

## DAFTAR PUSTAKA

- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ali, Muhomammad dan Mohammad Asrori. 2006 *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta didik*. Jakarta: Bumi Askara.
- Desmita. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Dewa Ketut Sukardi. 2010. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Giri Isna Putra. 2013. *Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Role Playing Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Antar Pribadi*, dalam Jurnal, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Hartinah, Sitti. 2009. *Konsep dasar bimbingan kelompok*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hurlock, Elizabeth B. 2019. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Indi Rizka Khalila. 2019. “*Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 7 Medan*”, (Skripsi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara).
- Indrayanis. 2009. “*Penggunaan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa dalam memahami Globalisasi Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 003 Pangkalan Baru*”. (Skripsi Universitas Islam Negeri Suska Riau ).
- Kethryn Geldath dan David Geldath. 2011.“*Konseling Remaja*”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Khadijah, “Perkembangan Jiwa Keagamaan Pada Remaja”, Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami Jurnal Al Taujih Vol.5 No.2 Juli-Desember 2019.  
<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih/>.
- Lestari, Puspa Dewi Aprilia. 2020. *Sosiodrama Berbasis visual Novel Game Teknik Bimbingan Kelompok Pada Pembelajaran Jarak*. Semarang.  
<https://jurnal.unugha.ac.id/index.php/crm/articel/download/482/275/>
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Nina Surtietna. 2000. *Bimbingan Seks Bagi Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, Eti. 2011. *Bimbingan Konseling & Psikoterapi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Prayitno. 1983. *Pengertian Dasar Dan Asas-asas Bimbingan dan Penyuluhan*, Salatiga: Gema Bimbingan Th.XI No.1 pusat bimbingan UKSW.
- Rochaman Natawidjaja. 1988. *Pendekatan-Pendekatan Dalam Bimbingan Kelompok 1*, Bandung: Abordion.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Rudi Susilana. *Modul 6 Populasi dan Sampel*, hal. 4. [http:// file. Upi.edu /Direktori/DUAL-MODES/PENELITIAN\\_PENDIDIKAN/BBM\\_6.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENELITIAN_PENDIDIKAN/BBM_6.pdf).
- Satria Nurachmat, Riyan, Athur, Rosmawita, Saleh. 2018. *Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Menggambar Dengan Perangkat Lunak Kelas XI Teknik Gambar Bangunan Di SMK Negeri 6 Bekasi*” Jurnal Pendidikan Teknik Sipil, Vol.7, No 1.
- Samsu. 2017. *METODE PENELITIAN: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi:PUSTAKA.

- Surya, Moh. 1988. *Dasar-dasar konseling Pendidikan (Teori dan Konsep)*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- Suryani, Endang Lestari, Sunardi, Nunuk. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Information Technology Pada Pembelajaran IPA Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Kemandirian Belajar*". *Jurnal Penelitian Teknik Pendidikan*, Vol.15 No. 01.
- Sri Rumini dan Siti Sundari. 2004. "*Perkembangan Anak dan Remaja*. Rineka Cipta.
- Santrock. 2003. "*Psikologi Remaja*". Jakarta : Erlangga.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung : Alfabeta.
- Tarmizi. 2018. *Bimbingan Konseling Islami*. Medan: Perdana Publishing.
- <https://www.Google.Com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.uinu.ac.id/3569/1>.
- Yaredi Laia, Martiman S. Srumaha, dan Bestari Laia, 2022 "*Bimbingan Konseling Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar siswa Di SMA Negeri 3 SUSUA Tahun 2021/2022*". *Jurnal Bimbingan dan Konseling* Vol.2No.1,<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=3184678&val=28006&title=BIMBINGAN%20KONSELING%20DALAM%20MENINGKATKAN%20KEMANDIRIAN%20BELAJAR%20SISWA%20DISMA%20NEGERI%20SUSUATAHUNPEL%20AJARAN2022>
- Zaenal Abidin dan Alief Budiyo. 2010. *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling*. Yogyakarta: Grafindo LiteraMedia.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**INSTRUMEN PENELITIAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR REMAJA  
DI DESA CISEREH KECAMATAN TIGARAKSA  
KABUPATEN TANGERANG**

**Identitas**

Nama :

Umur :

Kelas :

\*Petunjuk pengisian angket

Mohon dengan hormat, bantuan dan kesediaan rekan-rekan untuk menjawab seluruh pertanyaan-pertanyaan dalam kuisisioner ini sesuai dengan keadaan saudara. Semua jawaban dan identitas saudara yang bersifat privasi akan saya simpan sebaik-baiknya.

Ceklis pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda.

