

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يمكن تفسير المواد التعليمية على أنها مواد أو موضوع يتم ترتيبه بشكل كامل ومنهجي بناء على مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم. المواد التعليمية منهجية، مما يعني أنها مرتبة لتسهيل تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، المواد التعليمية هي أيضا فريدة ومحددة. فريدة من نوعها تعني أن المواد التعليمية تستخدم فقط لأهداف معينة وفي عمليات تعلم معينة، وتعني محددة أن محتوى المواد التعليمية مصمم بطريقة فقط لتحقيق كفاءات معينة من أهداف معينة.¹

في أنشطة التعلم، تعتبر المواد التعليمية مهمة جدا للمعلمين والطلاب. سيواجه المعلمون صعوبة في تحسين فعالية تعلمهم إذا لم تكن مصحوبة بمواد تعليمية كاملة. وبالمثل، بالنسبة للطلاب، بدون مواد تعليمية، سيواجه الطلاب

¹ Ida Malati Sadjati, "Pengembangan Bahan Ajar," in *Pengembangan Bahan Ajar*, 1st ed. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), 1–62, <http://repository.ut.ac.id/id/eprint/4157>. hlm. 1.3

صعوبة في التعلم. يتفاقم هذا أكثر، إذا كان المعلم في شرح المواد التعليمية سريعاً وأقل وضوحاً. لذلك، من المهم جداً تطوير المواد التعليمية كمحاولة لتحسين جودة التعلم.

وفقاً لجوني، فإن المواد التعليمية لها وظائف مهمة جداً في أنشطة التعلم، مثل: (١) توفير تعليمات واضحة للمتعلمين في إدارة أنشطة التدريس والتعلم، (٢) توفير المواد / الأدوات الكاملة اللازمة لكل نشاط، (٣) هي وسيلة ربط بين المتعلمين والمتعلمين، (٤) يمكن استخدامها من قبل المتعلمين أنفسهم في تحقيق قدرات محددة مسبقاً، (٥) يمكن استخدامها كبرنامج إصلاح.^٢

وأوضحت بيلاواتي أن دور المواد التعليمية مهم جداً، بما في ذلك دور المعلمين والطلاب في التعلم الكلاسيكي والفردى والجماعي.^٣

اللغة العربية كأحد الموضوعات مألوفة للمسلمين، وخاصة في إندونيسيا. تم تدريس اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية من المستوى الابتدائي / الابتدائية (الصف الرابع) إلى الجامعات، سواء PTAI أو PTU.

² Muhammad Syaifullah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab" 3, no. 1 (2019): 127–44, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

³ Ida Malati Sadjati, *Pengembangan Bahan Ajar, Pengembangan Bahan Ajar*, 1st ed. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012), hlm. 14-19

اللغة العربية هي درس مستفاد في مختلف المؤسسات ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ولكن في المدارس وفي المدارس العامة يتم تعلمها أيضا لأننا كمسلمين نعرف بالفعل إلحاحها. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية أو المعروفة باسم MAN هي أحد مستويات التعليم الثانوي من التعليم الرسمي المكافئ للمدرسة الثانوية العالية (SMA) والمدرسة الثانوية المهنية (SMK)، ويتم أخذ هذه المدرسة في غضون ٣ سنوات، بدءا من الصف ١٠ إلى الصف ١٢. المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية ذات دين إسلامي مميز تحت رعاية وزارة الدين.

