

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah dan penelitian saya pribadi.

Adapun tulisan atau pun pendapat para ahli yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil dari plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima atau sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 17 Juli 2023



Mustikasari  
171210062

## ABSTRAK

**Muslikasari.** 171210062. 2017. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik SMPN 2 Pulosari Kabupaten Pandeglang.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Pulosari menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay*, dan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* terhadap motivasi belajar peserta didik SMPN 2 Pulosari Kabupaten Pandeglang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan desain penelitian Quasi Eksperimental Design dan *Nonequivalent Control Group Design*, dengan tehnik pengumpulan data observasi, wawancara, dan angket. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah: Motivasi belajar peserta didik menunjukkan nilai rata-rata sebesar kelas eksperimen setelah perlakuan sebesar 64,60 dengan peningkatan motivasi belajar sebesar 12,87 (24,87%), sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 51,27 dengan peningkatan motivasi belajar 4,07 (8,62%). Nilai  $t = 4.865$ ,  $df = 58$  dan sig (2 tailed) atau  $p\text{-value} = 0,000/2 = 0,000 < 0,05$  artinya nilai signifikansi lebih kecil dari taraf kesalahan. Selain itu diperoleh nilai uji efektivitas atau nilai  $R = 0,00$  atau nilai  $R < 1$ , maka secara relative  $\theta_1$  (yang diberi perlakuan model pembelajaran koopertaif tipe *Course Review Horay*) lebih efesien dari pada  $\theta_2$  (tanpa diberi perlakuan model pembelajaran kooperatif tipe *Course review Horay*).

Kata Kunci: efektivitas; model pembelajaran; *course review horay*; motivasi belajar



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

---

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar  
Hal : Pengajuan Ujian Munaqasyah  
a.n Muslikasari NIM. 171210062


Kepada Yth  
Dekan Fakultas  
Tarbiyah dan  
Keguruan UIN SMH  
Banten  
Di-  
Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dipermaiklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Muslikasari, NIM: 171210062, yang berjudul **Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik SMPN 2 Pulosari Kabupaten Pandeglang** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

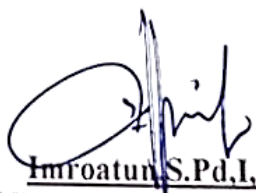
Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I,

  
Dr. H. Hidayatullah, M.Pd  
NIP. 19740918 200003 1 001

Serang, 17 Juli .2023

Pembimbing II,

  
Imroatus S.Pd.I, M.Ag.  
NIP. 19780614 201101 2 006

# PERSETUJUAN

## PERSETUJUAN

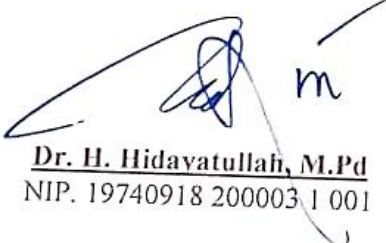
### EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PAI PESERTA DIDIK SMPN 2 PULOSARI KABUPATEN PANDEGLANG

Oleh:

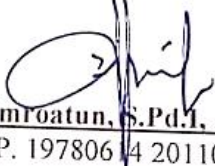
Muslikasari  
NIM. 171210062

Menyetujui,

Pembimbing I

  
Dr. H. Hidayatullah, M.Pd  
NIP. 19740918 200003 1 001

Pembimbing II

  
Imroatun, S.Pd.I, M.Ag.  
NIP. 19780614 201101 2 006

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

  
Dr. Nana Jumhana, M.Ag  
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd  
NIP. 19681205 200003 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Muslikasari, NIM: 171210062 yang berjudul *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik SMPN 2 Pulosari Kabupaten Pandeglang* telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 17 Juli 2023.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 17 Juli 2023

Sidang Munaqasyah,

Ketua  
Merangkap Anggota,

Sekretaris  
Merangkap Anggota,



Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Pd  
NIP. 19681205 200003 1 001