SS : (sangat setuju)

Hal ini sangat sesuai dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 81-100%

S : (setuju)

Hal ini sesuai dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 61-80%

RR : (ragu ragu)

Hal ini terdapat keraguan dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 41-60%

TS : (tidak setuju)

Hal ini tidak sesuai dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 21-40%

STS : (sangat tidak setuju)

Hal ini sangat tidak sesuai dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 1-20%

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
<b>Merencanakan dan kegiatan belajar sendiri</b>						
1.	Sebelum belajar, saya menyiapkan alat tulis menulis atau peralatan belajar yang di butuhkan.					
2.	Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar dimulai.					
3.	Saya belajar setiap malam untuk persiapan pembelajaran esok hari.					
4.	Saya membuat jadwal belajar dan berusaha menepatinya.					
5.	Saya belajar saat situasi yang memungkinkan					
6.	Meminjam alat tulis kepada teman ketika lupa membawa.					
<b>Inisiatif dan memacu diri untuk belajar</b>						
7.	Saya mencoba berlatih soal-soal yang sulit dengan sendiri.					
8.	Setiap ada kesulitan belajar saya berusaha mencari sendiri dari berbagai sumber sebelum bertanya					

	kepada orang lain.					
9.	Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika ulangan saja.					
10.	Saya tidak pernah mencari materi sebelum pelajaran dimulai.					
11.	Ketika kesulitan dalam belajar, saya meminta bantuan orang lain					
12.	Tidak mau bertanya ketika kurang faham pada pembelajaran.					
<b>Tanggung Jawab</b>						
13.	Saya mengumpulkan tugas PR tepat waktu.					
14.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh semangat.					
15.	Saya tetap mau mengerjakan tugas dengan sendiri apabila ada kesulitan.					
16.	Saat pembelajaran dimulai, saya malas mengerjakan soal-soal jika tidak disuruh oleh guru.					
17.	Saya mengerjakan pekerjaan rumah/PR tugas dibantu oleh orang lain.					

18.	Saya suka meminjam buku catatan milik teman untuk disalin dirumah.					
<b>Kritis, Logis, dan Keterbukaan</b>						
19.	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung.					
20.	Saya senang mencoba cara-cara baru yang saya anggap praktis untuk menyelesaikan tugas.					
21.	Ketika saya berpendapat sesuai dengan fakta-fakta yang ada.					
22.	Ketika pembelajaran dimulai konsentrasi saya selalu terganggu.					
23.	Saya tidak mau mengerjakan tugas, jika tugas tidak diperiksa guru.					
24.	Saya tidak berusaha menentukan penyelesaian ketika kesulitan belajar.					
<b>Rasa percaya diri</b>						
25.	Saya mendapatkan nilai mata pelajaran yang bagus.					
26.	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu dan tidak mudah putus asa.					

27.	Saya menetapkan target nilai tertinggi pada setiap tugas pelajaran.					
28.	Saya merasa kurang yakin dalam mengerjakan tugas apabila tidak bertanya kepada orang lain.					
29.	Saya merasa kurang yakin menunjukkan kemampuan yang dimiliki didepan banyak orang.					
30.	Rasa percaya diri saya berkurang dalam proses pembelajaran.					