بناء على نتائج الملاحظات التي واجهت العقبات التي يواجهها الطلاب هي أن بعض الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن الطلاب في السابق لم يكن لديهم لغة العربية أساسية، تؤثر الخلفية المدرسية السابقة بشكل كبير على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة إذا كان لديهم خلفيات مدارس مختلفة في فصل واحد خلال المدرسة الإعدادية بينما يحصلون على نفس المادة كما كان من قبل ممن تعلموا اللغة العربية الأساسية، فلا توجد فرصة للطلاب لممارسة اللغة

التي يتعلمونها مع أصدقائهم لأن المعلم يركز أكثر على تحقيق المادة، وتقديم المواد التي لا تتوافق مع البيئة واحتياجات الطلاب. وهذا يتطلب معلمين محترفين قادرين على إتقان أساليب مختلفة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التالية والقدرة على متابعتها. يتطلب تعلم اللغة بيئة داعمة، أي من خلال خلق بيئة لغوية تؤثر على سرعة الطلاب في إتقان اللغة، وذلك لأن البيئة ستجعلهم معتادين على استخدام اللغة بشكل مستمر لنقل نواياهم وأهدافهم في قلوبهم.⁴ بالإضافة إلى البيئة، يمكن أن يؤدي تأثير الشركاء أيضا إلى تسريع الطلاب في إتقان اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن العقلية القائلة بأن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل وعدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يمثل أيضا تحديا للمعلم، مع هذا فإن دور المعلم هو توفير الدافع وشرح أهمية تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية تحمل العديد من الفضائل لمن يتعلمها. ووفقا لعبد الفتاح، فإن وصمة العار التي تتطور في المجتمع تظهر أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبا ومعقدا.⁵

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Anang Solihin Wardan, 3rd ed. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013). hlm. 109

⁵ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017). hlm 1

لا يزال تعلم اللغة العربية في الواقع معضلة للمعلمين والمربين في مختلف المدارس والكلديات. تم تجربة طرق مختلفة لتعلم اللغة العربية كلغة أجنبية ولكن لم يتمكن أحد من التواصل بنشاط. وهذا يدل على أن المناهج الدراسية المطبقة في مؤسسة تعليمية تتطلب تحسين نوعية المعلمين وتوفير البنية التحتية الكافية.

في تعلم اللغة العربية، أحد الأهداف الرئيسية هو أن تكون ماهرا في التحدث باللغة، يمكن أن تتم تقنية مهارة التحدث هذه من خلال بعض الممارسة (الممارسة) لما يسمع بشكل سلبي في تمارين الاستماع، أحد أنسب الأساليب في تعلم مهارات التحدث هو تحفيز الطلاب على إتقان الموضوع شفها وعدم الانتقال أولا إلى الدرس التالي قبل إتقان المواد الأولية. مهارة الكلام هي القدرة على تعزيز الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو رغبات أو مشاعر للمحاور.⁶ في سياق تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة الكلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغات الأجنبية.

⁶ Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 12

وقال محمود كامل النقاح إن الحاجة الملحة لإتقان التحدث في سياق تعلم لغة أجنبية تظهر في الجانب المنطوق من اللغة نفسها. جانب التحدث هو جانب رئيسي من منهج تعلم اللغة الأجنبية. حتى معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية يعتبرون إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرنامج تعلم اللغات الأجنبية.^٧

في المراحل المبكرة من تدريس مهارة الكلام للطلاب المبتدئين يتم تنفيذها في مرحلة التواصل. تمارين التحدث تشبه تمارين الاستماع، في تمارين الاستماع هناك مراحل الاستماع والتقليد، وكذلك تمارين التحدث التي يقرأها المعلم أولاً ثم يتبعها الطلاب، من خلال القيام بذلك، سيتقن الطلاب على الفور مهارات التحدث باللغات الأجنبية.

في التعلم أنّ الطريقة أهمية من المادة، ولكن طريقة تعلم اللغة العربية لا تحظى باهتمام خبراء تعلم اللغة من خلال إجراء دراسات وأبحاث مختلفة لتحديد فعالية ونجاح طرق التعلم المختلفة. أي أن الأساليب مهمة جداً في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يعتمد النجاح في تقديم المواد على كيفية تسليم

^٧محمود كامل النقه، تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، مداخل الطرق التدريس (مكة المكرمة، جامعة القرى، ١٩٨٥)، ص ١٥١.

