

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 13 Juli 2023



**LIANAH SAFITRI DEWI**  
**NIM. 191240090**

## ABSTRAK

**Lianah Safitri Dewi.** NIM 191240090. *Perbandingan Model Discovery Learning Dan Model Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Salembaran 1.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaaan pengaruh antara model *Discovery Learning* dan model *Inquiry* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain *quasi eksperiment*. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan tehnik sampling purposive, dengan kelas VA sebagai kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Inquiry* dan kelas VB sebagai kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui instrumen tes dalam bentuk essai sebanyak 6 butir soal yang kemudian dianalisi dengan menggunakan uji-t. Hasil uji-t diperoleh hasil sig. *2-tailed* = 0,012 dan taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0,05. Sehingga sig. *2-tailed* lebih kecil dari taraf signifikan ( $\alpha$ ) ( $0,012 < 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan pada penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran *Inquiry* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Hasil penelitian ini dapat dijadikan rekomendasi model pembelajaran yang inovatif dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Model Pembelajaran *Inquiry*, Keterampilan Berpikir Kritis



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor : Nota Dinas

Kepada Yth.

Lampiran : Skripsi

Dekan Fakultas Tarbiyah

Perihal : Usulan Ujian Skripsi

dan Keguruan

a.n Lianah Safitri Dewi

Di -

NIM. 191240090

Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Lianah Safitri Dewi, NIM: 191240090 yang berjudul *Perbandingan Model Discovery Learning Dan Model Inquiry Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Salembaran 1* telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.*

Serang, 22 Juni 2023

Pembimbing I,

**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M. Pd**  
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II,

**Fithri Meiliawati, M.Sn**  
NIP. 19890506 201903 2 016

**PERSETUJUAN**

**PERBANDINGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING***  
**DAN MODEL *INQUIRY* TERHADAP KETERAMPILAN**  
**BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN**  
**MATEMATIKA KELAS V SDN SALEMBARAN 1**

Oleh:

Lianah Safitri Dewi

NIM. 191240090

Menyetujui,

Pembimbing I,



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M. Pd  
NIP. 19740731 199903 1 001

Pembimbing II,



Fithri Meiliawati, M.Sn  
NIP. 19890506 201903 2 016

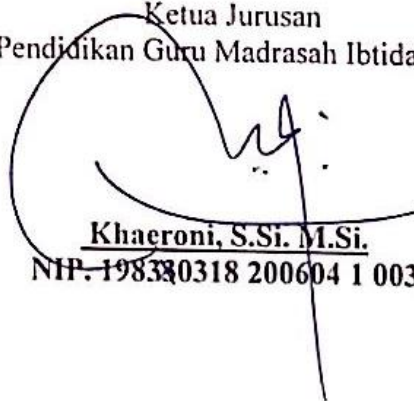
Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumbana, M.Ag  
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah




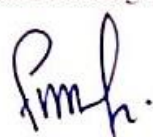
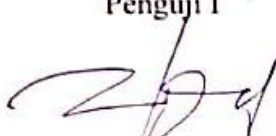

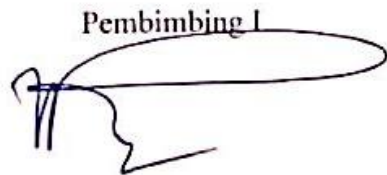

Khaerani, S.Si. M.Si.  
NIP. 19830318 200604 1 003

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Lianah Safitri Dewi, NIM: 191240090 yang berjudul Perbandingan Model *Discovery Learning* Dan Model *Inquiry* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Salembaran 1. Telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 13 Juli 2023.

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 13 Juli 2023

	Sidang Munaqasah,	
Ketua Merangkap Anggota		Sekretaris Merangkap Anggota
		
<b><u>Khaeroni, S.Si. M.Si</u></b> NIP. 198330318 200604 1 003		<b><u>Fithri Meiliawati, M.Sn</u></b> NIP. 19890506 201903 2 016
	Anggota:	
Penguji I		Penguji II
		
<b><u>Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd</u></b> NIP.19820104 200604 2 001		<b><u>Imas Mastroah, M.Pd</u></b> NIDN. 2012088701
Pembimbing I		Pembimbing II
		
<b><u>H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M. Pd</u></b> NIP. 19740731 199903 1 001		<b><u>Fithri Meiliawati, M.Sn</u></b> NIP. 19890506 201903 2 016

## PERSEMBAHAN

### *Bismillaahirrahmaanirrahim*

Sujud syukur kepada Allah SWT. Atas rahmat dan beribu-ribu nikmat akhirnya sebuah skripsi yang sederhana dan mungkin masih banyak kurangnya ini terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada nabi Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa hormat,cinta dan rasa terimakasih yang tiada hentinya saya persembahkan karya yang mungkin tidak ada apa-apanya ini untuk orang tuaku tercinta Bapak H. Soleh (Alm) dan ibu Hj. Welih yang selalu berdoa untuk semua hal, menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia, yang tiada hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, selalu memberikan dukungan dan motivasi. Tenang di syurga pak dan hiduplah lebih lama lagi bu untuk selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.

