

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

لا يمكن أن يكتمل تعلم اللغة العربية ببساطة من خلال دراسة اللغة، لأن الطلاب سيواجهون تحديات من شأنها إبطاء قدرتهم على فهم اللغة.<sup>١</sup> عندما يتعلق الأمر بالمشاكل التي يواجهها الطلاب عند دراسة اللغات، وخاصة اللغة العربية، فعادة ما يرتكب المستخدمون العرب أخطاء ويواجهون صعوبات، سواء في المؤسسات الدينية أو المدارس الداخلية الإسلامية أو التعليم العالي.<sup>٢</sup>

تعلم اللغة العربية عملية طويلة وصعبة، وليست سلسلة من الخطوات البسيطة التي يمكن العثور عليها في كتيب قصير.<sup>٣</sup> العديد من التحديات في تعلم

---

<sup>1</sup> Chaer Abdul, 'شرح ابن عقيل', ٢٠٠٣, ٨٣ (p. ٨٣).

<sup>٢</sup> يوكيسريا دارما، المقارنة بين العلم اللغة التقبلي وتحليل الأخطاء، المرجع السابق، ٧٠ -

<sup>٣</sup> Yoke Suryadarma, 'Bentuk Dan Analisis Kesalahan Nahwu Dalam Insha' Kelas ٦ Empat Kulliyatul Mua'llimin Al-Islamiyyah Pondok Pesantren Al-Iman Putra Ngambakan', *Fakultas Tarbiyah ISID Gontor*, ٢٠١٣, ٠٢ (p. ١٠٣).

اللغة ليست مباشرة. لأنه يتعامل مع ظواهر يمكن تقسيمها إلى آلاف المكونات المتميزة أو المرتبة.<sup>٤</sup>

تقدمت اللغات المختلفة كوسيلة للتواصل مع تطور الحضارات المختلفة، كما تطورت اللغة العربية أيضاً.<sup>٥</sup> حتى الإنجليزية والعربية أصبحتا لغتين عالميتين، ويتم تدريس هاتين اللغتين في المدارس الإسلامية كمقررات أساسية. واجه الطلاب صعوبة وارتكبوا أخطاء عند دراسة هذه اللغات لأنها مختلفة ولديها عدد كبير من القواعد وخاصة اللغة العربية.<sup>٦</sup>

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتوسع الإسلام في جميع أنحاء العالم. اللغة العربية هي لغة غنية بالنحو والتركيب والمفردات. اللغة العربية هي أيضاً واحدة من أقدم اللغات في العالم.<sup>٧</sup>

<sup>٤</sup> يوكي سريادارما، المقارنة بين العلم اللغة التقبلي وتحليل الأخطاء، في مجلة " dhad-ad lisanu " العدد ٢٠٢.

رقم ٠١، أبريل ٢٠١٥، ١١

<sup>٥</sup> Suryadarma, p. 102.

<sup>٦</sup> جميلة أبو مغنم ودة سهى نعمة، تحليل الأخطاء الصرفية للناطقين بغير العربية في ضوء تقاطعا اللغوية، (

الجامعة الأردنية)، ٥٠.

<sup>٧</sup> يوكي سريادارما، المقارنة بين العلم اللغة التقبلي وتحليل الأخطاء، المرجع السابق. ٦٩

يجد المتعلمون الأجانب (غير العرب) صعوبة في تعلم لغة أجنبية، وخاصة العربية، بسبب مجموعة متنوعة من القضايا المتعلقة باللغة نفسها (القواعد، والعبارات، وما إلى ذلك) وكذلك الظروف الخارجية (مثل العادات، والثقافة، و لغة).<sup>٨</sup>

اللغة العربية لغة تختلف عن اللغات الأجنبية الأخرى من حيث بنيتها. يساهم النطق والمفردات والقواعد وأنماط التعبير وأنماط الجمل المتنوعة التي تستخدمها في تشكيل اللغة.<sup>٩</sup>

عندما يتعلق الأمر بالنطق، هناك تحديات في نطق كلمة أو جملة واحدة باللغة العربية، تمامًا كما هو الحال في اللغة الإنجليزية. لأنه باستثناء الكتاب المقدس في القرآن والكتب المدرسية العربية للمبتدئين، فإن

<sup>٨</sup> الشيخ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥). ٨

<sup>٩</sup> الشيخ الكفراوي، شرح مختصر جدا على متن الأجرومية، (اندونيسيا: فستكا اسلامية). ٤٠

هذه اللغة لا تستخدم الأشكال في الكتب أو المجلات أو الصحف اليومية.

