

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقر بأن البحث الذي أعددته هو شرط للحصول على درجة الجامعة الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمره عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمره عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٢ يوليو ٢٠٢٣ م



رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٥

## ملخص البحث

ستي فريدة المسفى، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٩٥، موضوع البحث: "فعالية استخدام طريقة Task Based Learning في تعليم اللغة العربية (دراسة تجريبية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الاسلامية نور الهدى باروس).

تدور مشكلات تدريس اللغة العربية حول مشكلة تحفيز التلاميذ واهتمامهم بتعليم اللغة العربية. تتفاقم هذه الحالة بسبب الاختلاف في معارفهم وخبراتهم التعليمية بسبب خلفياتهم التعليمية المختلفة. ثم يكون له تأثير على قدراتهم المنهجية في تدريس اللغة العربية في الفصل. من ناحية أخرى، فإن قلة وقت الدراسة في المدرسة يجعل من الصعب في تطوير تدريس اللغة العربية على نطاق أوسع، إلى جانب صعوبة خلق بيئة لغوية قوية في المدرسة. كل هذه المشاكل مرتبطة ببعضها البعض وتتطلب حلاً شاملاً ومستداماً.

أهداف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة Task Based Learning في تعلم اللغة العربية بمدرسة الثانوية نور الهدى باروس. تكونت هذه الدراسة من ٦٠ تلميذاً من الفصلين. منهم ٣٠ تلميذاً في الفصل التجريبي و ٣٠ تلميذاً في الفصل الضابط. أي أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة، التوثيق، إختبار قبلي والإختبار البعدي. في هذه الدراسة، استخدام طريقة Task Based Learning كان فعالية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الهدى باروس. نتائج إختبار "ت" باستخدام إختبار "ت" للعينات المستقلة بقيمة دلالة ٠,٠٠٦ مع مستوى دلالة = ٠,٠٥. حيث تكون قيمة الأهمية أصغر من مستوى الأهمية (٠,٠٥ > ٠,٠٠٦). يمكن تفسير استخدام المهمة أساليب التعلم المبنية فعالية في تدريس اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية نور الهدى باروس. في الإختبار Gain-N، وجد أن استخدام طريقة Task Based Learning له فعالية ٠,٨٤. وهذا يدل على فعالية هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية بنسبة ٨٠,٤٪.

الكلمات الدالة : Task Based Learning، تعليم اللغة العربية.

## ABSTRAK

**Siti Paridatul Muspa, Nim: 191220095, judul skripsi: efektivitas penggunaan metode task based learning dalam pembelajaran bahasa arab (Penelitian eksperimen di kelas sepuluh Madrasah Aliyah Nurul Huda baros).**

Permasalahan pengajaran bahasa Arab berkisar pada masalah motivasi dan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab. Kondisi itu ditambah dengan perbedaan pengetahuan dan pengalaman belajar mereka karena latar pendidikan mereka yang berbeda pula. Itu kemudian berdampak pada kemampuan metodologis mereka dalam mengajar bahasa arab di kelas. Disisi lain, minimnya waktu belajar di sekolah membuat sulitnya pengembangan pengajaran bahasa Arab secara lebih luas, ditambah lagi dengan sulitnya penciptaan lingkungan berbahasa yang kuat di sekolah. Semua permasalahan itu bertalian satu sama lain dan membutuhkan penyelesaian yang komprehensif dan berkelanjutan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode task based learning dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Nurul Huda Baros. Penelitian ini terdiri dari dua kelas berjumlah 60 siswa yaitu 30 siswa pada kelas eksperimen dan 30 siswa pada kelas kontrol. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Test, observasi, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, penggunaan metode task based learning efektif dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah aliyah nurul huda baros. Hasil uji T dengan menggunakan uji T sampel independen dengan hasil nilai signifikansi 0.006 dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,05$  dimana nilai signifikansinya lebih kecil dari taraf signifikansi ( $0.006 < 0.05$ ) maka dapat dimaknai bahwa penggunaan metode task based learning efektif dalam pengajaran bahasa arab kelas sepuluh di madrasah aliyah nurul huda baros. Dalam Uji N-Gain penggunaan metode task based learning ditemukan memiliki efektivitas sebesar 0,84 dalam pembelajaran bahasa arab. Hal ini menunjukkan bahwa metode tersebut memiliki keefektifan dalam pengajaran bahasa arab sebesar 8,4 %.

