

الباب الخامس

خاتمة

بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة أثناء عملية التعلم، فيما يلي نقاط الاستنتاج التي خلص إليها الباحث :

أ. لا تزال مهارة الطلاب في القراءة في تعلم اللغة العربية في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية سيباراهو منخفضة. ويظهر ذلك في متوسط مهارة القراءة لـ ٢٠ طالبًا، أي ٧٠ طالبًا. على الرغم من متوسط قيمة مهارة القراءة التي تحددها المدرسة لا يقل عن ٧٥. متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من البيانات القبلة للفصل التاسع ب (مجموعة التحكم) ٧٠,٠٠ مع انحراف معياري (S) من ١٠,٥٤١. بينما في الفصل التاسع أ، يتم ٨٦,٠٠ متوسط القيمة مع انحراف معياري (S) من ٩,٦٦١. لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، يستخدم المؤلف وسيلة الفكاهية الرقمية. وهذا يعني أن تعلم وسيلة باستخدام الفكاهية الرقمية له تأثير على مهارة قراءة الطلاب.

ب. بدأ الطلاب متحمسين جدًا لمتابعة التعلم ونفذ التماسك بين الطلاب بشكل جيد. يصبح الطلاب أكثر نشاطًا وأكثر قدرة على التعبير عن آرائهم في مجموعاتهم الخاصة، وهو ما يتضح عند فتح الكوميديا، هناك صور ملونة ومثيرة للاهتمام بحيث تجعل الطلاب مهتمين بالقراءة وتطرح أنواع مختلفة من الأسئلة حول الصورة.

ج. يقدم الباحثون اقتراحات من بين أمور أخرى : للمعلمين ، ليكونوا إبداعاً في تطوير وسائط التعلم في عملية التعلمية بحيث ينمو حماس الطلاب واهتمامهم، وخلق جو تعليمي نشط ومريح للطلاب بحيث تحقيق نتائج التعلم وفقاً لأهداف التعلم. للطلاب، من المأمول أن يتمكنوا من لعب دور نشط في عملية التعلم، والمناقشة مع أقرانهم حتى تكوين معرفة جديدة بشكل مستقل وتحقيق التعلم المتمحور حول الطالب، وأن يكونوا مهذبين ومهذبين مع المعلمين. للباحثين الآخرين، من المأمول أن يكون هذا البحث مرجعاً لمزيد من البحث.