

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن أثار استخدام التغذية الراجعة (*Reflective Teaching*) التعليمية

في نتائج مهارة الكلام. ستعرض الباحثة النتائج كما يلي:

١. إن الطريقة التغذوية الراجعة (*Reflective Teaching*) هي الطريقة التعليمية التي طبقتها

الباحثة في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية الحكومية شيركو شيلغون و

استراتيجية هذه الطريقة فرضية البحث.

٢. من نتائج البحث، يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في الكلام.

٣. وهناك تأثير لاستراتيجيات التغذية الراجعة التعليمية على القدرة على تحسين مهارات التحدث لدى

الطلاب و مجموع القيمة من الاختبار القبلي وهو ٦٤٠ بمتوسط ٤٥،٧١ و مجموع القيمة

من الاختبار البعدي ١١١٠ بمتوسط ٧٩،٢٩ و نتائج اختبار التجانس ٢،٥٧ و اختبار

الفرضية ٢،١٦ ومن ذلك الحساب حصل على قيمة ت في احصائي أكبر من قيمة ت

الجدولية و ذلك أن في استراتيجيّة التغذية الراجعة التعليمية (*Reflective Teaching*) في ترقية

مهارة الكلام لها أثر ذودلالة احصائية ٦١ م في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة

النقية المتوسطة الإسلامية الحكومية شيركو شيلغون.

ب. المقترحات.

و بعد القيام بتحليل البيانات السابقة تقدم الباحثة المقترحات كالاتية:

١. ينبغي لكل مدرس أن أثار استخدام التغذية الراجعة (Reflective Teaching) التعليمية في

نتائج مهارة الكلام. عندما لا يطبقون هذه الاستراتيجية ، لا يعتادون الطلاب على دراسة المادة

حتى يتم تذكرهم بطلاقة. هذا ما فسره مدرس اللغة العربية في المدرسة.

٢. هذه الطريقة أكثر أثر، يرجى للمدرس أن يعطى التلاميذ فرصة لترقية مهارة الكلام

بتطبيق استراتيجية التغذية الراجعة التعليمية.

٣. فيجب على المعلم تكرار الدرس بطريقته الخاصة حتى يسهل فهم التعلم من قبل الطلاب ولا يتم

تشبع الطلاب. هذا يعني أنه كلما طبق المعلم هذه الطريقة بشكل أفضل، كان من الأسهل على

الطلاب تحسين مهارات الكلام

٤. ينبغي لطلاب الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية الحكومية شيركو

شيليجون أن يتعلموا جيدا في كل مادة اللغة العربية. هاهي النتائج و المقترحات قدمتها

الباحثة ليستفيد من هذا البحث كل من يحتاجها. و الله نستعين ونتوكل فإنه نعم المولى

ونعم النصير.