

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan penelitian tentang efektivitas penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar PAI peserta didik SMP Negeri 2 Pulosari Kabupaten Pandeglang, maka penulis dapat menarik kesimpulan berdasarkan hasil penelitian, diantaranya:

1. Motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Rivew Horay* di SMPN 2 Pulosari memiliki rata-rata motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen sebesar 64.60 dengan *Std.Deviation* 11.793. Sedangkan untuk kelas kontrol yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* nilai rata-rata motivasi belajar peserta didik sebesar 51.27 dengan *Std.Deviation* 9.288. Hal ini berarti secara deskriptif nilai rata-rata motivasi belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *Course Review Horay* lebih tinggi dari pada peserta didik yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*.
2. Pengaruh penggunaan Model Pembelajaran *Course Review Horay* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMPN 2 Pulosari Kabupaten Pandeglang ini memiliki pengaruh yang cukup baik hal ini dapat dilihat dari meningkatnya motivasi belajar siswa kelas VIII A pada Mata

Pelajaran PAI dan sikap siswa yang terlihat saat mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *Course Review Horay* yaitu siswa dapat aktif dalam proses pembelajarannya. Kondisi yang demikian membuat tercapainya tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Maka terdapat perolehan nilai $t = 4.865$, $df = 58$ dan sig (2 tailed) atau $p\text{-value} = 0,000/2 = 0,000 < 0,05$ artinya nilai signifikansi lebih kecil dari taraf kesalahan. Sebagaimana ketentuan dari rumusan uji hipotesis, jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif (H_a) diterima, dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Maka hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *course review horay* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMPN 2 Pulosari Kabupaten Pandeglang. Selain itu diperoleh nilai uji efektivitas atau nilai $R = 0,00$ atau nilai $R < 1$, maka secara relative θ_1 (yang diberi perlakuan model pembelajaran koopertaif tipe *Course Review Horay*) lebih efisien dari pada θ_2 (yang tidak diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Course review Horay*). Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Koopertaif Tipe *Course Review Horay* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dan kesimpulan tentang efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* terhadap

motivasi belajar PAI peserta didik SMP Negeri 2 Pulosari di atas, maka penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* yang di uji coba pada kelas eksperimen menunjukkan hasilnya baik. Oleh karena itu, kepala sekolah sebagai pemimpin, hendaknya memberikan motivasi, bimbingan serta arahan kepada pendidik, untuk berinovasi dalam mendidik.

2. Tenaga Pendidik

Tenaga pendidik hendaknya memiliki motivasi untuk mengembangkan metode-metode pembelajaran yang berinovasi. Sehingga akan tercipta tenaga pendidik yang mempunyai jiwa patriotisme, dan bertanggung jawab mecerdaskan generasi bangsa Indonesia.

3. Peneliti yang akan datang

Bagi peneliti yang akan datang, dari hasil analisis penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman dalam penelitian anda, atau justru dengan kombinasi variabel lain seperti keberanian untuk berpendapat, semangat dalam menyelesaikan tugas, bisa dijadikan penelitian selanjutnya.

4. Peserta didik

Peserta didik hendaknya menghilangkan rasa kebosanan dalam proses pembelajaran, sebab salah satu kunci sukses ialah dengan cara memiliki semangat dan motivasi yang tinggi dalam menuntut ilmu.