Dan untuk para kakak ku yang selalu menjadi inspirasi saya agar terus maju dan berkembang lebih baik, dan terima kasih untuk diriku sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik da semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”*

(Q.S Al-Insyirah, 94:6)

“Mungkin prosesmu memang tidak cepat, tetapi rencana Allah pasti tepat. Dan kita juga tidak tahu akhirnya seperti apa, tetapi kita selalu yakin bahwa rencana Allah itu luar biasa”

## RIWAYAT HIDUP



Nama penulis adalah Lianah Safitri Dewi. Lahir pada tanggal 03 Februari 2002 di Kabupaten Tangerang, Provinsi Banten. Penulis merupakan anak bungsu dari 4 bersaudara dari pasangan Bapak H. Soleh dan Ibu Hj. Welih. Alamat tinggal di Kp. Rawa Lumpang RT. 007 RW. 005 Desa Salembaran Jati, Kecamatan Kosambi, Kabupaten Tangerang, Banten.

Pendidikan formal penulis dimulai dari SDN Salembaran 1 lulus pada tahun 2013, MTs. Daarul Hikmah Islamic Boarding School lulus pada tahun 2016, SMA Nusantara Unggul lulus pada tahun 2019, dan sekarang sedang menempuh pendidikan strata satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Demikian catatan singkat mengenai riwayat penulis, jika ingin berkenalan lebih lanjut, silahkan follow instagram penulis @lianahsfr.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrohim*

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat dirampungkan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi yang berjudul Perbandingan Model *Discovery Learning* Dan Model *Inquiry* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SDN Salebaran 1 masih terdapat banyak kekurangan. terselesaikannya skripsi ini berkat bantuan serta pertolongan yang sangat berarti dari beberapa pihak. Oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni S.Si, M.Si, selaku Ketua Jurusan PGMI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M.Pd dan Ibu Fithri Meiliawati, M.Sn. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan serta masukan selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mendidik dan memberikan ilmu sebagai bekal penulisan skripsi ini.

6. Kepala Sekolah di SDN Salaembaran 1 Ibu Asni Rinawati, S.Pd, yang telah memberikan izin penelitian.
7. Wali kelas V SDN Salembaran 1 Ibu Maesyaroh, S.Pd dan Bapak Achmad Fajri, S.Pd yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.
8. Bapak dan Ibu guru SDN Salembaran 1 yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.
9. Siswa/i SDN Salembaran 1 yang telah berpartisipasi dan meluangkan waktunya.
10. Kedua orang tua, kakak dan keluarga besar yang telah memberikan doa motivasi dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
11. Sahabat-sahabat saya Firas Faida Furti, Rumi Badriah, Siti Nurlatifah, Wahidatu Nisa dan Teman-Teman Bukber Ahoy yang selalu ada dan selalu memberikan masukan serta dukungannya hingga akhirnya skripsi ini telah terselesaikan.
12. Teman-teman PGMI C 2019 yang telah kebersamai selama menjadi mahasiswa di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
13. Seseorang pemilik NIM 191510019 yang telah menemani saya setiap hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi ini.

Atas segala bantuan dan kontribusi yang telah diberikan, penulis banyak ucapkan terimakasih.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya, untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat bermanfaat bagi penulis guna perbaikan selanjutnya.

Serang, 21 Juni 2023  
Penulis

Lianah Safitri Dewi  
NIM. 19120090

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>USULAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian. ....	6
G. Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Keterampilan Berpikir Kritis .....	9

2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....	13
3. Model Pembelajaran <i>Inquiry</i> .....	19
4. Pembelajaran Matematika.....	25
B. Penelitian Terdahulu .....	28
C. Kerangka Berpikir .....	29
D. Pengajuan Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	32
B. Metode Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel.....	33
D. Variabel Penelitian. ....	34
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data. ....	35
F. Uji Validitas dan Reabilitas.....	43
G. Teknik Analisis Data. ....	47
H. Hipotesis Statistik.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
A. Deskripsi Hasil .....	51
B. Uji Persyaratan Analisis. ....	56
C. Uji Hipotesis.....	59
D. Pembahasan .....	60
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Sampel penelitian.....	34
2. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.	37
3. Tabel 3.3 Penskoran Tes.....	42
4. Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru.....	43
5. Tabel 3.5 kriteria Koefisien Korelasi Nilai ( $r$ ).....	45
6. Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	45
7. Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	46
8. Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
9. Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	54
10. Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	56
11. Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
12. Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	58
13. Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir..... 30