## DATA TABULASI HASIL TRY OUT/UJI COBA INSTRUMEN

No	umr	cls	P 1	P 2	P 3	P4	P5	P6	P7	P8	P 9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P1 7	P1 8	P19	P20	P21	P2 2	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P 30	TOTAL	
1	14	8	5	5	5	5	2	2	3	5	2	4	2	4	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	2	114	
2	14	8	5	4	5	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	1	2	96	
3	14	8	5	4	4	4	1	1	4	3	2	5	2	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	2	106		
4	13	8	4	5	3	4	4	2	4	4	1	2	2	3	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	3	2	111	
5	14	8	5	4	5	4	2	3	5	4	3	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	112	
6	14	8	5	4	4	4	2	2	5	5	3	3	3	4	4	5	4	4	3	2	5	5	5	4	1	4	4	4	5	5	2	2	109	
7	14	9	5	4	4	4	4	1	5	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	123	
8	14	8	5	5	4	4	2	2	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	97	
9	15	8	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	123		
10	14	8	5	4	5	4	2	2	5	4	2	4	2	5	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	95	
11	14	8	4	4	3	5	2	2	4	4	1	3	2	3	5	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	1	97	
12	14	8	3	4	3	3	1	1	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	4	3	1	123		
13	14	8	5	5	4	5	2	2	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	95		
14	13	8	3	3	2	4	3	2	4	2	2	1	2	5	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	2	97	
15	14	8	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
16	13	8	4	2	3	2	2	1	5	2	4	2	1	5	4	4	4	3	4	3	5	5	4	4	2	5	3	3	3	3	4	4	90	
17	14	8	4	3	4	4	4	1	5	2	2	4	1	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	5	3	4	4	5	2	106	
18	12	7	5	5	4	4	1	1	4	3	2	1	1	1	3	3	3	1	2	5	4	4	4	1	1	2	3	3	3	3	2	2	100	
19	11	7	5	5	4	5	1	3	2	1	3	1	4	4	5	2	1	2	4	5	4	3	1	5	1	2	1	3	5	5	4	100		
20	14	8	5	5	5	5	1	1	5	5	1	4	1	4	5	5	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	81	
21	11	7	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	96	
22	14	9	3	3	1	2	4	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	100	
23	12	7	4	4	5	4	2	1	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	4	5	2	2	2	3	3	4	5	2	2	105	
24	12	7	3	3	4	4	2	2	3	5	2	2	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	5	4	4	2	2	72	
25	12	7	4	3	3	4	2	2	3	5	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	5	3	2	2	95	
26	14	8	3	5	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	5	5	4	3	2	90	
27	14	9	4	4	3	4	2	2	4	5	3	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	93	
28	13	7	4	4	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	4	5	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	2	86	
29	12	7	4	2	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	2	93	
30	12	7	5	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	86	
31	14	9	3	3	5	4	2	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	4	4	2	93	
32	13	7	4	1	1	1	3	1	1	1	5	3	4	1	2	1	3	5	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	62	
33	12	7	4	2	1	4	3	2	2	2	5	3	4	1	4	2	3	2	2	4	2	2	5	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	76
34	13	7	4	4	3	4	2	2	4	2	3	2	2	4	4	2	4	2	4	2	2	5	4	2	2	4	4	4	4	3	2	4	94	
35	13	8	4	4	3	4	5	2	2	2	2	3	2	2	4	2	5	2	5	2	2	5	5	2	2	2	2	4	5	4	2	2	92	

### HASIL UJI VALIDITAS

<b>No. Item</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>Sig. (2-tailed)</b>	<b>Kesimpulan</b>
1	.0,592 <sup>**</sup>	0,000	Valid
2	.0,678 <sup>**</sup>	0,000	Valid
3	.0,678 <sup>**</sup>	0,000	Valid
4	.0,472 <sup>**</sup>	0,004	Valid
5	.0,211 <sup>**</sup>	0,218	Tidak Valid
6	.0,013 <sup>**</sup>	0,941	Tidak Valid
7	.0,790 <sup>**</sup>	0,000	Valid
8	.0,752 <sup>**</sup>	0,000	Valid
9	.0,397 <sup>**</sup>	0,016	Valid
10	.0,608 <sup>**</sup>	0,000	Valid
11	.0,021 <sup>**</sup>	0,905	Tidak Valid
12	.0,686 <sup>**</sup>	0,000	Valid
13	.0,556 <sup>**</sup>	0,000	Valid
14	.0,779 <sup>**</sup>	0,000	Valid
15	.0,516 <sup>**</sup>	0,001	Valid
16	.0,534 <sup>**</sup>	0,001	Valid
17	.0,718 <sup>**</sup>	0,000	Valid
18	.0,282 <sup>**</sup>	0,096	Tidak Valid
19	.0,624 <sup>**</sup>	0,000	Valid
20	.0,718 <sup>**</sup>	0,000	Valid
21	.0,404 <sup>**</sup>	0,015	Valid
22	.0,588 <sup>**</sup>	0,000	Valid

23	.0,759''	0,000	Valid
24	.0,703''	0,000	Valid
25	.0,424''	0,010	Valid
26	.0,402''	0,015	Valid
27	.0,781''	0,000	Valid
28	.0,819''	0,000	Valid
29	.0,325''	0,053	Tidak Valid
30	.0,612''	0,000	Valid

### HASIL UJI RELIABILITAS

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,909	30

**INSTRUMEN PENELITIAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR REMAJA  
DI DESA CISEREH KECAMATAN TIGARAKSA  
KABUPATEN TANGERANG**

**Identitas**

Nama :

Umur :

Kelas :

\*Petunjuk pengisian angket

Mohon dengan hormat, bantuan dan kesediaan rekan-rekan untuk menjawab seluruh pertanyaan-pertanyaan dalam kuisioner ini sesuai dengan keadaan saudara. Semua jawaban dan identitas saudara yang bersifat privasi akan saya simpan sebaik-baiknya.

Ceklis pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda.

