

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على وصف نتائج البحث الذي قامت به المؤلفة حول استخدام طريقة Task Based Learning في تعليم اللغة العربية، يمكن رؤية التلاميذ من خلال مقارنة نتائج اكتساب متوسط قيمة الصنف التجريبي والفصل الضابط. وجاءت نتائج الدراسة كالتالي:

١. خطوات تنفيذ طريقة Task Based Learning والتي تظهر نتائج فعالة في تدريس اللغة العربية هي من خلال الطريقة التي يبدأ بها المعلم الموضوع ويعطي التلاميذ توجيهات واضحة حول ما يحتاجون إلى القيام به في مرحلة المهمة ويمكن أن يساعد التلاميذ على تذكر بعض اللغات قد يكون مفيداً للمهمة. يكمل التلاميذ المهام في أزواج أو مجموعات باستخدام موارد اللغة بينما يراقب المعلم ويقدم الدعم. يعد التلاميذ تقريراً شفهيًا أو كتابيًا قصيرًا لشرح ما حدث في الفصل أثناء مهمتهم. ثم يقوم التلاميذ بالإبلاغ أمام

الفصل شفهيًا أو قراءة تقرير مكتوب. أخيرًا، يختار المعلم منطقة اللغة لممارستها بناءً على احتياجات التلاميذ وما ينشأ من مراحل المهمة والتقارير. ثم يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة ممارسة لزيادة الثقة بالنفس وتسجيل لغة مفيدة.

٢. يعتبر استخدام طريقة ed LearningTask Bas فعالية في تعليم اللغة العربية، لأن ظهرت منها أن يكون زيادة تم الحصول على قيمة الفعالية من المقارنة بين متوسط. نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي قبل استخدام طريقة Task Based Learning، حصلت على النتيجة هي القيمة المتوسط ٥٩،٥ ونتائج الاختبار البعدي من الفصل التجريبي بعد استخدام طريقة Task Based Learning حصلت على النتيجة هي القيمة المتوسط ٧٧،٣ لذلك، زادت درجة الاختبار القبلي قبل استخدام طريقة Task Based Learning بعد استخدام طريقة Task Based Learning بمقدار ٠.٨ أو ٨%، وفي اختبار Gain-N، وجد أن استخدام طريقة Task Based Learning له فعالية ٠،٨٤ في تعليم اللغة العربية. وهذا يدل على فاعلية

الطريقة في تعليم اللغة العربية بنسبة ٨٤،٤٪. بحيث يمكن تصنيفها على أنها فعالة تمامًا. لذلك يمكن القول أن نتائج التعليم للفصل التجريبي أعلى من فصل الضابط. والنتائج بعد حساب "ت" اختبار في برنامج التحليل الإحصائي SPSS، والذي يشير إلى قيمة دلالة أو احتمال  $0,006 >$   $0,05$  تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وتم قبول الفرضية البديلة (Ha).

## ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، هناك عدة اقتراحات من الباحثة تتعلق بهذا البحث، منها ما يلي:

### ١. للمدارس

من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام طريقة Task Based Learning كطريقة تعليم بديلة يمكن تطبيقها لتحسين نتائج تعليم التلاميذ في المواد العربية ويمكن للمدرسين استخدام طريقة Task Based Learning في التعليم الآخر عن طريق تعديل المادة والطالب صفات.

## ٢. للمعلمين

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى قدرتهم على تعليم اللغة العربية، وخاصة استخدام طريقة في تعليم اللغة العربية، وعدم استخدام الطريقة الوحيدة حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. مثل استخدام طريقة Task Based Learning أو طريقة الأخرى التي تسهل على التلاميذ تعليم اللغة العربية.

## ٣. لمزيد من الباحثة

من المأمول أن تؤخذ القيود في هذه الدراسة في الاعتبار عند تحديد مسار العمل المناسب عندما يرغب باحثون آخرون في مواصلة البحث في نفس النطاق من خلال تحسين استراتيجيات أكثر جاذبية بحيث يكون التلاميذ أكثر اهتمامًا بالمشاركة في أنشطة التعليم.