

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

كما تمت تربيته في أن الموضوعات العربية هي موضوعات موجهة لتشجيع المواقف الإيجابية وتوجيهاتها وتطويرها تجاه العربية على حد سواء تقبلا ومنتجا. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم حديث الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال عن طريق الفهلام والكتابة. تعد مهارات اللغة العربية والمواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة في فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للتلاميذ.

التراكيب عبارة عن مزيج من كلمتين أو أكثر من كلمتين غير تابعيين وغير متعاونين<sup>1</sup>. موقف التراكب كواحد من موضوع موضع الكلمة في هيكل الجملة، مما يجعل بنية القواعد أن يكون صحيحا وذات معنا . والفوائد التي يمكن الشعور بها

---

<sup>1</sup> A.R, Ahmad Mufid. *Metode Praktis Baca Tulis Al-Qur'an*. 2018. Yogyakarta: Pusat Kajian Bahasa

عند دراسة في الجمل لتركيبي، ليكون التلاميذ قادرين على فهم تراكيب في موقع الكلمة الحقيقية، في الجمل يسهل التلاميذ في القراءة وترجمة اللغة العربية إلى لغات أخرى.

في منهج ٢٠١٣ ، تم شرحه ، لتعلم التراكيب العربي في المدرسة المتوسطة في الصف السابع ، يجب أن يكون مدارس قادران على شرح موضوع الدراسة المبتدأ والخبر. الْمُبْتَدَأُ هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْعَارِي عَنْ الْعَوَامِلِ اللَّفْظِيَّةِ وَالْخَبْرُ هُوَ الْإِسْمُ الْمَرْفُوعُ الْمُسْتَنْدُ إِلَيْهِ

في جانب المهارات العربية ، هناك قدرات يجب أن تكون مملوكة ، وهو مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتشمل الدروس العربية التي يعلمها التلاميذ في المدرسة المتوسطة معرفة المفردات, والمحادثة, والقراءة, ومراد النحو, والكتابة.

لذلك، أما أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة فهي: يحتاج أيضاً إلى تعليم التركيب حتى يعرف التلاميذ عدد الأسماء، ويتمكن التلاميذ من

ترتيب الجمل العربية جيداً، و التلاميذ قادرون على التركيب بين الجمل الأنيقة أم لا،  
ويتمكن التلاميذ من قراءة الجمل العربية جيداً.

وبناءً على نتائج المقابلات مع معلم اللغة العربية في الصف السابع ، وجد  
الباحث مشكلات في عملية تعليم اللغة العربية لإتقان التركيب. والمشكلة الموجودة  
في عملية التعليم هي أن التلاميذ لم يتمكنوا من ترتيب الجمل العربية جيداً ، ولم  
يتمكن التلاميذ من التركيب بين الجمل العربية بشكل صحيح ، ولم يتمكن التلاميذ  
من قراءة الجمل العربية جيداً. وفقاً للنسبة المئوية لبيانات المشكلات التي تحدث في  
عملية التعليم في التركيب ، فإن تلاميذ الصف السابع من المدرسة "الخيرية جاتي  
غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج قادرين على تجميع الجمل بشكل صحيح فقط  
٣٠ ٪ ، والتلاميذ القادرون في تمييز جمل التركيب بشكل مثالي فقط ٤٠ ٪ ،  
والتلاميذ القادرون في الحصول على جمل بشكل صحيح فقط ٣٠ ٪ ، وبالتالي ،  
فإن حاجة المعلمين لإيجاد حلول لتحسين قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة  
"الخيرية جاتي غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج في التركيب بحيث يمكن إكمال  
المهارات اللغوية للتلاميذ.

وهي عدم فهم التلاميذ لهيكل كتابة اللغة العربية أو تراكيب ، وخاصة في مواد مبتدأ و خبر والتي بسبب عدة عوامل ، بما في ذلك يفترض التلاميذ أولاً أن اللغة العربية صعبة ، ثانيًا ، فإن الطريقة المستخدم . سوف يسهل التركيب من الناحية النظرية على الطلاب فهم الدروس وقراءة الكتب العربية والإجابة على أسئلة الامتحانات

يجب أن تتأثر المشكلة بالعديد من العوامل ، من بين العوامل الكامنة وراء التعليم العربي المنخفض للتلاميذ في التركيب ، أي عدم إتقان التركيب في التعليم العربي ، كما هو الحال بالنسبة للعوامل الأخرى التي تسبب انخفاض التلاميذ اللغة العربية في عملية التعليم

استنادا على المشكلة أعلاه ، فإن الحاجة إلى إيجاد المعلم لإيجاد حلول أو مشاكل بديلة في عملية تعليم التلاميذ في الصف السابع بمدرسة "الخيرية جاتي غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج. أحدها هو الحاجة إلى أن يضيف المعلم موارد تعليم التلاميذ مثل تطوير المواد التعليمية وسائل التعليم وأساليب التعليم لمساعدة

أنشطة تعلم التركيب في الفصل. يختار الباحث وسائل التعليم التعليمية ، وهي الملصقات القائمة على رسم الخرائط لتحسين قدرة التلاميذ في الفصل.