على سبيل المثال، يمكن نطق كلمة "كتب" باستخدام (كُتِبَ أو كُتِبَ).<sup>١٠</sup>

لا يزال العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية،

خاصةً لطلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد السعادة أظهرت نتائج الدراسة

الأولية أن فهمهم كان منخفضاً جداً في درس الإنشاء.<sup>١١</sup>

يعد درس إنشاء عربي التحريري أحد الدروس المهمة في منهج مدرسة

المعلمين الإسلامية (MMI) في معهد السعادة. مع إنشاء، يُطلب من الطلاب

أن يكون قادرًا على إصدار أفكاره حول أشياء معينة باستخدام اللغة العربية

والقواعد، بحيث يمكن قراءتها بشكل جيد وواضح من قبل أولئك الذين

يقرؤونها. مع ذلك أيضًا، تصبح القيمة اللغوية (الكفاءة اللغوية) لطلاب مرئية

وحقيقية.<sup>١٢</sup>

<sup>١٠</sup> الشيخ جلال الدين السيوطي، شرح ابن عقيل، (سورابايا: دار العلم). ٠٢.

<sup>١١</sup> Nailur Rahmawati Fathul Mujib, 'Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab', *Diva Press*, 2011, 40–41 (p. 5).

<sup>١٢</sup> Suryadarma, p. 02.

أكثر من ذلك، الإنشاء التحريري أو كتابة اللغة العربية هي القدرة العربية للفرد. لأن الكتابة في الواقع نشاط معقد للغاية لتحقيقه، ومع ذلك، لا يزال من الممكن ملاحظته من خلال الصدق والمثابرة. لذلك يتطلب هذا النشاط الهدوء والتركيز الكامل والبصيرة الواسعة والكافية. تعد الكتابة أيضاً أكثر تعقيداً من المهارات اللغوية الأخرى، مثل القراءة أو الكلام أو الاستماع.<sup>١٣</sup>

الشخص الذي يجيد الكتابة ولديه الكثير من الكتابة، فمن المؤكد أنه يجب عليه القراءة كثيراً. بينما الأشخاص الذين يقرؤون كثيراً لا يكتبون بالضرورة كثيراً. وبالمثل، يمكن للأشخاص الذين يجتهدون في كتابة إنشاء العربية التأكد من أن لديهم مستوى لغوي أفضل من أولئك الذين نادراً ما يكتبون إنشاء العربية.<sup>١٤</sup>

---

<sup>١٣</sup> منى العجومي وهالة حسني بيدس، تحليل الأخطاء اللغوية لدراسي اللغة العربية للمستوى الرابع من الطلبة الكرويين في مركز اللغات الجامعة الأردنية، في ١٤ مجلة (دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية)، ٢٠١٥، ١٠٩.

<sup>١٤</sup> ويس معلوف، المنجدي اللغة والأعلام، الطبعة التاسعة والثلاثون، (بيروت: دار المشرق)، ٢٠٠٢، ١٨٦.

يُطلب من الطالب بمعهد السعادة أن يكون قادرًا على امتلاك قدرة جيدة في اللغة العربية كما يتضح من إنشاء إنشاءات عربية جيدة وصحيحة.

ومع ذلك، في تنفيذ تعلم إنشاء لطلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد السعادة عند الباحث، وجد أن معظمهم (٦٠٪) لا يزالون يحصلون على درجات أقل من ٦٠. وعملية تعلم المعلم في الفصل الدراسي:

أ. يقوم المعلم بتعديل المادة التي سيتم تدريسها بما يتناسب مع قدرات الطلاب.

ب. يقوم المعلمون بتعليم الطلاب في الصفوف الابتدائية كيفية تكوين الكلمات/الجملة التي أتقنوها.

ج. يجري المعلم مناقشة مع الطلاب حول نتائج المقال الذي عملوا عليه.

د. يقوم المعلم بتصحيح نتائج أقوال الطلاب وفي نفس الوقت يقدم شرحًا للطلاب

هـ. يكمل الطلاب مقالاتهم بناءً على مهارات معلمهم

من بين عدة أمثلة على الأخطاء، مثل استخدام أسماء الضمائر في الكتابة باللغة العربية، يشعر الباحث بالحاجة إلى إجراء بحث حول الأخطاء في استخدام أسماء الضمائر التي تحدث في المحادثة العربية.