SS : (sangat setuju)

Hal ini sangat sesuai dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 81-100%

S : (setuju)

Hal ini sesuai dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 61-80%

RR : (ragu ragu)

Hal ini terdapat keraguan dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 41-60%

TS : (tidak setuju)

Hal ini tidak sesuai dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 21-40%

STS : (sangat tidak setuju)

Hal ini sangat tidak sesuai dengan diri anda dan pengalaman anda dengan presentase 1-20%

No.	Pertanyaan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
<b>Merencanakan dan kegiatan belajar sendiri</b>						
1.	Sebelum belajar, saya menyiapkan alat tulis menulis atau peralatan belajar yang di butuhkan.					
2.	Saya membaca materi pelajaran terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar dimulai.					
3.	Saya belajar setiap malam untuk persiapan pembelajaran esok hari.					
4.	Saya membuat jadwal belajar dan berusaha menepatinya.					
<b>Inisiatif dan memacu diri untuk belajar</b>						
5.	Saya mencoba berlatih soal-soal yang sulit dengan sendiri.					
6.	Setiap ada kesulitan belajar saya berusaha mencari sendiri dari berbagai sumber sebelum bertanya kepada orang lain.					
7.	Saya belajar secara teratur tidak hanya ketika ulangan saja.					

8.	Saya tidak pernah mencari materi sebelum pelajaran dimulai.					
9.	Tidak mau bertanya ketika kurang faham pada pembelajaran.					
<b>Tanggung Jawab</b>						
10.	Saya mengumpulkan tugas PR tepat waktu.					
11.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan penuh semangat.					
12.	Saya tetap mau mengerjakan tugas dengan sendiri apabila ada kesulitan.					
13.	Saat pembelajaran dimulai, saya malas mengerjakan soal-soal jika tidak disuruh oleh guru.					
14.	Saya mengerjakan pekerjaan rumah/PR tugas dibantu oleh orang lain.					
<b>Kritis, Logis, dan Keterbukaan</b>						
15.	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung.					
16.	Saya senang mencoba cara-cara baru yang saya anggap praktis untuk menyelesaikan tugas.					

17.	Ketika saya berpendapat sesuai dengan fakta-fakta yang ada.					
18.	Ketika pembelajaran dimulai konsentrasi saya selalu terganggu.					
19.	Saya tidak mau mengerjakan tugas, jika tugas tidak diperiksa guru.					
20.	Saya tidak berusaha menentukan penyelesaian ketika kesulitan belajar.					
<b>Rasa percaya diri</b>						
21.	Saya mendapatkan nilai mata pelajaran yang bagus.					
22.	Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu dan tidak mudah putus asa.					
23.	Saya menetapkan target nilai tertinggi pada setiap tugas pelajaran.					
24.	Saya merasa kurang yakin menunjukkan kemampuan yang dimiliki didepan banyak orang.					
25.	Rasa percaya diri saya berkurang dalam proses pembelajaran.					

**PERHITUNGAN SKOR INTERVAL**

$$\text{Nilai maksimum} = 5 \quad 5 \times 25 = 100$$

$$\text{Nilai minimum} = 1 \quad 1 \times 25 = 25$$

$$\text{Jarak interval} = 5$$

$$100 + 25 = 125 : 5 = 25$$

### HASIL TABULASI DATA SKOR *PRETEST*

Inisial	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
A.M	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	4	3	2	3	2	65
A.F	2	3	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	2	61
R.S	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	4	3	3	1	2	4	3	2	1	1	2	3	2	3	2	57
P.Z	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	2	1	2	2	3	3	3	1	67
M.I.K	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	63
K.A	4	2	3	3	3	2	3	2	1	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	64
Q.A.P	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	58
R.H.M	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	2	60

INISIAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
A.L	5	5	5	5	3	5	2	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4	103
P.A	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	2	4	4	5	2	99
F.H	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	3	2	97
R.S	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	107
C.K	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4	97
M.M	5	4	4	4	5	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	1	4	4	4	5	5	2	2	98
S.R	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	94
Z.A	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	106
G.A	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92
N.A	5	4	5	4	5	4	2	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	107
S.G	4	4	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	1	94
N.S	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	91
N.K	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	116
M.R	4	3	4	4	4	2	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	91
V.C.L	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	92
P.H	4	2	3	2	5	2	4	2	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	95
K.N	4	3	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	5	3	4	4	5	3	91
M.S	5	5	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	4	5	3	3	3	3	3	3	1	3	84
A.H	5	5	4	5	2	3	3	2	4	5	2	3	3	4	4	3	4	5	4	2	3	3	5	5	3	91
I.B.U	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	2	2	2	5	5	5	1	3	103
K.H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	94

### Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Judul Penelitian : Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing* Untuk meningkatkan Kemandirian belajar Pada Remaja Di Desa Cisereh Kecamatan Tigaraksa Kabupaten Tangerang

Topik : Kemandirian belajar Remaja

Tujuan : Untuk Mengetahui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Role Playing*

