

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya ilmiah saya sendiri.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaaan yang saya terima atau sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 13 Juni 2022



**Siti Lailatu sadiyah**  
**NIM. 171210177**

## ABSTRAK

**Siti Lailatu Sadiyah.** 171210177. *Pengaruh dan Pelatihan (Diklat) Metode Baghdadi Terhadap Minat Belajar Al-Quran Siswa Kelas VII MTs Al-Falah Pandeglang.*

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui apakah ada pengaruh antara pendidikan dan pelatihan metode Baghdadi terhadap minat belajar Al-Quran siswa di kelas VII MTs Al-Falah Pandeglang. Metode yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan metode deskriptif-analisis korelasi karena terdapat upaya dalam menggambarkan dan menganalisis atau menginterpretasi objek penelitian berdasarkan objek, teori dan kemampuan peneliti, serta untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan linear antar variabel. Adapun hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, jika dilihat dari hasil hitung Uji T maka menghasilkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,209 sedangkan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,012. Hal ini terbukti bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  taraf signifikansi 5% dengan db yaitu sebesar 2,012, maka dapat disimpulkan  $H^0$  ditolak dan  $H^a$  diterima, Mengandung arti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pelatihan metode Baghdadi dalam meningkatkan minat belajar Al-Quran. Sedangkan dari hasil perhitungan  $R^2$  menghasilkan nilai sebesar 25,6036% dan jika dibulatkan menjadi 25,6%. Maka dari hasil perhitungan dan penelitian tersebut dapat kita simpulkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga dapat kita ketahui adanya pengaruh yang signifikan antara Pelatihan Metode Baghdadi (X) terhadap peningkatan minat belajar Al-Quran siswa (Y), adapun pengaruhnya yaitu sebesar 25,6% sedangkan selebihnya yang berjumlah sebesar 74,4% adalah dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti.

Kata kunci : Pendidikan, Pelatihan, Metode Baghdadi, Minat Belajar Al-Quran



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n Siti Lailatu Sadiyah	Di -
	NIM. 171210177	Serang


*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Sutu Lailatu Sadiyah**, NIM : 171210177 yang berjudul ***Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) Metode Baghdadi Terhadap Minat Belajar Al-Quran Siswa Kelas VII (Survei Di MTs Al-Falah Pandeglan***, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.


Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 13 Juni 2022

Pembimbing I,  


**Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd.**  
NIP. 19681205 200003 1 001

Pembimbing II,  


**H. Hasbullah, M. Pd.I.**  
NIDN. 2025 107392

**PENGARUH PENDIDIKAN DAN PELATIHAN (DIKLAT)  
METODE BAGHDADI TERHADAP MINAT BELAJAR  
AL-QURAN SISWA KELAS VII**

(Survei di MTs Al-Falah Pandeglang)

Oleh :

**SITI LAILATU SADIAH**  
**NIM : 171210177**

Menyetujui,

Pembimbing I,

**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**  
NIP.19681205 200003 1 001

Pembimbing II,

**H. Hasbullah, M.Pd.I.**  
NIDN. 2025 107392

Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

**Dr. H. Nana Jumhana, M.Ag**  
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**  
NIP.19681205 200003 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi a.n **Siti Lailatu Sadiyah**, NIM : **171210177**, Judul Skripsi : **Pengaruh Pendidikan dan Pelatiha (Diklat) Metode Baghdadi Terhadap Minat Belajar Al-Quran** (Survei di MTs Al-Falah Pandeglang), telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 20 Juni 2022