المعلم للمواد حتى يتم تحقيق أهداف التعلم. وينصح المعلم بإتقان طرق مختلفة لأنه ليس كل الطلاب يفهمون طريقة واحدة ينقلها المعلم، لكنهم سيفهمون ما إذا كان أحد المعلمين ينقل بطريقة أخرى، لذلك يجب أن تنظر طريقة التعلم الصحيحة إلى مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية.

في الدرس، وجب على المعلمين أيضا الحصول على كتاب مواد تعليمية للحصول على المواد التي سيتم تسليمها للطلاب. الكتب هي مصدر للمواد التعليمية والمعرفة والمعلومات والترفيه. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية تحمل مواد تعليمية مختارة تتعلق بدراسات معينة في شكل مكتوب يلي متطلبات معينة في أنشطة التدريس والتعلم ويتم تنظيمه ليتم تعديله. الكتب كمصدر تعليمي ولكن أيضا كمواد تعليمية. الغرض من المواد التعليمية هو أن الطلاب قادرون على تعلم الكفاءة أو KD بشكل منهجي. بحيث تكون قادرة بشكل تراكمي على إتقان جميع الكفاءات ككل. في ذلك هناك مواد تعليمية هي وسيلة لدعم تحقيق أهداف التعلم.

الكتاب المدرسي المستخدم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

بمدينة سيرانج هو كتاب بعنوان "MADRASAH ALIYAH X، ARABIC" وهو

كتاب مدرسي من وزارة الشؤون الدينية ويتم تجميعه وفقاً لـ KIKD KMA رقم

١٨٣ لعام ٢٠١٩. يحتوي هذا الكتاب على مفردات جديدة ومحادثات وقراءات

وتمارين بسيطة لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

تم اختيار أو اختيار المواد في كتاب بعنوان MADRASAH ARABIC

ALIYAH X، في مادة تدريس اللغة العربية التي احتوت على عدة معايير يجب أن

تكون موجودة في الاختيار وفقاً لـ Williams Francis Mackey، وهي: من حيث

أهداف التعلم ومستوى قدرة الطلاب وطول برنامج التعلم. من حيث الغرض من

المواد التعليمية العربية بعنوان "العربية"، تتكون مدرسة عالية X من قبل محمد إلياس

من أربع مهارات، بما في ذلك: مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارة

القراءة، ومهارة الكتابة. ثم عند النظر إليها من حيث مستوى قدرة الطلاب، يمكن

تصنيف المواد التعليمية إلى ثلاثة مستويات، وهي تعلم اللغة العربية في المرحلة

الابتدائية والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم، ويتكون كل مستوى من المجلدات

الأول والثاني والثالث. في إعداد المواد التعليمية، هناك أيضا مدة دراسة تستغرق سنة واحدة لتعلم اللغة العربية أو ما يعادل فصلين دراسيين. وكل فصل دراسي وفقا لمعايير الكفاءة (SK)، و (KD) الكفاءات الأساسية التي تم تحديدها. وبالمثل، في اختيار اللغات المستفادة وعامل الاحتمال الذي تم تعلمه بناء على معايير ويليامز فرانسيس ماكي التي يجب أن تكون موجودة في الاختيار.⁸

سيكون من السهل إتقان تعلم اللغة العربية إذا كانت الأساليب المقدمة مناسبة وتجعل الطلاب يفهمون موادنا. لذلك يريد الباحث هذه المرة تقديم عرض لمواد مختلفة عن ذي قبل، أي باستخدام كتاب دوروس اللغوح العروبية جزء ١ الذي يحظى هذا الكتاب بشعبية كبيرة بين الطلاب المعاصرين، ولكن هذه المرة يريد الباحث تطبيقه على مدارس المدرسة العالية ونأمل أن يتحقق بهذه المادة تعلم اللغة العربية في مدارس المدرسة العالية، وخاصة في مهارات الكلام.

