean) قبل طريقة القصة هي ٥٥.٩٥ ومتوسط القيمة (mean) بعد طريقة القصة هي ٦٥.٢٤. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة القصة (Story Telling). مؤثر على ترقية مهارة الاستماع لدى التلاميذ.

فبناءً على نتائج معالجة البيانات التي تمت باستخدام الإحصائيات في الاختبار الحدودي لاختبار "ت" لعينة مستقلة في الاختبار البعدي post (test)، وكانت قيمة معنوية مرئية (Asymp. Sig. 2-tailed) هو ٠.٠١٧، وكانت قيمة معنوية مرئية $\alpha = 0.05$ أو ٩٥% حيث تكون قيمة الاحتمال أقل بمستوى معنوي

من ٠.٠٥ أو ٠.١٧،٠ أصغر من ٠.٥،٠ . على تحليل اختبار الفرضية الإحصائية بارامترية باستخدام اختبار (Independent Sample t Test) من خلال مقارنة بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع الفصل الضابط في الاختبار البعدي وحصلت على الاستنتاج بأن طريقة القصة تؤثر على تحسين مهارة الاستماع لدى التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ سيرانج.

ب. الاقتراحات

فيما يتعلق بنتائج البحث، يقدم الباحث اقتراحات كما يلي:

- ١) للمعلم، هذا البحث مفيد للمعلمين لمعرفة قدرتهم في تعليم اللغة العربية بطريقة القصة وفي نفس الوقت لمعرفة فعالية طريقة القصة على القدرة ع في المهارة الاستماع لتعلم اللغة العربية.

٢) للمدرسة، إذا أكملت المدرسة هذا البحث، فيمكنها تقديم الترقية في

درس اللغة العربية والمرجو أن تتمكن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ سيرانج في المستقبل من ترقية تعليم اللغة العربية، وبالخصوص مهارة الاستماع.

٣) للتلاميذ، تحفز الفوائد التي يحصل عليها التلاميذ بشكل غير مباشر على تعلم اللغة العربية، وبالخصوص مهارة الاستماع باستخدام طريقة القصة للحصول على جو جديد في الفصل. من خلال طريقة القصة، والمرجو أن يتمكن التلاميذ من تحسين مهارة الاستماع، خاصة في الفصل بحيث يزداد اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

٤) للباحث القادم، من المتوقع أن يكون قادرا على إجراء البحوث كمرجع في إجراء نفس البحث من أجل استكمال أوجه القصور في هذا البحث باستخدام أساليب سرد القصص بأكثر إبداع وتنوع وجذب حماس التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية، وخاصة في ترقية مهارة الاستماع.