

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة حاجة أساسية ومهمة للبشر، لأن اللغة وسيلة لنقل الفكرة والخاطر والتذاكر البشرية في شكل كلام أو كتابة بقصد أن يفهمها الآخرون. المهم حسب المؤلف أن يُفِيض عن تاريخ اللغة العربية يتعلق باستخدام هذه اللغة كلغة الكتاب المقدس كانت معجزة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم والبشرية جمعاء، إلى جانب أن هذا الكتاب هو الكتاب المقدس للمسلمين والذي يحتوي على جميع ضوابط الحياة البشرية التي لن تَنْقَرِضَ أبداً، حفظ هذا الكتاب أيضاً على أصله حتى نهاية الزمان. والقرآن لا يذكر كلمة "عربي" مرة واحدة فقط، بمعنى أن هذا الكتاب المقدس يستخدم اللغة العربية، في سورة الرعد على سبيل المثال: "وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ حُكْمًا عَرَبِيًّا وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءَهُمْ بَعْدَ مَا جَاءَكَ مِنَ الْعِلْمِ مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وِليٍّ وَلَا وَاقيٍّ" لذلك، يجب للمسلمين أن يَتَفَهَّمُ اللغة العربية، لأنها لغة القرآن و لغة معقدة إذا لم نتفهم و نتعلمها.

تعلم مهارة القراءة باللغة العربية مهم جداً، للأسباب التالية: الأول أن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية القرآن والحديث كُتِبَا باللغة العربية. والثاني، كتب كُتِبَا العلماء التي أثرت في فكرة المسلمين، خاصة في العالم العربي، مجال التفسير،

¹ Lili M. Arif, 'Urgensi Bahasa Arab', *URGensi BAHASA ARAB*, 2013, 44 (p. 2).

الحديث، الفقه، العقيدة، والتصوف مكتوب باللغة العربية. الثالث، ستكون دراسة العلوم الإسلامية أثقل إذا أخذت مرجعًا من اللغة العربية، والرابع، فإن الواقع الحالي بين باحث المسلمين، وخاصة إندونيسيا يتضاءل في دراسة العلوم الإسلامية المعتمدة على اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية، وهي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. العَمَلِيّ، بين أربع مهارات المعظمت القدرة المجهولة هي (القراءة والكتابة) من القدرة المعلومة (الاستماع والكلام) .

الهدف من دراسة مهارة القراءة التي صاغها مدرس اللغة العربية في مدرسة دار العلوم سيياراهو هي أن يتقن الطلاب بدراسة مهارة القراءة، و دسّ الدّساس درس الطلاب. ولكن هذا الهدف لم يتحقق بشكل جيد. لأنّ يفتقر المدرس إلى إتقان المواد التعليمية والمعرفة حول استراتيجيات التعلم أو أساليبه أو الوسائط أو الألعاب اللغوية، المادة التي يستخدمها المدرس تستخدم طريقة المحاضرة فقط بحيث لا تتم عملية التعلم بشكل جيد، وبحسب ردود الطلاب فإن ذلك يجعل الطلاب يشعرون بالنعاس بسرعة ويجعلهم أقل اهتماما بتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة. لذلك، يجب أن يكون المدرسون قادرين على إيجاد الحلول أو الطريقة الصحيحة في عملية تعلم القراءة للطلاب، خاصة في هذا زمن الرقمي.

².Asna Andriani and others, *URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM*, 03, p. 44.

³ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliandiyah, 'Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19.1 (2020), 60–61.

لتحقيق ذلك، يجب أن تكون عملية تعلم اللغة العربية قادرة على تطبيق النماذج والوسيلة التعليمية التي توافق مع الزمان لصقل مهارة القراءة وقدرة الطلاب المدرسة الثانوية الدار العلوم سيباراهو. لسبب، رفعت عنوان "تأثير الفكاهية الرقمية على مهارة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية".

من نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع المدرس يدرّس تعلم اللغة العربية في الفصل التاسع، وجد الباحث العديد من مشاكل التعلم المتعلقة بمهارة القراءة، ينظر من متوسط قيمة مهارة القراءة العربية ٢٠ طالبًا ٧٠. على الرغم، متوسط قيمة مهارة القراءة العربية التي تحددها المدرسة لا يقل عن ٧٥. وبصرف النظر عن النظر إلى المتوسط وفقًا لمعلمي اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة الجمل العربية، ولا يفهمون ما يقرؤونه، لذلك يعاني الكثير من الطلاب من الكسل عندما يتعلق الأمر بتعلم اللغة العربية. وهذا يتسبب لم تحقيق أهداف تعلم قراءة اللغة العربية بصحيح و هذه القيمة لا تزال منخفضة لتلك المشكلة تطلب تحسینًا في قراءة اللغة العربية. بلغ مدرس اللغة العربية الملموس باستخدام طريقة المحاضرة وأسئلة الممارسة. بهذه التدريس يختار الطلاب أنشطات أخرى وعدم الالتفات إلى الدرس. لأن الطريقة في نقل التعلم عند التعلم فيها طريقة المحاضرة، على سبيل المثال دراسة اللغة العربية في اختصاص مهارة القراءة. وهذا لا يعني أنّ الباحث يستخف بالطريقة المتبعة، بل يحتاج

⁴ Siti Nurhasanah, Faktor Kurangnya Minat Siswa mempelajari Bahasa Arab, diwawancara oleh Ahmad Daerobi,, September 2022, 09.00 WIB

الطلاب إلى طرق أخرى لإيجاد مزاج جديد وتجنب ملل الطلاب، وهذا من واجبات المدرس.