هذا الكتاب المدرسي العربي، دوروس اللغة العربية في المجلد ١، هو أحد أعمال الإمام الزركسي والإمام شوباني. كتاب دوروس اللغوح العروبية الجزء ١ جيد

⁸ Setyawan, Cahya Edi, Luthfi Abdul Basit, and Muhammad Fathoni. "Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasa Arab" Madrasah Aliyah Kelas XII Karya Hasan Saefullah (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab IV* (2018): hlm 1-10..

ومطابق لمعايير الكتب المدرسية العربية، ويتكون من ٢٥ فصلا تغطي الأنشطة اليومية بمفردات (المفردات) مصحوبة بالصور والقواعد اللغوية والأسئلة وذلك لتسهيل المتعلمين وخاصة المبتدئين في تعلم اللغة العربية وفهمها وممارستها في المحادثة اليومية.

كتاب دوروس اللغة العربية ١ الذي كتبه الإمام الزركسي والإمام شوباني هو معلم نبيل بمعهد دار السلام الحديثة غونتور. بينما الإمام الزركسي نفسه هو أحد مؤسسي النزل. ويستخدم هذا الكتاب أيضا من قبل طلاب معهد KMI (كلية المعلمين الإسلامية) كونتور.

أعطى كتاب دروس اللغة العربيّة الجزء الأول لونه الخاص في عملية تطوير اللغة العربية في إندونيسيا، ويهدف كتاب دروس اللغة العربيّة الجزء الأول إلى جعل المشارك في التعلم قادرا على إتقان المهارة اللغة ومهارة الكلام.

المهارات اللغوية هي القدرات التي يمكن تحقيقها من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية جزء ١. تشمل المهارات اللغوية

الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بينما تتكون عناصر اللغة من ثلاثة أشياء، وهي نظام الصوت، المفردات وترتيب الكلمات للغة.

كتاب دوروس اللغة العربية ١ ليس موجها فقط إلى معرفة اللغة العربية، ولكنه تم تطويره أيضا بحيث يكون المتعلمون ماهرين في ممارسة المعرفة العربية. يجب ترقية المهارة اللغوية إلى مهارة الاتصال. يتم توجيه مهارات الاتصال إلى المواد التي تقود الطلاب إلى أن يكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية والتفاعل شفها وكتايا، بالإضافة إلى القدرة على تكوين الجمل والتعبيرات باستخدام اللغة العربية. تم تصميم كتاب دوروس اللغة العربية الجزء ١ وتوجيهه لتقسيم تعلم الكبار، إما من خلال التعلم الجماعي المنهجي من خلال المؤسسات التعليمية الرسمية، وكذلك التعلم الرسمي أو المستقل. يمكن القيام بالأمرين باستخدام كتاب دوروس اللغة العربية الجزء ١ كعمل علمي في كنوز تطور اللغة العربية، ويبدو أن كتاب دوروس اللغوح العروبية جزء ١ قد أجاب على بعض الأسئلة التي تطرح.^٩

ب. تحديد البحث

⁹ Zulheddi, Zulheddi, and Muhammad Iqbal. "ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN KITAB DURUS AL-LUGHOH AL-'AROBIAH JUZ 1 DI MTs SWASTA AL-KAUTSAR AL-AKBAR." *Tadrib: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 8.1 (2022): hlm 93-106.

بناء على خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، تم الحصول على بحث تحديد المشكلة التالي:

١. صعوبة الطلاب في فهم اللغة العربية لأنه في السابق لم يكن هناك لغة عربية

أساسية (ليس من المعهد)

٢. صعوبة الطلاب في إتقان اللغة العربية بسبب البيئة غير الداعمة

٣. مواد تعليمية لا تضبط قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية

ج. اسئلة البحث

مع العنوان كما ذكر أعلاه، يقدم الباحث الأسئلة الآتية:

١. كيف استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكوميّة الأولى سيرانج؟

٢. مامدى مستوى كفاءة الطلاب مهارة الكلام؟

٣. كيف يؤثر استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في مهارة الكلام لدى

الطلاب؟

د. اهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى سيرانج

٢. لمعرفة مدى مستوى كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

٣. لمعرفة أثر استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء ١ في مهارة الكلام لدى