إن الملصقات القائمة على رسم الخرائط العقل هي طريقة قادرة في تحسين وظيفة الدماغ الأيسر والدماغ الأيمن والتي تنمو هي مفيدة للغاية في فهم مشكلة بسرعة بسبب شكلها الفريد، لذلك من السهل تذكرها وتم تعيينها. يمكن استخدام هذه الطريقة لتعيين هذا العقل هذه في إحدى الطرق الفعالية لتحسين وظيفة دماغ التلميذ بحيث يمكن أن تجعل التعلم أكثر فعالية. رسم الخرائط للعقل باستخدام التواصل البصري لبنية التحتية الحسية وغيرها من الرسوم البيانية من أجل أن تكون قادرة على تشكيل انطباع على الدماغ. يشكل نمطاً من الأفكار ذات الصلة.

خلال فترة معينة، يصبح الباحث يتعلم من خلال الملصقات القائمة على رسم الخرائط الذي يمكن للتلاميذ اتباعها في أنشطة التعلم، بناءً على هذه الحقائق، افترض الباحث أن استراتيجية التعلم من خلال هذه الملصقات القائمة على رسم الخرائط الذي يمكن أن تكون حلاً لمشاكل التلاميذ الذين يواجهون صعوبة في تكوين الجملة باللغة العربية. (التركيب) لذلك ، كان هذا البحث يبحث

في تطوير وسائل الملصقات التعليمية القائمة على رسم الخرائط الذهنية لتحسين قدرة التلاميذ في التركيب على مشكلة ما تقدم ذكره.

### ب. أسئلة البحث

١. ما خصائص وسائل التعليمية التي تم استخدامها في ترقية مهارة التركيب في

الصف السابع بمدرسة "الخيرية جاتي غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٢. كيف تطوير وسائل التعليمية الملصقات القائمة على رسم الخرائط الذهنية

لتحسن قدرة الطلاب على التركيب في الصف السابع بمدرسة "الخيرية جاتي

غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٣. كيف فعالية تطوير وسائل التعليمية الملصقات القائمة على رسم الخرائط

الذهنية لتحسين قدرة الطلاب على التركيب في الصف السابع بمدرسة "الخيرية

جاتي غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة خصائص وسائل التعليمية التي تم استخدامها في ترقية مهارة التركيب

في الصف السابع بمدرسة "الخيرية جاتي غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج

٢. لمعرفة تطوير وسائل التعليمية الملصقات القائمة على رسم الخرائط الذهنية

لتحسين قدرة الطلاب على التركيب في الصف السابع بمدرسة "الخيرية جاتي

غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج

٣. لمعرفة فعالية تطوير وسائل التعليمية الملصقات القائمة على رسم الخرائط

الذهنية لتحسين قدرة الطلاب على التركيب في الصف السابع بمدرسة "الخيرية

جاتي غيدي" المتوسطة الإسلامية سيرانج

#### د. فوائد البحث

تعطي التلاميذ تسهيل في تعلم اللغة العربية, و تحسين دافعهم لتعلم اللغة العربية و

يفهم التلاميذ عن التركيب, و بهذا التطوير يستطيع التلاميذ أن يفهم اللغة العربية

بسهولة وسرورة, و يستطيع المعلم ان يستخدم هذا وسيلة من وسيلة الملصقات

القائمة على رسم الخرائط الذهنية ليفهم التلاميذ المادة اللغة العربية فهما كاملا, و

أن يكون وسيلة لتطوير مهارات الباحث في الإبتكار في تطبيق المواد التعليمية

للمستقبل.

## هـ. أساس التفكير

اللغة العربية هي مادة لغة أجنبية غير الإنجليزية يجب إتقانها في مدرسة التسوية. تحتوي اللغة العربية على نقاشات مادية عديدة ومعقدة ، بحيث يضع التلاميذ اللغة العربية كواحدة من أصعب المواد. ويرى التلاميذ أن الصعوبة في مواد اللغة العربية كمن في مادة التراكيب ، وهي مادة تناقش بنية أو ترتيب الجمل. مادة التراكيب هي إحدى المواد المتوفرة في دروس الترجمة الآلية للغة العربية. التركيب في اللغة العربية ، له العديد من الهياكل التي يجب أن يفهمها التلاميذ ، حتى يتمكن الطلاب من فهم موقف الجملة بشكل صحيح. مادة التراكيب هي أساس فهم اللغة العربية والأساس لفهم أربع مهارات لغوية ، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. النقطة المهمة هي أنه من خلال فهم مادة التركيب ، سيجد التلاميذ أنه من الأسهل معرفة موضع الكلمة في الجملة بحيث يسهل عليهم فهم القراءة ، واستخدام الجمل الصحيحة في التواصل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية ، وتلقي المعلومات من غيرهم ممن يتكلمون باللغة العربية ويكتبون الجمل العربية بشكل صحيح.