No	Hari/Tanggal	Waktu	Tempat	Kegiatan
1.	Jumat, 26 Mei 2023	16.00-16.30	Yayasan Al-Husna	Aplikasi instrumentasi ( <i>Try Out</i> )
2.	Senin, 29 Mei 2023	16.30- 17.00	Yayasan Al-Husna	Aplikasi instrumentasi ( <i>Pretest</i> )
3.	Rabu, 31 Mei 2023	15.30- 16.15	Yayasan Al-Husna	Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> Ke-1 (Materi : Kemandirian Belajar)
	Rabu, 7 Juni 2023	14.00- 14.45	Yayasan Al-Husna	Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> Ke-2 (Materi : yakin dengan kemampuan sendiri)
5.	Rabu, 14 Juni 2023	14.30-15.15	Yayasan Al-Husna	Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> Ke-3 (Materi : memiliki konsep diri yang positif)
6.	Rabu, 21 Juni 2023	14.00-14.45	Yayasan Al-Husna	Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> Ke-4 (Materi : Malas ko dipelihara)
7.	Senin, 26 Juni 2023	15.00-15.45	Yayasan Al-Husna	Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Role Playing</i> Ke-5 (Materi : Berani mengungkapkan pendapat)
7.	Jumat, 30 Juni 2023	14.45-15.00	Yayasan Al-Husna	Aplikasi instrumentasi ( <i>Posttest</i> )

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KELOMPOK  
TAHUN 2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Bidang Belajar
C	Tempat	Yayasan Al-Husna
D	Topik/Tema Layanan	Meningkatkan Kemandirian belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	
	Tujuan Umum	Menumbuhkan sikap kemandirian dalam belajar
	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggota kelompok dapat memahami kemampuan kemandirian belajar dirinya.</li> <li>2. Anggota kelompok bertindak mandiri dalam menentukan cara belajarnya.</li> <li>3. Anggota kelompok mampu melatih dirinya dalam mengendalikan hambatan dalam belajar.</li> </ol>
G	Sasaran Layanan	8 orang remaja di Desa Cisereh
H	Materi Layanan	Kemandirian Belajar
I	Waktu	1 kali pertemuan 45 menit. 31, Mei 2023.
J	Sumber Materi	Internet
K	Metode/Teknik	Teknik Role Playing
L	Media/Alat	Laptop, kertas dan pena
M	Pelaksanaan	

	1. Tahap Awal/Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok membuka dengan salam</li> <li>2. Membangun hubungan yang melibatkan anggota kelompok</li> <li>3. menegosiasikan kontrak (kontrak waktu, kontrak tugas dan kontrak kerjasama).</li> <li>4. Menyampaikan tujuan-tujuan Bersama yang akan dicapai</li> </ol>
	b. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan langkah-langkah, kegiatan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok.</li> <li>2. Menetapkan kontrak layanan (kesepakatan layanan), “pada bimbingan kelompok kali ini kita akan melakukan kegiatan selama 45 menit pelayanan, ketua dan anggota kelompok sepakat akan melakukan semaksimal mungkin proses bimbingan kelompok”.</li> </ol>
	c. Mengarahkan kegiatan (kondisional)	Anggota kelompok menjelaskan tentang topik yang akan dibahas pada proses bimbingan kelompok
	2. Tahap peralihan (transisi)	Ketua kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok melaksanakan kegiatan, dan mulai beralih ke tahap inti
	3. Tahap Inti	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok menyampaikan topik-topik besar yang berkaitan dengan topik yang dibahas yakni tentang kemandirian dalam</li> </ol>

		<p>belajar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ketua kelompok memberikan naskah drama yang akan diperankan oleh sampel</li> <li>3. Anggota kelompok memainkan perannya masing-masing.</li> </ol>
	4. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua dan anggota kelompok membuat kesimpulan berkaitan dengan hasil proses bimbingan kelompok</li> <li>2. Ketua dan anggota kelompok mengevaluasi jalannya proses dan hasil bimbingan kelompok (Penilaian segera)</li> <li>3. Ketua kelompok memberi penguatan dan membuat perencanaan jika dibutuhkan tahapan berikutnya</li> <li>4. Ketua kelompok menutup kegiatan layanan dengan mengajak anggota kelompok bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</li> </ol>
N	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Ketua kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi hasil proses bimbingan kelompok (kesesuaian antara program pelaksanaannya)</li> <li>2. Mengamati cara anggota kelompok dalam menyampaikan pendapat dan memberikan penjelasan mengenai apa yang disampaikan ketua</li> </ol>

		kelompok. 3. Mengungkapkan kelancaran proses dan suasana penyelenggaraan layanan kegiatan bimbingan kelompok.
	2. Evaluasi Hasil	Evaluasi dengan instrument yang sudah disiapkan, antara lain: 1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrument: menyenangkan /tidak menyenangkan 2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/ kurang penting/ tidak penting 3. Evaluasi terhadap cara ketua kelompok dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/ tidal mudah dipahami/ sulit dipahami 4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik dan bermanfaat/ kurang menarik dan kurang bermanfaat/ tidak menarik untuk diikuti dan dirasa tidak bermanfaat