**Kata Kunci: Metode Task Based Learning, Pembelajaran Bahasa Arab**

## **ABSTRACT**

**Siti Paridatul Muspa, Nim: 191220095, thesis title: the effectiveness of using task-based learning methods in Arabic language learning (Experimental research in the tenth grade of Madrasah Aliyah Nurul Huda Baros).**

The problems of teaching Arabic revolve around the problem of students motivation and interest in learning Arabic. This condition is compounded by differences in their knowledge and learning experiences due to their different educational backgrounds. This then has an impact on their methodological abilities in teaching Arabic in class. On the other hand, the lack of study time at school makes it difficult to develop teaching Arabic more broadly, coupled with the difficulty of creating a strong language environment in schools. All of these problems are related to one another and require a comprehensive and sustainable solution.

This study aims to determine the effectiveness of using the task based learning method in learning Arabic at Madrasah Aliyah Nurul Huda Baros. This study consisted of two classes of 60 students, namely 30 students in the experimental class and 30 students in the control class. The data collection method used in this study is test, observation and documentation. In this study, the use of the task-based learning method was effective in learning Arabic at Madrasah Aliyah Nurul Huda Baros. The results of the T test using the independent sample T test with a significance value of 0.006 with a significance level of  $\alpha = 0.05$  where the significance value is smaller than the significance level ( $0.006 < 0.05$ ) means that the use of task-based learning methods is effective in teaching language tenth grade Arabic at Madrasa Aliyah Nurul Huda Baros, In the N-Gain Test the use of the task based learning method was found to have an effectiveness of 0.84 in learning Arabic. This shows that the method has an effectiveness in teaching Arabic by 8.4%.

**Keywords: Task Based Learning Method, Arabic Language Learning**

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة: ستي فريدة المسفى، رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٥،  
موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة Task Based Learning في تعليم اللغة العربية في الصف  
العاشر بمدرسة نور الهدى الإسلامية بباروس (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة نور الهدى  
الإسلامية بباروس) والذي شرفت للإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.  
هذا والله و ولي التوفيق.

المشرف الثاني

  
حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة ستي صالح، الماجستير

م التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

فعالية استخدام طريقة TASK BASED LEARNING في تعليم اللغة العربية

(بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة نور الهدى الإسلامية باروس)

بحث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشرطه للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

ستي فريدة المسفي

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٥

تحت إشراف

المشرف الثاني

  
حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الأولى

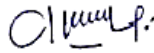


الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

وظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتدريس



الدكتور نانا جمهانا، الماجستير

وظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدم به سني فريدة المسفي، رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٥ وموضوعه : "فعالية استخدام طريقة Task Based Learning في تعليم اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف العاشر بمدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية بباروس)"، وذلك في يوم الثلاثاء من ١٨ يوليو ٢٠٢٣م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعة الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج، ١٨ يوليو ٢٠٢٣م

### لجنة الحكم والمناقشة

سكرتير اللجنة



مفردى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٤٢٤٢٠٢٢٠٣١٠٠١

رئيس اللجنة



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١١٢٠٠٥٠٧١٠٠٤

### أعضاء اللجنة

المناقش الثاني



الحاج عرفان سليم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٢١٢٠٠٠٠٣١٠٠١

المناقش الأولي



الدكتورة الحاجة سني عانثة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

المشرف الثاني



حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة سني صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، من خلال تقديم الشكر لرحمة الله سبحانه وتعالى. كتعبير عن الامتنان، أهدي هذا البحث إلى والدين الحبيين، الأب محمد سييلي والأم إيوه مايساروه الذين يدعمون بلا كلل كل رحلة ويمنحونني دائما الحب والمودة والدعوة التي لا نهاية لها. إخواني الأعزاء، وأيضا شكرا إلى محمد عزام الذي يقدم دائما التحفيز والدعم والنصح والتشجيع أثناء كتابة على إتمام هذا البحث.