من خلال مراجعة الامتحان أعلاه، يظهر أن التحصيل التعليمي لطلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد السعادة، بإذن الله، لا يزال بحاجة إلى التحسين. وذلك لأن الحد الأدنى للمعيار الذي حددته مدرسة المعلمين الإسلامية (MMI) هو ٦ وهذا يعني أيضًا أن ما هو متوقع من الطلاب لم يتحقق بشكل صحيح.

الغرض الأساسي من هذا البحث هو الوصف الواضح لمشاكل التعلم إنشاء عربي التحريري لطلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد السعادة وخاصة في أسماء الضمائر، وكشف الأشياء التي تسبب ضعفهم في كتابة الإنشاء، الأخطاء في استخدام الضمائر لدى طلاب الصف الثالث بمعهد السعادة المتوسط يتكون من الأخطاء في الطلاب الضعفاء في استخدام الضمائر

المتّصلة و الضمائر المنفصلة و الضمائر المستترة بالترتيب. أسباب الأخطاء في استخدام الضمائر لدى طلاب الصف الثالث بمعهد السعادة المتوسط فهم أخطأوا في عدم المناسبة في استعمال الضمائر. و أخطأوا في عدم معرفة القاعدة.

### ب. أسئلة البحث

١. ما تحليل الأخطاء في درس الإنشاء لدى طلاب الصف الثالث المتوسط

بمعهد السعادة ؟

٢. ما الأخطاء الشائعة في أسماء الضمائر لدى طلاب الصف الثالث

المتوسط بمعهد السعادة ؟

### ج. أهداف البحث

١. التعرف على تحليل الأخطاء في درس الإنشاء لدى طلاب الصف الثالث

المتوسط بمعهد السعادة

٢. التعرف على الأخطاء الشائعة في أسماء الضمائر لدى طلاب الصف

الثالث المتوسط بمعهد السعادة



## د. حدود المشكلة

من أجل أن يكون هذا البحث أكثر تركيزًا وليس على نطاق واسع،  
 حصر الباحث البحث في تعلم اللغة العربية، وهي مادة الإنشاء التي سيتم  
 تدريسها من قبل معلمي اللغة العربية لطلاب الصف الثالث المتوسط بمعهد  
 السعادة.

## هـ. أهمية البحث

### ١. للطلاب

لدراسة الأساليب المختلفة، يشجع المعلمون الطلاب والدور النشط  
 الذي يلعبه المعلمون في جعل الطلاب أكثر نشاطًا وتحسين  
 إنجازاتهم التعليمية حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من جلسات  
 العربية.

## ٢. للمدرس

استخدام هذا الباحثة كمخصص ليصبح معلمين في المستقبل،  
 ويزيد من المعرفة والخبرة.

## و. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي :

١. سلفيا أوكتافياي، شفاء الرحمة، تحت الموضوع "أخطاء الطلاب في استعمال الضمائر المنفصلة و المتصلة في مهارة الكتابة في المّ درسة المتوسطة الإسلامية المدرّثية جاكرتا المركزيّة، (٢٠١٧)"  
 متخرجة بقسم تربية اللغة العربية كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية.

٢. ديدي ماسلان، تحت الموضوع " استخدام أسلوب إنشاء في تعلم الكتابة عند معهد أبو عبيدة بن الجراح ميدان (٢٠٢١)" متخرجة بقسم التربية الدينية الإسلامية بجامعة محمديّة، شمال سومطرة ميدان.

## ي. تنظيم البحث

يكون تنظيم البحث من خمسة فصول هي:

**فصل الأول** الذي يحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

أغراض البحث، وحدود المشكلة، الدراسة السابقة، وتنظيم البحث.

**فصل الثاني** الذي يحتوي على مناقشة وصف النظرية التي تتضمن

مراجعة لأسماء الضمائر.

**فصل الثالث**، الذي يحتوي على منهج البحث في شكل أنواع

البحث، وإعدادات البحث، ومصادر بيانات البحث، ومخبري البحوث،

وتقنيات جمع البيانات، وتقنيات صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

**فصل الرابع**، الذي يحتوي على نتائج البحث والمناقشة في شكل

أخطاء أسماء الضمائر في نص الإنشاء لدى طلاب الصف الثالث

المتوسط بمعهد السعادة.

**فصل الخامس** الذي يحتوي على خاتمة في شكل استنتاجات

ومقترحات.