Ketua Kelompok

Astriyani

Keterangan : Dokumen ini bersifat rahasia

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KELOMPOK  
TAHUN 2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Bidang Belajar
C	Tempat	Yayasan Al-Husna
D	Topik/Tema Layanan	Meningkatkan Kemandirian belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	
	Tujuan Umum	Menumbuhkan sikap kemandirian dalam belajar
	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggota kelompok dapat memahami kemampuan kemandirian belajar dirinya.</li> <li>2. Anggota kelompok bertindak mandiri dalam menentukan cara belajarnya.</li> <li>3. Anggota kelompok mampu melatih dirinya dalam mengendalikan hambatan dalam belajar.</li> </ol>
G	Sasaran Layanan	8 orang remaja di Desa Cisereh
H	Materi Layanan	Yakin dengan Kemampuan Sendiri
I	Waktu	1 kali pertemuan 45 menit. Rabu, 7 Juni 2023.
J	Sumber Materi	Internet
K	Metode/Teknik	Teknik Role Playing
L	Media/Alat	Laptop, kertas dan pena

M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok membuka dengan salam</li> <li>2. Membangun hubungan yang melibatkan anggota kelompok</li> <li>3. menegosiasikan kontrak (kontrak waktu, kontrak tugas dan kontrak kerjasama).</li> <li>4. Menyampaikan tujuan-tujuan Bersama yang akan dicapai</li> </ol>
	b. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan langkah-langkah, kegiatan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok.</li> <li>2. Menetapkan kontrak layanan (kesepakatan layanan), “pada bimbingan kelompok kali ini kita akan melakukan kegiatan selama 45 menit pelayanan, ketua dan anggota kelompok sepakat akan melakukan semaksimal mungkin proses bimbingan kelompok”.</li> </ol>
	c. Mengarahkan kegiatan (kondisional)	Anggota kelompok menjelaskan tentang topik yang akan dibahas pada proses bimbingan kelompok
	d. Tahap peralihan (transisi)	Ketua kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok melaksanakan kegiatan, dan mulai beralih ke tahap inti

	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok menyampaikan topik-topik besar yang berkaitan dengan topik yang dibahas yakni tentang pengertian kemandirian dalam belajar.</li> <li>2. Ketua kelompok memberikan naskah drama yang akan diperankan oleh sampel</li> <li>3. Anggota kelompok memainkan perannya masing-masing</li> </ol>
	3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua dan anggota kelompok membuat kesimpulan berkaitan dengan hasil proses bimbingan kelompok</li> <li>2. Ketua dan anggota kelompok mengevaluasi jalannya proses dan hasil bimbingan kelompok (Penilaian segera)</li> <li>3. Ketua kelompok memberi penguatan dan membuat perencanaan jika dibutuhkan tahapan berikutnya</li> <li>4. Ketua kelompok menutup kegiatan layanan dengan mengajak anggota kelompok bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</li> </ol>

N	Evaluasi	
	3. Evaluasi Proses	<p>Ketua kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi hasil proses bimbingan kelompok (kesesuaian antara program pelaksanaannya)</li> <li>2. Mengamati cara anggota kelompok dalam menyampaikan pendapat dan memberikan penjelasan mengenai apa yang disampaikan ketua kelompok.</li> <li>3. Mengungkapkan kelancaran proses dan suasana penyelenggaraan layanan kegiatan bimbingan kelompok.</li> </ol>
	4. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi dengan instrument yang sudah disiapkan, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrument: menyenangkan /tidak menyenangkan</li> <li>2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/ kurang penting/ tidak penting</li> <li>3. Evaluasi terhadap cara ketua kelompok dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/ tidal mudah dipahami/ sulit dipahami</li> <li>4. Evaluasi terhadap</li> </ol>

		kegiatan yang diikuti : menarik dan bermanfaat/ kurang menarik dan kurang bermanfaat/ tidak menarik untuk diikuti dan dirasa tidak bermanfaat
--	--	---

