

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على النتائج البحث السابق توصل الباحث إلى استنتاجات وهي:

١. استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بمدينة سيرانج جيد جدا، على الرغم من أنهم لم يتلقوا في السابق مواد بسيطة وسهلة مثل كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١، لأن هذه المادة التعليمية تقدم مفردات خفيفة للغاية وسهلة الفهم وقدمت حوارا لممارستها مع أصدقائهم، مع عرض المواد الموجودة، شعر طلاب الصف ١٠ الديني مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الأولى بمدينة سيرانج بالمساعدة في مهارة التحدث التي واجهوا صعوبة في نطقها في السابق اللغة العربية الأساسية، الآن من خلال دراسة كتاب دروس اللغة العربية لديهم بالفعل المواد اللازمة لتطوير مهارة التحدث. في هذه

الدراسة، استغرقت أسبوعين للحصول على البيانات التي ستتم معالجتها لاحقاً باستخدام تطبيق spss.

٢. أظهرت النتائج تأثير استخدام المواد التعليمية "كتاب دروس اللغة العربية"

الجزء ١ (X) على مهارة التحدث لدى الطلاب (Y)، وقد لوحظ ذلك

خلال امتحان الاختبار الذي تم إجراؤه في الدراسة الأولى، بسبب غياب

الممارسة اللغوية آنذاك بالإضافة إلى بيئة أقل دعماً ومواد تعليمية سرعان

ما ارتقت بحيث تعلم الأطفال قدر الإمكان. بناء على نتائج الدرجات

التي تم الحصول عليها عندما كان الامتحان الأول قبل إعطاء المادة

التعليمية بمتوسط درجات ٤٣.٣ كان لا يزال منخفضاً إلى حد ما ولكن

في جدول التصنيف كان متوسطاً إلى حد ما، ثم بناء على نتائج الاختبار

التي أجريت بعد إعطاء المادة التعليمية متوسط درجة الطالب ٨٢.٥

أظهر هذا زيادة في مهارة التحدث بعد إعطاء المادة التعليمية مع دليل

على متوسط الدرجات التي حصل عليها الباحث، ويمكن الاستنتاج أنه

في قسم التصنيف، يظهر التقييم أن القيمة معلنة "عالية".

٣. بناء على نتائج الدراسة التي تبين تأثير كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ (X) على مهارة التحدث لدى الطلاب، بالإضافة إلى دليل القيمة الموضحة السابقة، هناك أدلة أخرى ، وهي استخدام اختبار عينات مزدوجة بنتيجة معنوية ٠.٠٠٠٠ والتي تعني أقل من ٠.٠٠٠٥ . بمعنى أن القيمة الافتراضية توضح أن هناك تأثيرا للمواد التعليمية التي يوفرها الباحث متغير (X) على مهارة الطلاب في التحدث باللغة المتغير (Y).

ب. الإقتراحات

بناء على نتائج الملاحظات واختبار قبلي والاختبار بعدي واختبار الاستبيان، يقترح الباحث عدة اقتراحات، وهي:

١. يكون المعلمين أكثر حرصا في اختيار المواد التعليمية التي تناسب قدرة الطلاب.

٢. يجب على المعلمين إتقان العديد من الأساليب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة بطرق مختلفة.

٣. يجب على الطلاب ممارسة الكثير من المفردات التي أعطاهها المعلم

٤. يجب على المعلمين خلق بيئة لغوية قدر الإمكان.

٥. يجب على المعلمين أن يحفظوا كثيرا أن اللغة العربية مهمة جدا لمستقبل الدين والأمة.