Penguji I



Dr. H. Anis Fauzi, M.Si  
NIP. 19671028 199802 1 001

Pembimbing I



Dr. H. Hidayatullah, M.Pd  
NIP. 19740918 200003 1 001



Dr. Ina Salma Febriani H, M. A  
NIP. 19890223 202012 2 006

Penguji II



H. Hasbullah, M. Pd.I  
NIDN. 2025107302

Pembimbing II



Imroatun, S.Pd.I, M.Ag.  
NIP. 19780611 201101 2 006

## PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim..*

*Alhamdulillahirabbil'amin..*

Dengan penuh rasa syukur dan bahagia skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua Ayahanda Sarjen dan Ibunda Muniroh, adik, serta saudara dan keluarga besar tercinta yang sudah menuntun, membimbing, dan menopang serta memberikan kekuatan sejak awal mulai perkuliahan hingga saat ini. Karya ini saya persembahkan sebagai wujud rasa terima kasih atas pengorbanan dan jerih payah yang telah diberikan oleh kedua orangtua selama ini, semoga Allah SWT membalas segala pengorbanan itu dengan pahala yang berlipat ganda. Aamiin.

## MOTTO

...وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ....

(رواه مسلم بهذا اللفظ)

Artinya:

*“....Siapa yang memudahkan urusan orang yang sedang kesulitan, niscaya Allah akan memudahkan urusannya di dunia dan di akhirat ....”*

(H.R Muslim No.2699).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Syaih Muhammad Shalihah, al-Utsaimin, *Syarah Hadits 40*, (Jakarta: Embun Publishing,2008),239-241.

## RIWAYAT HIDUP

Penulis. **Muslikasari**, lahir di Pandeglang pada tanggal 08 Maret 1999. Penulis merupakan anak kesatu dari tiga bersaudara, buah kasih pasangan dari Bapak Sarjen dan Ibu Muniroh. Alamat penulis di Kp. Sanghiang, RT.001/RW.004 Desa. Banjarwangi Kec. Pulosari, Kab. Pandeglang -Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis, yaitu: SDN Banjarwangi lulus tahun 2011, SMPN 2 Pulosari lulus tahun 2014, SMAN 4 Pandeglang lulus tahun 2017. Kemudian penulis melanjutkan ke perguruan tinggi di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tahun 2017 dengan Program Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) .



## KATA PENGANTAR

*Bismilahirrahmanirrahiim*

*Alhamdulillah* rabbil'alamin, Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat teriring salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada suri tauladan kita yakni baginda Nabi besar Muhammad SAW, beserta para keluarga, sahabat dan umatnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah dengan petunjuk dan hidayah-Nya penulis telah selesai menyusun skripsi yang sangat sederhana ini untuk memenuhi salah satu syarat guna meraih gelar sarjana (S1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, dengan judul "*Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Motivasi Belajar PAI Peserta Didik SMPN 2 Pulosari Kabupaten Pandeglang*".

Proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan atau kesukaran disebabkan kurangnya pengalaman dan pengetahuan penulis, akan tetapi berkat ketekunan dan kesabaran penulis serta bantuan dari berbagai pihak yang akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendorong penyelesaian studi dan skripsi penulis

- selama kuliah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Dr. H. Saefudin Zuhri, M.Pd. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik, dan memotivasi penulis selama kuliah di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
  4. Dr. H. Hidayatullah, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I dan Imroatun, S.Pd.I, M.Ag., sebagai Dosen Pembimbing II atas bimbingan, arahan dan motivasi yang diberikan.
  5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Umumnya yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis.
  6. Terimakasih untuk Kepala Sekolah, seluruh Tenaga Pendidik dan Kependidikan, dan seluruh Siswa/siswi SMPN 2 Pulosari, Kabupaten Pandeglang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, memberikan informasi kepada penulis serta membantu dalam kegiatan penelitian sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
  7. Teruntuk keluarga tidak ada ucapan dan kata yang terindah selain ucapan terimakasih atas doa dan dukungannya selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
  8. Terimakasih untuk M. Rafli Nurwandi, S.Pd sebagai teman seperjuangan motivasi serta semangat dan telah menemani perjalanan selama penulisan skripsi ini.
  9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017, tidak ada kata yang bisa di ucapkan penulis selain ucapan terimakasih telah memberikan motivasi, mendukung dan mendoakan untuk terselesaikannya skripsi ini.

