

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي اللغة الأولى في العام الإسلامي، اللغة العربية يستخدمها في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. اللغة العربية هي اللغة الرسمية في خمسة وعشرين دولة، من الدول العربية وهي اللغة العربية المستخدمة في القرآن. اللغة العربية قدمت الكثير من المفردات التي تستخدمها اللغة الأخرى في العامل الإسلامي. في العصور الوسطى كانت اللغة العربية أيضا أداة رئيسية للثقافة، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة.

اللغة العربية كغيرها من اللغة وهي مجموعة من الرموز المتمثلة في الحروف الهجائية العربية التي يستند على نطق واحد منها أو أكثر أصوات معينة، تعطي دلالات يدركها من يفهم هذه اللغة، فاللغة العربية مجموعة من الرموز الخاصة بها. وهي متفرعة إلى:

القواعد النحوية، والصرفية، والبلاغية، والإملائية، والخط، والتعبير الشفهي والكتابي، والقراءة، والمحفوظة والنصوص الأدبية.^١

اللغة هي حاجة أساسية مهمة للبشر، لأن اللغة هي وسيلة أو أداة لنقل الأفكار والأفكار البشرية، الشفوية والمكتوبة على حد سواء حتى يمكن نقلها وفهمها من قبل الآخرين.^٢

إلى جانب تطور حياة الإنسان، تنوع تنوع اللغات أصبح أكثر فأكثر، بحيث ولدت لغات مختلفة مثل الإنجليزية والعربية والكورية والألمانية واليابانية وغيرها الكثير. هذه اللغات هي لغات دولية يتم دراستها على نطاق واسع من قبل متحدثين أجانب بسبب اهتمامات مختلفة، مثل المصالح السياسية، والأعمال التجارية، والعلاقات الدولية. وتعد اللغة العربية من أهم اللغات التي يجب تعلمها من هذه اللغات، خاصة بالنسبة للمسلمين. أين اللغة العربية لغة عبادة المسلمين.^٣

المسلمون مطالبون بتعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن ومفتاح فهمها. كما قال الله "أنا أنزلناه قرانا عربيا لعلمكم تعقلون" (سورة

^١ حنان سرحان عواد النمري، تدريس اللغة العربية، مكة المكرمة، مكتبة دار إحياء التراث، ١٤٣٣، صف ١١

^٢ Asna Adriani, "Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam", *Ta'ulum*, Vol 3, hlm 39

^٣ Islam Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 1

يوسف/٢:١٢). بالإضافة إلى ذلك، تلعب اللغة العربية أيضاً دوراً مهماً في العالم الدولي، حيث يتم استخدام اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية وغير الإسلامية، حتى يتم دراستها في كبرى الجامعات في العالم. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام اللغة العربية في المنتديات الدولية الأخرى مثل الأمم المتحدة (الأمم المتحدة). وهكذا أظهرت اللغة العربية مدى أهمية موقعها في مختلف الجوانب، بحيث تكون اللغة العربية مهمة للتعلم.

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة تعليمية، سواء في بيئات التعليم الرسمية أو غير الرسمية. لتحقيق عملية تعلم اللغة العربية، يجب على المعلم إتقان ثلاثة أشياء، وهي إتقان اللغة العربية، واللغة العربية ومعرفة الثقافة، ومهارات تدريس اللغة العربية. لاكتساب المهارات، يجب على الطلاب ممارسة الكثير من خلال إثراء إتقان وتطوير المفردات العربية.

المفردات هي أحد العناصر المهمة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية. وفقاً لديفيد ويلكنز كما نقله سيسب ومنور محمود، "بدون القواعد النحوية جداً

يمكن نقلها، بدون المفردات لا يمكن نقل أي شيء".^٤ يشير هذا البيان إلى أهمية المفردات في علم اللغة. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه المتعلمون صعوبة في تعليم المفردات ولا يشعر الكثير منهم بالملل عند تعلمها. لذلك، في إتقان المفردات العربية، من الضروري استخدام الوسائط التي تميل إلى أن تكون ممتعة لتسهيل تعلم الطلاب أو المتعلمين المفردات العربية.

تعد وسائط التعلم أحد العناصر المهمة في عملية التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى الوسائل لتحسين أنشطة التعلم. وفقًا لـ AECT (جمعية التعليم والاتصال)، فإن الوسائط هي جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. وفي الوقت نفسه، وفقًا لجمعية التعليم الوطنية (NEA)، فإن جميع وسائل الإعلام هي أشياء يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها جنبًا إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة.^٥

إن وسائط التعلم المستخدمة بشكل صحيح ستساعد المعلمين بشكل كبير في تحفيز وجذب اهتمام الطلاب بالتعلم وزيادة فهم الطلاب للدروس المقدمة. إن

⁴ Sesept dan Munawar Mahmud, metode cepat menghafal 1000++ Vocabulary dan 16 Tenses, cet.1 (Jakarta:PT TransMedia, 2012),hlm.6.

⁵ AECT "Association for Education and Communication", dalam Koyo K, dkk. Media Pendidikan, (Jakarta: Depdikbud, 1985), p.42.