الطلاب

هـ. فوائد البحث

الاستخدامات أو الفوائد التي يجب تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا ومفيدا سواء في

إضافة البصيرة أو إضافة حب الطلاب في تعلم اللغة العربية، ونأمل مع هذا البحث

إضافة مراجع جديدة للمعلمين في استخدام المواد التعليمية الفعالة وإضافة مراجع

جديدة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدرّس في الجامعة سلطان

مولانا حسن الدين بانتن، وخاصة على نظريات تعلم اللغة العربية المواد التعليمية على المدارس العامة.

٢. الفوائد العملية

ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مصدر إلهام لمعلمي اللغة العربية في توفير المواد التعليمية من أفضل المدارس الداخلية الإسلامية، مع ترتيب الجمل التي يسهل فهمها وتطبيقها لأنها تحتوي على مفردات موجودة بالفعل حول البيئة المدرسية. ويمكن أن توفر رؤى جديدة للمعلمين في تطبيق المواد التي تم ترتيبها بشكل فعال وسهل الفهم، بحيث يشعر الطلاب بسهولة في تعلم اللغة العربية وإتقانها.

و. أساس التفكير

أحد المكونات الداعمة لعملية التعلم هو الكتب المدرسية التي هي في الأساس مصدر للتعليم والتعلم وكتيبات للمعلمين والطلاب. أما بالنسبة لمجال التعليم، فإن الكتب هي جزء من استمرارية التعليم. هناك العديد من المصطلحات حول المواد التعليمية التي يطرحها الممارسون والخبراء التربويون، ولكن من حيث المبدأ هو نفسه أن المواد التعليمية هي مواد أو مواد يتم تجميعها بشكل كامل

ومنهجي بناء على مبادئ التعلم التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية

التعلم. المواد التعليمية منهجية، مما يعني أنها مرتبة من أجل تسهيل تعلم الطلاب.

كتاب دروس اللغة العربية جزء ١ كتاب مواد تدريسية من بوندوك

بيسانترين دار السلام الحديثة غونتور حيث أثبت هذا الكتاب المدرسي نتائجه وهو

مألف لأولئك الذين دخلوا المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة ولكن هذه المرة

يريد الباحث محاولة تطبيقه في المدرسة العليا النيجيرية وهي مدرسة غير رسمية، هذا

الكتاب المدرسي هو كتاب دروس اللغة العربية جزء ١، تم تجميع هذا الكتاب من

قبل الإمام زرقاسي والإمام سيوباني، وقد تم إنشاء هذا الكتاب بهدف جعل

الطلاب قادرين على إتقان المهارة اللغوية ومهارة الاتصال، وتشمل المهارة اللغوية

القدرة على السمع والتحدث والقراءة والكتابة. بينما عناصر اللغة والتي تتكون من

ثلاثة أشياء وهي نظام الصوت، والمفردات، وصياغة اللغة.

أصبحت دروس اللغة العربية في مدرسة عليا نيجيري مادة إلزامية بالفعل،

ولكن ما يجب ملاحظته هو أنه لإتقان اللغة، يطلب من الطلاب معرفة وحفظ

المفردات التي يقدمها المعلم، ولكن لا يكفي حفظها، يطلب من الطلاب ممارسة

المفردات التي يعرفونها ويحفظونها حتى يصبح استخدام اللغة العربية عادة يومية. لكن ما نعرفه كاللغة هو أنه في المدارس الخارجية لا يوجد التزام باستخدام اللغة العربية معها، لذلك لا يوجد خلق بيئة لغوية، وهذا شيء يعيق الطلاب عن إتقان اللغة العربية. ومع ذلك، هذه المرة سيجرب الباحث المواد العربية من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة، ونأمل من خلال هذه التجربة، أن تكون قادرة على زيادة الاهتمام باللغة العربية في طلاب المدرسة الثانوية.