Skripsi telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 20 Juni 2022

Sidang Munaqasyah,

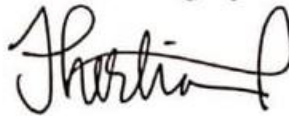
Ketua Merangkap Anggota,



**Dr. Apud, M.Pd.**

NIP.197101172003121002

Sekretaris Merangkap Anggota,



**Herlina Pratiwi, M.Pd.**

NIP.199112282019032018

Anggota,

Penguji I



**Drs. H Hafid Rusatiawan M.Ag**

NIP.196103251993031002

Penguji II



**Rosidah MA**

NIP.197803172011012005

Pembimbing I



**Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd**

NIP.19681205 200003 1 001

Pembimbing II



**H. Haybullah, M.Pd.I.**

NIDN. 2025 107392

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis dilahirkan di Pandeglang, pada tanggal 12 Februari 1999. Tepatnya di Kampung Kaduhejo Rt.002/004 Desa sukasari Kecamatan Kaduhejo Kabupaten Pandeglang Provinsi Banten. Orang tua penulis bernama Bapak H. Husni (Alm) dan Ibu Hj. Isah dengan memberi nama “Siti Lailatu Sadiyah” anak ketiga dari tiga bersaudara.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut :  
Jenjang Sekolah Dasar di SDN sukasari 1 lulus pada tahun 2011, jenjang Sekolah Menengah Pertama di MTs Turus Pandeglang-Baten lulus pada tahun 2014, jenjang Sekolah Menengah Atas di MA Turus Pandeglang lulus pada tahun 2017. Pada tahun yang sama penulis masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini ku persembahkan dengan do'a dan harapan*

*yang tercinta Ayahanda H. Husni (Alm) dan Ibunda Hj. Isah, kakakku  
tersayang TB Ayip Apriyana dan M. Abdul Aziz, teteh tersayang Mufiroh dan  
Dewi Purnamasari serta keponakan tersayang Siti Nafisatul Aqila, M Zian  
Mahesa, Siti Niswa Maulidia Husna, Siti Ayasha Alfiana.*

*yang selalu memberikan cerminan motivasi agar menjadi manusia yang  
berguna. Dan menitiskan ketakwaan serta cinta ilmu pengetahuan*

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya:

“Sebaik-baik diantara kalian adalah yang mempelajari al-Quran dan mengajarkannya.”

(HR. Bukhari)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini yang berjudul *Pengaruh Pendidikan dan Pelatihan (diklat) Metode Baghdadi Terhadap Minat Belajar Al-Quran (Survei di MTs Al-Falah Pandeglang)*, kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa do'a, kerja keras, dan bantuan baik saran, bimbingan, maupun bantuan lainnya dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama pada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten sekaligus menjadi Pembimbing I yang telah mengarahkan, mendidik, serta memberikan motivasi kepada penulis.
4. Bapak H. Hasbullah, M.Pd.I. sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran dan juga motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama penulis berkuliah.
7. Pimpinan dan Staff Perpustakaan Utama dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan keleluasaan dalam peminjaman buku-buku yang dibutuhkan
8. Ayahanda tercinta H. Husni (Alm) dan ibunda tercinta Hj. Isah, disini selaku kedua orang tua, yang tidak pernah lelah melantunkan doa, membesarkan, mendidik dan mencurahkan kasih sayangnya kepada penulis, serta selalu memberikan motivasi dan pengorbanan jiwa raga ayah dan ibu, ketulusan hati dan pengorbanan materinya tidak dapat ternilai dengan sesuatu apapun yang ada di dunia ini. Mudah-mudahan ayah yang telah meninggalkan penulis pada hari kamis 28 Desember 2017 dapat bangga melihat penulis mampu menyelesaikan kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, dan semoga ayah ditempatkan disisi Allah SWT, diampunkan segala dosanya, diterima Iman dan Islamnya. Aamiin.
9. Keluarga, kedua kakak saya TB Ayip Apriyana dan M Abdul Aziz tercinta, yang telah banyak mendorong serta memotivasi dan selalu menjadi penyemangat penulis. Dan kakak ipar saya Mufiroh dan Dewi Purnamasari yang selalu mendukung penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tidak lupa kepada yang