تطوير وسائل الإعلام اليوم ليس فقط وسائل الإعلام المطبوعة والوسائط المعتمدة على الكمبيوتر، ولكنه بدأ في اختراق الوسائط القائمة على الهاتف المحمول أوغالبًا ما يشار إليه باسم التعلم المتنقل. تستمر قدرة وتقنية الهواتف المحمولة كوسيلة اتصال في الازدياد اليوم، كما نعرفها كهاتف ذكي.

يعد استخدام الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية أحد الأساليب التي تسمى التعلم المتنقل. التعلم المتنقل هو نموذج تعليمي حيث يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال استخدام الأجهزة المحمولة.^٦ من خلال هذا التعلم القائم على التعلم بواسطة الهاتف المحمول، يمكن للمتعلمين التعلم بمفردهم في أي مكان وزمان. لذلك، تعد وسائط

التعلم المحمولة إحدى الوسائط التي يسهل استخدامها من قبل طلاب اللغة العربية، سواء في البيئات الرسمية مثل المدارس وغير الرسمية مثل الدورات أوالمجتمعات أو المنظمات التي تركز على تعلم اللغة العربية.

⁶ Koderi, dkk, "Pengembangan *Mobile Learning* Untuk Penguasaan *Mufradat Siswa Mts*", *Jurnal Bahasa Arab Arabiyatuna*, Vol 4, 2020. Hlm. 269

يعد تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في البيئة المدرسية في مدرسة الثانوية، وخاصة في الصف السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية سيرانج، في تحقيق نتائج التعلم حتى يتمكنوا من تطبيق قدراتهم باللغة العربية. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل، خاصة من الطلاب أنفسهم والمعلمين والعوامل البيئية.

المدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية سيرانج هي تغيير من المدرسة الابتدائية التي تأسست في عام ١٩٦٢. ثم في عام ١٩٦٧ تحولت إلى المدرسة الثانوية. منذ ذلك الحين، قامت المدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية بتدريس دروس اللغة العربية كمادة إلزامية على الرغم من أنها لا تزال تستخدم منهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). بمرور الوقت، اتبعت المدرسة الإحسانية تغييرات المناهج في منهج ٢٠١٣. تم تنفيذ تدريس اللغة العربية أيضًا وفقًا لمنهج ٢٠١٣ بهدف متابعة التطورات التعليمية على أمل زيادة معرفة الطلاب باللغة العربية. ومع ذلك، فإن معرفة الطلاب باللغة العربية لا تزال ضئيلة للغاية ويجد الطلاب صعوبة في تعليم المفردات بسبب عدم رغبة الطلاب وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية، وجو تعليمي أقل ملاءمة، وعملية تعلم أقل إثارة للاهتمام ومملًا غياب الوسائط الداعمة أثناء

عملية التعلم. في التحدث، تعتبر الطلاقة من أهم الأشياء. يتطلب التحدث بطلاقة التعود والشجاعة، والتحدث بشكل غير صحيح بشكل متكرر للوصول إلى القدرة على التحدث بشكل صحيح. للحصول على القدرة على التحدث بشكل صحيح، يحتاج الطلاب إلى بناء الطلاقة والطلاقة. تهدف أنشطة التعلم المختلفة التي تتراوح بين التحدث كتابةً وممارسة التحدث والتعبير عن الأفكار بالإضافة إلى طرح الأسئلة والإجابة عليها وفقاً لموضوع التعلم إلى بناء الطلاقة في التحدث.

في تعلم اللغة العربية، من الضروري وجود وسائط سهلة الاستخدام وممتعة من أجل تحفيز حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات العربية، أي من خلال تطبيق وسائط التعلم المحمولة، أحدها هي وسيلة *Fun Easy Learning*.

وسيلة *Fun Easy Learning* هي عبارة عن لعبة كلمات يمكن أن تحفز الدافع والفهم في تعلم اللغة العربية. مقارنة بالتطبيقات الأخرى، تم تصميم التعلم السهل والممتع على شكل لعبة تعليمية شيقة وفيها العديد من الألعاب مثل مطابقة الكلمات، واستكمال الكلمات، وما إلى ذلك، اللغة بطريقة سهلة ومريحة وممتعة لتسهيل الأمر على المتعلمين لتحسين إتقانهم للمفردات العربية.

لذلك، من المهم تطبيق الوسائط على شكل تطبيق تعليمي سهل وممتع يعتمد على التعلم المتنقل من أجل تحسين القدرة على إتقان المفردات العربية للطلاب ومتعلمي اللغة العربية. من هذه الخلفية، تأخذ الباحثة في هذا البحث الموضوع "فعالية استخدام وسيلة *Fun Easy Learning* على تعليم المفردات في الفصل السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية سيرانج.