بناءً على هذا شرح، يهتّم المؤلف بالبحث تعلم مهارة اللغة العربية باستخدام الفكاهية الرقمية. لأن أحد العوامل المسببة لقلّة الطلاب في إتقان اللغة العربية مُؤدّج والوسيلة التي يطبقها المدرس أقل فاعلية. وتجربة المدرس غير موجودة، لأنه متخرج المدرسة العالّية فقط، لا منظور إلى استخدام وسيلة التعلم أو مصنفة من تطور واسطته، ولكن الأهم، هو وظيفة وتخطيطتها في عملية التدريس. إحدى الوسيلة يمكن استخدامها هي الفكاهية الرقمية. كان السبب، أخذ الباحث وسيلة تعلم فكاهية الرقمية هو أن فكاهية الرقمية تتعلم الوسيلة تساعد الطلاب حقاً على فهم ما يقرأونه، أي المزايا في الصور صنعها الباحث وستسهل الطلاب فهم الدروس في الفصل. الفكاهية الرقمية هي وسيلة تعليمية تحتوي على الحياة اليومية. أما الوسيلة يستخدم المؤلف في الفصل هي الفكاهية الرقمية بالغة العربية حصل عليها.

يهدف هذا البحث إلى تسهيل حصول الطلاب على الشهيق والأفكار من القصص الفكاهية الرقمية يقرأونها، بحيث يتقن الطلاب في مهارة القراءة، ويكون قادر على تطوير الأفكار والخيال من خلال تطبيق الفكاهية الرقمية. على أمل يجد هذا البحث حلول للمشاكل الدراسية لطلاب وهي ضعف قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية. وبالتالي، بناءً على الخلفية المذكورة، فإن المؤلف مهتم بإجراء بحث بعنوان "تأثير الفكاهية الرقمية (E-Comic) على مهارة القراءة

لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية"

ب. أسئلة البحث

المشاكل تمت دراستها في هذا البحث هي:

1. كيف نتائج تعلم الطالب في مهارة القراءة قبل وبعد تطبيق الفكاهية

الرقمية في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع في مدرسة الدار العلوم

المتوسيلة الإسلامية سياراهو؟

2. هل يؤثر تطبيق الفكاهية الرقمية نتائج تعلم الطالب في مهارة القراءة تعلم

اللغة العربية طلاب الفصل التاسع مدرسة المتوسيلة الدار العلوم سياراهو

؟

ج. أهداف وفوائد البحث

بعد وصف الخلفية ومراجعة تحديد المشاكل، في هذا البحث له أهداف

وفوائد. وتنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما الفوائد النظرية والعملية،

و ستشرحها على النحو التالي:

أهداف البحث

1. لمعرفة نتائج تعلم الطالب قبل وبعد تطبيق الفكاهية الرقمية في تعلم

اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسيلة

الدار العلوم سياراهو

2. لمعرفة تطبيق الفكاهية الرقمية ان يتحسن نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف التاسع المدرسة المتوسيلة الدار العلوم سيباراهو

فوائد البحث

1. فوائد النظرية

من الناحية النظرية، يعد هذا البحث مفيدًا ليكون قادرًا الخبرة والفهم والمعرفة ومستخدمه كمرجع أو اعتبار فيما يتعلق بطريق تعلم اللغة العربية المناسبة لتكون قادرًا على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

2. فوائد العملية

- للمدرسين، من المأمول تقديم نظرة في تطوير مهارة اللغة العربية للطلاب حتى يشعر الطلاب بالتشجيع والحماس في تعلم اللغة العربية. برؤية واسعة، من المأمول أن المدرس خلق مراجع تعليم جديد ومتنوع، حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم ويتقن اللغة العربية.

- للمدرسة، يكون مصدر تقييم أنشطة عملية التعليم اللغة العربية فيها، حول الأساليب المستخدمة في تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة مهارة القراءة لطلاب في مدرسة الدار العلوم الإسلامية سيباراهو ويرقي التعليم للأفضل في المستقبل

- للطلاب، مساعدة الطلاب أن يتفهم اللغة العربية المفردات والقراءة والقدرة على الكلام باللغة العربية
- للكاتب، يكون مرجع أو اعتبار فيما يتعلق بالطريقة الصحيحة لتنمية مهارة اللغة العربية للطلاب.