Ketua Kelompok

Astriyani

Keterangan : Dokumen ini bersifat rahasia

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KELOMPOK  
TAHUN 2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Bidang Belajar
C	Tempat	Yayasan Al-Husna
D	Topik/Tema Layanan	Meningkatkan Kemandirian belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	
	Tujuan Umum	Menumbuhkan sikap kemandirian dalam belajar
	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggota kelompok dapat memahami kemampuan kemandirian belajar dirinya.</li> <li>2. Anggota kelompok bertindak mandiri dalam menentukan cara belajarnya.</li> <li>3. Anggota kelompok mampu melatih dirinya dalam mengendalikan hambatan dalam belajar.</li> </ol>
G	Sasaran Layanan	8 orang remaja di Desa Cisereh
H	Materi Layanan	Memiliki Konsep Diri yang Positif
I	Waktu	1 kali pertemuan 45 menit. Rabu 14 Juni 2023.
J	Sumber Materi	Internet
K	Metode/Teknik	Teknik Role Playing
L	Media/Alat	Laptop, kertas dan pena

M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok membuka dengan salam</li> <li>2. Membangun hubungan yang melibatkan anggota kelompok</li> <li>3. menegosiasikan kontrak (kontrak waktu, kontrak tugas dan kontrak kerjasama).</li> <li>4. Menyampaikan tujuan-tujuan Bersama yang akan dicapai</li> </ol>
	b. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan langkah-langkah, kegiatan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok.</li> <li>2. Menetapkan kontrak layanan (kesepakatan layanan), “pada bimbingan kelompok kali ini kita akan melakukan kegiatan selama 45 menit pelayanan, ketua dan anggota kelompok sepakat akan melakukan semaksimal mungkin proses bimbingan kelompok”.</li> </ol>
	c. Mengarahkan kegiatan (kondisional)	Anggota kelompok menjelaskan tentang topik yang akan dibahas pada proses bimbingan kelompok
	d. Tahap peralihan (transisi)	Ketua kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok melaksanakan kegiatan, dan mulai beralih ke tahap inti
	2. Tahap Inti	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok menyampaikan topik-topik besar yang berkaitan dengan topik yang dibahas yakni tentang pengertian kemandirian dalam belajar.</li> <li>2. Ketua kelompok memberikan naskah drama yang akan diperankan oleh sampel</li> <li>3. Anggota kelompok memainkan perannya masing-masing</li> </ol>
	4. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua dan anggota kelompok membuat kesimpulan berkaitan dengan hasil proses bimbingan kelompok</li> <li>2. Ketua dan anggota kelompok mengevaluasi jalannya proses dan hasil bimbingan kelompok (Penilaian segera)</li> <li>3. Ketua kelompok memberi penguatan dan membuat perencanaan jika dibutuhkan tahapan berikutnya</li> <li>4. Ketua kelompok menutup kegiatan layanan dengan mengajak anggota kelompok bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</li> </ol>
N	Evaluasi	

	1. Evaluasi Proses	<p>Ketua kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi hasil proses bimbingan kelompok (kesesuaian antara program pelaksanaannya)</li> <li>2. Mengamati cara anggota kelompok dalam menyampaikan pendapat dan memberikan penjelasan mengenai apa yang disampaikan ketua kelompok.</li> <li>3. Mengungkapkan kelancaran proses dan suasana penyelenggaraan layanan kegiatan bimbingan kelompok.</li> </ol>
	2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi dengan instrument yang sudah disiapkan, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrument: menyenangkan /tidak menyenangkan</li> <li>2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/ kurang penting/ tidak penting</li> <li>3. Evaluasi terhadap cara ketua kelompok dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/ tidal mudah dipahami/ sulit dipahami</li> <li>4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti :</li> </ol>

		menarik dan bermanfaat/ kurang menarik dan kurang bermanfaat/ tidak menarik untuk diikuti dan dirasa tidak bermanfaat
--	--	--

Ketua Kelompok

Astriyani

Keterangan : Dokumen ini bersifat rahasia

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KELOMPOK  
TAHUN 2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Bidang Belajar
C	Tempat	Yayasan Al-Husna
D	Topik/Tema Layanan	Meningkatkan Kemandirian belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	
	Tujuan Umum	Menumbuhkan sikap kemandirian dalam belajar
	Tujuan Khusus	<p>4. Anggota kelompok dapat memahami kemampuan kemandirian belajar dirinya.</p> <p>5. Anggota kelompok bertindak mandiri dalam menentukan cara belajarnya.</p> <p>6. Anggota kelompok mampu melatih dirinya dalam mengendalikan hambatan dalam belajar.</p>
G	Sasaran Layanan	8 orang remaja di Desa Cisereh
H	Materi Layanan	Malas Ko dipelihara
I	Waktu	1 kali pertemuan 45 menit. Rabu, 21 Juni 2023.
J	Sumber Materi	Interner
K	Metode/Teknik	Teknik Role Playing
L	Media/Alat	Laptop, kertas dan pena