في تعلم اللغة العربية، الشيء الرئيسي الذي يجب أن نتقنه هو إتقان التواصل أو مهارات الكلام، بينما خارج شيفر أو طلاب المدرسة العليا لا يحصلون على بيئة لغوية، لذلك هذا ما يعيق اكتساب اللغة، قبل إعطاء مادة يريد الباحثون معرفة مدى نسبة إتقان هذا الطالب للمدرسة، وتقديم أسئلة الاختبار أو الاختبار التمهيدي مع الأسئلة المتعلقة بالمادة المراد تدريسها في وقت لاحق والأسئلة التي سيقدمها الباحثون ليست ثقيلة لأنها تقريبا نفس ما تعلموه من قبل.

بعد أن يكمل الطالب الاختبار التمهيدي، سيقوم الباحث بتقييم ومعرفة مستوى إتقان الطالب للغة، إذا كان إتقان الطالب لإتقان اللغة العربية أقل من المتوسط، فسوف يجادل الباحث بأن الطالب سيحصل على تحسن في إتقان اللغة. في عملية أنشطة التعلم، الأهداف هي الشيء الرئيسي الذي لا ينبغي تجاهله من قبل كل مؤسسة تعليمية، لأنه مع وجود أهداف في عملية التعلم، فإنه يشير إلى أن عملية التعلم لها اتجاه وهدف واضح لما أصبح المثل العليا التي يتعين تحقيقها. ويتضح أيضا من العنوان الوارد في هذه الدراسة ما إذا كانت مادة كتاب دروس اللغة العربية قادرة على تحسين مهارات الكلام لدى طلاب المدرسة العليا، ويسعى الباحثون إلى أن يتمكن إيصال المادة لاحقا من استخدام أساليب التواصل بحيث يتم تدريب الطلاب على النطق العربي بحيث يسرع من إتقان اللغة العربية. في عملية تعلم اللغة العربية، يسعى الباحث إلى استخدام اللغة العربية بين التعاليم، ولكن ليست جميعها فقط في المفردات التي أعطاها الباحث بحيث يمكن أن يجعل الطلاب يستيقظون ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية لأن مهارة الكلام تتعلق أساسا بالقدرة على التواصل في كلا الاتجاهين بين المتحدث والمستمع

أو لهذه الفرصة المعلم تجاه طلابه. لا يمكن فصل القدرة على الكلام عن القدرة على الاستماع، وبالتالي يجب أن تستند القدرة على الاستماع إلى التحدث إلى القدرة على الاستماع (الاستقبال)، والقدرة على النطق (المنتجة)، والمعرفة (النسبية) المفردات وأنماط الجمل التي تسمح للطلاب بتوصيل نواياهم أو أفكارهم.

بعد انتهاء التعلم، سيقدم الباحث اختبارا بعديا يهدف إلى رؤية تحسن الطلاب في إتقان اللغة العربية بعد إعطائهم المواد قبل بضعة اجتماعات. وهنا سنرى مدى تأثير مادة كتاب دروس اللغة العربية على مهارات التحدث لدى الطلاب وإتقانهم للغة العرب

أثر استخدام كتاب دروس اللغة العربية الجزء الأول في مهارة الكلام



ز. تنظيم البحث

يقسم البحث إلى خمسة أبواب، هي:

الباب الأول: المقدمة ويشمل: خلفية البحث، تحديد البحث، اسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، واساس التفكير، تنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري ويشمل: الإطار النظري، يصف هذا القسم النظرت

التي تدعم البحث المتعلق لتعليم و المواد التعليميّة لكتاب الدروس

اللغة العربيّة الجزء الأول و المهارة الكلام

الباب الثالث: منهجية البحث هذا القسم البحث منهجية البحث طرائق البحث

و متغيرات البحث وطرائق جمع البيانات و طرائق تحليل البيانات

الباب الرابع: نتيجة البحث ويشمل: وصف النتائج، ومتطلبات تحليل الاختبار،

واختبار الفرضيات، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: الختام يتكون من استنتاجات واقتراحات.