10. Dan seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis haturkan doa kepada Allah SWT. Semoga segala bantuan, pengorbanan dan jasa yang diberikan kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung semoga menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang setimpal di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penelitian maupun metode penulisannya. Maka dari itu, penulis mengharapkan saran dan kritiknya dari pembaca agar dapat diperbaiki selanjutnya.

Akhir kata penulis ucapkan *alhamdulillah* kepada Allah, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca umumnya. *Aamiin Yaa Rabbal 'Alamiin*.

Serang, 17 Juli 2023

Penulis,

**Muslikasari**  
**171210062**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	11
C. Batasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian.....	13
G. Sistematika Pembahasan.....	14

## **BAB II KAJIAN TEORITIS**

A. Kajian Teoritis.....	16
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	16
a. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	17

b.	Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif .....	19
c.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.	21
2.	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CRH.....	23
a.	Pengertian Model Pembelajaran CRH.....	23
b.	Tujuan Pembelajaran CRH.....	26
c.	Ciri-ciri Model Pembelajaran CRH.....	27
d.	Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> .....	29
3.	Motivasi Belajar .....	32
a.	Motivasi Belajar Perspektif Al-Qur'an.....	34
b.	Fungsi Motivasi Belajar.....	36
c.	Ciri-ciri Motivasi Belajar Motivasi Belajar .....	38
d.	Macam-macam Motivasi Belajar.....	41
e.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	44
4.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	46
a.	Pengertian Pembelajaran PAI.....	46
b.	Tujuan Pembelajaran PAI.....	47
c.	Fungsi Pembelajaran PAI .....	52
d.	Ruang Lingkup Pembelajaran PAI .....	54
B.	Penelitian Terdahulu .....	56
C.	Kerangka Berpikir.....	62
D.	Pengajuan Hipotesis .....	64

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	66
B.	Metode Penelitian.....	67
C.	Populasi dan Sampel.....	69

D. Variabel Penelitian .....	70
E. Instrument dan Teknik Penelitian.....	71
F. Teknik Analisis Data .....	75
G. Hipotesis Statistik.....	84
H. Uji Efektivitas.....	87

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	89
1. Uji Validitas dan <i>Reliability</i> .....	89
2. Uji <i>Statistic Descriptive</i> .....	93
B. Pengajuan Persyaratan Analisis.....	113
1. Uji Normalitas.....	113
2. Uji Q-Q <i>Plot</i> .....	115
C. Uji Homogenitas.....	116
D. Pengajuan Hipotesis .....	117
1. Uji-t.....	118
2. Uji Efektivitas .....	121
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	122

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	127
B. Saran .....	128

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Waktu Penelitian .....	66
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel X.....	72
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Angket Variabel Y.....	73
Tabel 4.2 Keputusan Uji Validitas Model CRH.....	90
Tabel 4.3 Keputusan Validitas Motivasi Belajar Peserta Didik .....	91
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Sebelum Perlakuan Model CRH.....	94
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Setelah Perlakuan Model CRH.....	9
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Sebelum Perlakuan Selain Model CRH .....	93
Tabel 4.14 Distribusi Frekuensi Setelah Perlakuan Selain Model CRH	96
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan .....	98
Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan .....	101
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan.....	103
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Setelah Perlakuan.....	105
Tabel 4.23 Ringkasan Uji Normalitas .....	108
Tabel 4.26 Ringkasan Uji Homogenitas.....	110
Tabel 4.27 Nilai Rata-rata Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	112
Tabel 4.28 Uji t Pada Kelas Kontrol .....	113
Tabel 4.29 Uji Efektivitas Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	114

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	64
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Group Design</i> .....	67
Gambar 4.1 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Model CRH Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan .....	95
Gambar 4.2 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Model CRH Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan .....	98
Gambar 4.3 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Selain Model CRH Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan .....	100
Gambar 4.4 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Selain Model CRH Kelas Kontrol Setelah Perlakuan.....	103
Gambar 4.5 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan .....	105
Gambar 4.6 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan.....	108
Gambar 4.7 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan .....	110
Gambar 4.8 Grafik Histogram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Kontrol Setelah Perlakuan .....	113