ومع ذلك ، هناك مشكلة في نقص فهم التلاميذ لمادة التركيب في مدرسة العناية الداخلية. يتم تحديد ذلك من خلال نتائج التعلم المعرفي التلاميذ الذين لم يصلوا التي وضعتها المدرسة بحيث يتفق المعلمون و التلاميذ على ما إذا كانت هناك وسائل تقدم مناقشة منفصلة لمواد التركيب ، كدعم لتعليم للتلاميذ في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، لا يوجد الكثير من وسائل تعليم اللغة العربية ، والمقصود عن وسائل الإعلام التعليمية التي تشير إلى المناهج الدراسية والتي تعتمد على الكمبيوتر أو الرقمية ، مثل الوسائل المتعددة.أحد الحلول الممكنة لحل هذه المشكلات هو تطوير الوسائل التعليمية. بناءً على النظريات والدراسات التي تمت دراستها ، فإن وسائل التعليم التي يمكن استخدامها كدعم للتعليم هي الملصقات القائمة على رسم الخرائط الذهنية الملصق هو صورة تجمع بين العناصر المرئية ، مثل الخطوط والصور والكلمات التي تجذب الانتباه وتوصيل رسالة مختصرة. الملصقات هي وسائل تعليمية على شكل رسوم توضيحية مبسطة للصور ، مصنوعة بأحجام كبيرة ،

تهدف إلى جذب الانتباه ، ويكون المحتوى أو الشكل إقناع أو تحفيز أو تذكير أو تدوين فكرة الملصق.<sup>2</sup>

تعتبر الملصقات من أدوات التعلم الفعالة في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى التلاميذ ومهارات اتصالهم في الفصل الدراسي. من خلال الملصقات ، من المأمول أن يستوعب الطلاب المواد التعليمية بسهولة أكبر ويطبقونها في حياتهم اليومية. الملصق الجيد له معايير معينة ، منها: البسيط، وتقديم فكرة واحدة ولتحقيق هدف رئيسي ، وشعار ملون ومختصر ودقيق ، وكتابة واضحة ، وزخارف وتصميمات متنوعة. المعيار الرئيسي للملصق الجيد هو جذب اهتمام الأشخاص لرؤية ومتابعة الرسائل الواردة في الملصق. ستكون الملصقات التي تم إنشاؤها أكثر فعالية إذا تم تقديمها للجمهور ، بهدف نقل الرسالة المراد نقلها على النحو الأمثل.

رسم الخرائط الذهنية هو جهد يمكن أن يساعد في تحسين وظائف الدماغ الأيمن والأيسر والتي تكون في تطبيقه عميقة جدًا في فهم المشكلات

---

<sup>2</sup> I Made Astra Fierda Zahara Jannah, Vina Serevina, \_Pengembangan Media Pembelajaran Poster Fisika Fluida Statis Berbasis Lingkungan Dalam Bentuk Poster Photoscrap', (E-Journal) Snf, 5 (2016), 15–18.

بسرعة لأنه تم تخطيطها. طريقة رسم الخرائط الذهنية هي إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لتحسين وظائف المخ حتى يتمكن التلاميذ في فهم المفاهيم من التعلم الفعال. يمكن أن يساعد تخطيط العقل في كتابة المقالات أو المهام المتعلقة بإتقان المفاهيم. لذلك ، تؤثر هذه الطريقة أيضاً على قدرة التلاميذ في فهم المفاهيم.

الخرائط الذهنية هي أدوات ديناميكية يمكن للتلاميذ من خلالها تعلم فهم المفاهيم وتعميق فهمهم للمواد المعقدة. تتضمن الخرائط الذهنية مزيجاً فريداً من الصور والألوان والترتيبات المكانية المرئية التي ثبت أنها تحسن الذاكرة بشكل كبير عند مقارنتها بأساليب تدوين الملاحظات والحفظ.

بناءً على النظرية أعلاه ، يمكن للباحث أن يشرح أن الخرائط الذهنية هي طريقة تثقيفية لفهم المفاهيم المادية لأنها تجمع بين ألوان مختلفة وترتيبات بصرية حتى يتمكنوا من تحسين ذاكرة التلاميذ في عملية التعلم عن طريق الحفظ.

## و. تنظيم البحث

إعتماداً على تنظيم البحث السابق تنقسم إلى خمسة أبواب فيما يلي:

**الباب الأول:** مقدمة وهي تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير وتنظيم البحث.

**الباب الثاني:** الإطار النظري وهو يشتمل على المباحث في تطوير وسائل التعليمية: مفهوم التطوير، أنواع منتج التطوير، مفهوم الوسائل التعليمية، مفهوم الملصق، مفهوم رسم الخرائط الذهنية، مفهوم التركيب، فوائد التركيب، أنواع التركيب، والتركيب في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

**الباب الثالث:** مقدمة وهي تشمل على تعيين الوقت: موقع البحث وموعده، مجتمع البحث وعينته، وطريقة البحث، وإجراءات البحوث والتطويرية، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

**الباب الرابع:** حواصل البحث وتحليله وهي تشتمل على وصف البحث، وخصائص الوسائل التعليمية، وتطوير الوسائل التعليمية، وتحليل فعالية تطوير الوسائل التعليمية.

**الباب الخامس:** خاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والاقتراحات.