ب. تحديد البحث

لكي يركز الباحثون أكثر ولا يتوسعوا في المناقشة المقصودة، فإن هذه الأطروحة تحد من استخدام وسائط *Fun Easy Learning* لتحسين تعليم مفردات.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف قدرة التلاميذ على تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة *Fun Easy*

Learning في الفصل السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٢. كيف استخدام وسيلة *Fun Easy Learning* على تعليم المفردات في الفصل

السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٣. مامدى فعالية استخدام وسيلة *Fun Easy Learning* على تعليم المفردات في

الفصل السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

د. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن الغرض من هذه الدراسة على نحو التالي:

١. للتعرف على قدرة التلاميذ على تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة *Fun Easy*

Learning في الفصل السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. للتعرف على استخدام وسيلة *Fun Easy Learning* على تعليم المفردات في

الفصل السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة سيرانج.

٣. للتعرف على فعالية استخدام وسيلة *Fun Easy Learning* على تعليم المفردات

في الفصل السابع بمدرسة الإحسانية المتوسطة سيرانج.

هـ. فوائد البحث

أ) فوائد النظرية

من فوائد النظرية، من المتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث في تطوير

المعرفة في التعليم، وخاصة في تطوير وسائل تعليم اللغة العربية.

(ب) فوائد العملية

١. للتلاميذ

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث معلومات وتضيف رؤية علمية بالإضافة إلى زيادة تحفيز مفردات الطالب في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث معلومات حول فوائد استخدام وسيلة *Easy Learning Fun* لتعلم المفردات العربية، بحيث يمكن تطبيقها على تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة.

٣. للمدارس

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للمدارس، فيما يتعلق باستخدام وسيلة *Fun Easy Learning* في تعليم مفردات.

٤ . للباحثة

تقديم رؤية علمية حول استخدام وسيلة التعلم باللغة العربية،

وتحديداً باستخدام الوسيلة في شكل تطبيق *Fun Easy Learning*.

و. أساس التفكير

تبدأ فعالية عملية التعلم من قدرة المعلم في نقل المعلومات وتدعو الطلاب ليكونوا متحمسين للمشاركة في عملية التعلم في الفصل. تتمثل إحدى جهود المعلم في خلق جو تعليمي في الفصل الدراسي بحيث يمكن أن يشمل الدور النشط للطلاب في تطبيق التعلم المتنوع، أي باستخدام وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام وتكييفها مع المواد.

تعلم اللغة العربية ليس مطلوباً فقط للقراءة أو الكتابة ولكن يجب أيضاً أن يفهم معنى الجملة، لذلك يجب أن يكون لدى المعلم الإستراتيجية الصحيحة في تنفيذ التعلم، سواء في اختيار وسائط التعلم أو الأساليب المناسبة. من أجل أن يستوعب الطلاب المواد التي يقدمها المعلمون بسهولة أكبر، هناك حاجة إلى عملية

تعلم لزيادة حماس الطلاب واهتمامهم وتقليل إجهاد الطلاب عن التعلم. بالطبع،

يعد تعلم الوسائط أمرًا مهمًا في تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

يمكن لوسائل التعليم الممتعة والسهلة جذب اهتمام الطلاب ليكونوا

نشيطين في التعلم، لأنها يمكن أن تثير الفضول حول ما يتم عرضه في الوسائط. يعد

تطبيق وسائط *Fun Easy Learning* على المواد العربية أمرًا مهمًا للغاية لتسهيل

تعليم المفردات العربية على الطلاب، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم

المتوقعة.

المفردات هي أحد العناصر المهمة التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة العربية.

وفقًا لديفيد ويلكنز كما نقله سيسب ومنور محمود، " بدون القواعد النحوية جدًا

يمكن نقلها، بدون المفردات لا يمكن نقل أي شيء"^٧. يشير هذا البيان إلى أهمية

المفردات في علم اللغة. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه المتعلمون صعوبة في تعلم

المفردات ولا يشعر الكثير منهم بالملل عند تعلمها. لذلك، في إتقان المفردات

⁷ Sesep dan Munawar Mahmud, metode cepat menghafal 1000++ Vocabulary dan 16 Tenses, cet.1 (Jakarta:PT TransMedia, 2012),hlm.6.

العربية، من الضروري استخدام الوسائط التي تميل إلى أن تكون ممتعة لتسهيل تعلم الطلاب أو المتعلمين المفردات العربية.

يمكن وصف الإطار التخطيطي التالي للباحث في مخطط انسيابي فيما يتعلق بتدفق الفكر في البحث على النحو التالي:



ز. تنظيم البحث

نظمت الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

الباب الأول: المقدمة وتحتوي على خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري في هذا الباب يحتوي بشكل عام على البحث النظرية.

الباب الثالث: منهجية البحث وهو يحتوي على موقع البحث وموعده وطريقة

البحث وإجراءات البحث وأسلوب جمع البيانات.

الباب الرابع: يعرض البحث في هذا الفصل نتائج البحث والمناقش بناء على

البيانات التي تم تحليلها باستخدام أنواع معينة من طرق البحث التي سبق كتابتها في

باب الثالث الذي يحتوي على منهجية البحث.

الباب الخامس: الخاتمة التي تشتمل على النتائج والإقتراحات.