terkasih Ahmad Rifqi Maulidi yang selalu menemani dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Kepala MTs Al-Falah Pandeglang yang telah memberikan izin untuk penelitian serta guru-guru di MTs Al-Falah Pandeglang yang turut membantu dalam pengumpulan data juga memberikan inspirasi bagi penulis.
11. Sahabat PAI kelas E angkatan 2017 dan rekan-rekan jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan suka, duka, serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
12. Terimakasih pula untuk semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
13. Terimakasih untuk diri sendiri yang sudah mampu bertahan sampai saat ini dan mau terus berjuang, terimakasih untuk tidak memilih menyerah.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. Membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Amin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik yang membangun dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. Penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Amin.

Serang, 13 Juni 2022

Peulis

**Siti Lailatu Sadiyah**  
**NIM. 171210177**

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	10
<b>BAB II    KAJIAN TEORETIK, TENTANG PENDIDIKAN DAN           PELATIHAN (DIKLAT) DAN METODE BAGHDADI ....</b>	<b>11</b>
A. Haikikat Diklat (Pendidikan dan Pelatihan) dan Metode Baghdadi .....	11
1. Pengertian Pendidikan dan Pelatihan (Diklat) .....	11

2.	Tujuan Diklat .....	13
3.	Metode-metode Diklat .....	14
4.	Pengertian Metode Baghdadi .....	19
B.	Minat Belajar Al-Quran .....	20
1.	Pengertian Minat Belajar .....	20
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar dan Indikator Minat Belajar .....	22
3.	Pengertian Metode Pembelajaran .....	27
4.	Pengertian Al-Quran Dasat Hukum Membaca Al- Quran Dengan Tajwid .....	29
5.	Ruang Lingkup Pembelajaran Membaca Al-Quran dan Keutamaan Membaca Al-Quran .....	34
6.	Metode-metode Pembelajaran Al-Quran .....	43
C.	Penelitian terdahulu. ....	49
D.	Kerangka Berpikir .....	52
E.	Pengajuan Hipotesis .....	54
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	55
B.	Metode Penelitian .....	56
C.	Populasi dan Sampel .....	58
D.	Devinisi Variabel .....	60
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrimen .....	61
F.	Teknik Analisis Data .....	65
G.	Hipotesis Statistik .....	72
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>73</b>
A.	Deskripsi Data .....	73
1.	Analisis Statistik Deskriptif .....	73
B.	Hasil Penelitian .....	90

1. Uji Instrumen .....	90
2. Uji Asumsi Dasar .....	94
3. Uji Hipotesis .....	98
C. Pembahasan Hasil .....	102
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>106</b>
A. Kesimpulan .....	106
B. Saran-Saran .....	107
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>108</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>109</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	55
Table 3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	60
Table 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	63
Table 3.4 Tabel Interpretasi “r” .....	69
Table 4.1 pernyataan Metode Baghdadi Dalam Pembelajaran Al- Quran Sangatlah Penting.....	73
Table 4.2 Pernyataan Metode Baghdadi Membuat Siswa Aktif.....	74
Table 4.3 Pernyataan Metode Baghdadi Merupakan Metode yang Paling Tepat Dalam Belajar .....	74
Table 4.4 Pernyataan Guru Selalu Menggunakan Metode yang Tepat .....	75
Table 4.5 Pernyataan Guru Menguasai Materi Metode Baghdadi.....	75
Table 4.6 Pernyataan Semua Metode yang Ada Pada Metode Baghdadi Membuat saya Jenuh.....	76
Table 4.7 Pernyataan Dengan Mempelajari Metode Baghdadi Saya Disiplin Dalam Belajar.....	77
Table 4.8 Pernyataan Dengan Mempelajari metode Bghdadi Saya dapat Bermain Sambil Belajar .....	77
Table 4.9 Pernyataan Saya Selalu Hadir Ketika Pendidikan dan Pelatihan (diklat) Metode Baghdadi .....	78
Table 4.10 Pernyataan Saya Aktif Ketika Mengikuti pendidikan dan Pelatihan (diklat) Metode Baghdadi .....	78
Table 4.11 Pernyataan Dengan Mengikuti Pendidikan dan Pelatihan (diklat) Metode Baghdadi Saya Dapat Melatih Kemampuan Membaca Al-Qurab .....	79