## شيرة ذاتية

- إسم الباحث : ستي فريدة المسفى
- رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٥
- محل وتاريخ الميلاد : بانديجلانج، ١٦ أكتوبر ٢٠٠٠
- اسم الأب : محمد سبلي
- اسم الأم : ايوه ميسرة
- السلم التعليمي :
- المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ سكاايا، بانديجلانج (٢٠٠٦-٢٠١٢).
  - مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية ، باروس (٢٠١٢-٢٠١٥).
  - مدرسة نور الهدى الثانوية الإسلامية ، باروس (٢٠١٥-٢٠١٨).
  - قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن (٢٠١٩-٢٠٢٣).

شعار

النفسِهِ يُجَاهِدُ فَإِنَّمَا جَاهِدَ وَمَنْ

Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan  
kebaikan dirinya sendiri tersebut untuk

Q.S Al-Ankabut: ٦

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد. فيسرني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم خالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور نانا جومهاننا الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة دينا إنديثنا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٤. فضيلة المكرمة الدكتورة ستي صالحه الماجستير، المشرفة الأولى على البحث.
٥. فضيلة المكرم حبيبي الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
٦. سادات المدرسين والمدرسات لقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٧. الأستاذة رادين أجينج موستيكا ساري رحمة مدرسة اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة نور الهدى الإسلامية باروس.
٨. وجميع أصدقائي في جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن سيرانج.

سيرانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م

ستي فريدة المسفي

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٩٥

## محتويات البحث

### الباب الأول

#### مقدمة

- أ. خلفية البحث ..... ١
- ب. أسئلة البحث ..... ٦
- ج. أهداف البحث ..... ٦
- د. فوائد البحث ..... ٧
- هـ. أساس التفكير ..... ٧
- و. تنظيم البحث ..... ٩

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

- أ. مفهوم طريقة التعليم ..... ١١
١. تعريف الطريقة ..... ١١
٢. طريقة *Task Based Learning* ..... ١٥
- أ. مفهوم طريقة *Task Based Learning* ..... ١٥
- ب. تاريخ طريقة *Task Based Learning* ..... ١٨

١٨.....	ج. خطوات طريقة <i>Task Based Learning</i>
٢٤.....	د. مزايا طريقة <i>Task Based Learning</i>
٢٥.....	ب. مفهوم اللغة العربية.....
٢٦.....	١. مهارة الاستماع.....
٢٦.....	٢. مهارة الكلام.....
٢٧.....	٣. مهارة القراءة.....
٢٧.....	٤. مهارة الكتابة.....
٣٠.....	ج. مبادئ التعليم الفعال.....
٣٢.....	د. خصائص التعليم الفعال.....
٣٤.....	هـ. الدراسة السابقة.....
٣٦.....	و. فروض البحث.....

## لباب الثالث

### منهج البحث

٣٨.....	أ. موقع البحث.....
٣٨.....	ب. طريقة البحث.....
٤٠.....	ج. مجتمع البحث وعينته.....
٤٤.....	د. متغير البحث.....
٤٥.....	هـ. أساليب جمع البيانات.....

- و. أداة البحث ..... ٤٧
- ز. الفرضية الإحصائية ..... ٥٥

## الباب الرابع

### تحليل البيانات

- أ. استخدام طريقة *Task Based Learning* في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة نور الهدى الإسلامية بباروس ..... ٥٧
- ب. فعالية استخدام طريقة *Task Based Learning* في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر بمدرسة نور الهدى الإسلامية بباروس ..... ٧٥

## الباب الخامس

### خاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ٧٧
- ب. الاقتراحات ..... ٧٩

المراجع

الملاحق