Table 4.12 Pernyataan Pendidikan dan Pelatihan (diklat) Membuat Saya Lelah.....	80
Table 4.13 Pernyataan Saya Mengikuti Pendidikan dan Pelatihan (diklat) Metode Baghdadi Atats Kemauan Sendiri .....	80
Table 4.14 Pernyataan Dengan Mengikuti Pendidikan dan Pelatihan (diklat) Metode Baghdadi Saya Senang Mengikuti Pendidikan dan Pelatihan (diklat) Metode Baghdadi.....	81
Table 4.15 Dengan Mengikuti Pendidikan dan Pelatihan (diklat) Metode Baghdadi Sayaa Semakin Cinta Terhadap al-Quran.....	82
Table 4.16 Pernyataan saya Selalu Tepat waktu Mengikuti Pelajaran Al-Quran .....	82
Table 4.17 Pernyataan Saya Selalu Duduk Dibelakang Ketika Dimulai Agar Jauh Dari Pematari .....	83
Tabel 4.18 Pernyataan Saya Tidak Mencontek Ketika Ulangan Harian ....	83
Table 4.19 Pernyataan Saya Selalu Mengerjakan Tugas .....	84
Table 4.20 Pernyataan Saya Sering Bolos Pada Jam Pelajaaran Al-Quran.....	84
Table 4.21 Pernyataan Saya Selalu Bertanya Pada Materi Yang Tidak Dipahami.....	85
Table 4.22 Pernyataan Saya Menyukai Pelajaran Al-Quran Karena Pembelajarannya Asik.....	85
Table 4.23 Pernyataan Saya Selalu Memebuka Buku Al-Quran Untuk Kembali Dipelajari di Rumah .....	86
Table 4.24 Pernyataaan Dengan Belajar Al-Quran di Sekolah Memebuat Pemahaaman Tajwid Saya Meningkatkan.....	86
Table 4.25 Pernyataan Dengan Belajar Al-Qurab di sekolah Saya Mengenal Metode Baghdadi Dengan Baik .....	87



Table 4. 26 Pernyataan Dengan Belajar Al-Quran di Sekolah Saya Terbiasa Menghafal Ayat Al-Quran .....	87
Table 4.27 Pernyataan Saya Selalu Memerhatikan Penjelasan Guru .....	88
Table 4.28 Pernyataan Saya Bosan Saat Pelajaran Al-Quran Dimulai.....	88
Table 4.29 Pernyataaan Saya Suka Bercanda Ketika Pelajaran Dimuali ...	89
Table 4.30 Pernyataan Guru Pelajaran Al-Quran Sangat Menyenangkan .....	89
Table 4.31 Hasil Analisis Uji Validitas Pada Variabel X.....	90
Table 4.32 Hasil Analisis Uji Validitas Pada Variabel Y.....	92
Table 4.33 Hasil Uji Reabilitas Variabel X .....	93
Table 4.34 Hasil Uji Reabilitas Variabel Y .....	94
Table 4.35 Hasil Uji Normalitas .....	95
Table 4.36 Hasil Uji Linearitas.....	96
Table 4.37 Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	97
Table 4.38 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	98
Table 4.39 Hasil Analisis Uji T .....	100
Table 4.40 Hasil Koefisien Determinasi.....	101

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Hasil Angket Responden Variabel X
Lampiran 3	Hasil Angket Responden Variabel Y
Lampiran 4	Hasil Uji Reabilitas Variabel X
Lampiran 5	Hasil Uji Reabilitas Variabel Y
Lampiran 6	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana
Lampiran 7	Dokumentasi