M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok membuka dengan salam</li> <li>2. Membangun hubungan yang melibatkan anggota kelompok</li> <li>3. menegosiasikan kontrak (kontrak waktu, kontrak tugas dan kontrak kerjasama).</li> <li>4. Menyampaikan tujuan-tujuan Bersama yang akan dicapai</li> </ol>
	b. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan langkah-langkah, kegiatan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok.</li> <li>2. Menetapkan kontrak layanan (kesepakatan layanan), “pada bimbingan kelompok kali ini kita akan melakukan kegiatan selama 45 menit pelayanan, ketua dan anggota kelompok sepakat akan melakukan semaksimal mungkin proses bimbingan kelompok”.</li> </ol>
	c. Mengarahkan kegiatan (kondisional)	Anggota kelompok menjelaskan tentang topik yang akan dibahas pada proses bimbingan kelompok
	d. Tahap peralihan (transisi)	Ketua kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok melaksanakan kegiatan, dan mulai beralih ke tahap inti

	2. Tahap Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok menyampaikan topik-topik besar yang berkaitan dengan topik yang dibahas yakni tentang pengertian kemandirian dalam belajar.</li> <li>2. Ketua kelompok memberikan naskah drama yang akan diperankan oleh sampel</li> <li>3. Anggota kelompok memainkan perannya masing-masing</li> </ol>
	4. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua dan anggota kelompok membuat kesimpulan berkaitan dengan hasil proses bimbingan kelompok</li> <li>2. Ketua dan anggota kelompok mengevaluasi jalannya proses dan hasil bimbingan kelompok (Penilaian segera)</li> <li>3. Ketua kelompok memberi penguatan dan membuat perencanaan jika dibutuhkan tahapan berikutnya</li> <li>4. Ketua kelompok menutup kegiatan layanan dengan mengajak anggota kelompok bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam</li> </ol>
N	Evaluasi	

	a. Evaluasi Proses	<p>Ketua kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi hasil proses bimbingan kelompok (kesesuaian antara program pelaksanaannya)</li> <li>2. Mengamati cara anggota kelompok dalam menyampaikan pendapat dan memberikan penjelasan mengenai apa yang disampaikan ketua kelompok.</li> <li>3. Mengungkapkan kelancaran proses dan suasana penyelenggaraan layanan kegiatan bimbingan kelompok.</li> </ol>
	b. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi dengan instrument yang sudah disiapkan, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrument: menyenangkan /tidak menyenangkan</li> <li>2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/ kurang penting/ tidak penting</li> <li>3. Evaluasi terhadap cara ketua kelompok dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/ tidal mudah dipahami/ sulit dipahami</li> <li>4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti :</li> </ol>

		menarik dan bermanfaat/ kurang menarik dan kurang bermanfaat/ tidak menarik untuk diikuti dan dirasa tidak bermanfaat
--	--	--

Ketua Kelompok

Astriyani

Keterangan : Dokumen ini bersifat rahasia

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)  
BIMBINGAN KELOMPOK  
TAHUN 2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Bidang Belajar
C	Tempat	Yayasan Al-Husna
D	Topik/Tema Layanan	Meningkatkan Kemandirian belajar
E	Fungsi Layanan	Pemahaman
F	Tujuan Layanan	
	Tujuan Umum	Menumbuhkan sikap kemandirian dalam belajar
	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggota kelompok dapat memahami kemampuan kemandirian belajar dirinya.</li> <li>2. Anggota kelompok bertindak mandiri dalam menentukan cara belajarnya.</li> <li>3. Anggota kelompok mampu melatih dirinya dalam mengendalikan hambatan dalam belajar.</li> </ol>
G	Sasaran Layanan	8 orang remaja di Desa Cisereh
H	Materi Layanan	Berani Mengungkapkan Pendapat
I	Waktu	1 kali pertemuan 45 menit. Senin, 26 Juni 2023.
J	Sumber Materi	Internet
K	Metode/Teknik	Teknik Role Playing

L	Media/Alat	Laptop, kertas dan pena
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal/Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok membuka dengan salam</li> <li>2. Membangun hubungan yang melibatkan anggota kelompok</li> <li>3. menegosiasikan kontrak (kontrak waktu, kontrak tugas dan kontrak kerjasama).</li> <li>4. Menyampaikan tujuan-tujuan Bersama yang akan dicapai</li> </ol>
	b. Penjelasan tentang Langkah-langkah kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan langkah-langkah, kegiatan, tugas dan tanggung jawab anggota kelompok.</li> <li>2. Menetapkan kontrak layanan (kesepakatan layanan), “pada bimbingan kelompok kali ini kita akan melakukan kegiatan selama 45 menit pelayanan, ketua dan anggota kelompok sepakat akan melakukan semaksimal mungkin proses bimbingan kelompok”.</li> </ol>
	c. Mengarahkan kegiatan (kondisional)	Anggota kelompok menjelaskan tentang topik yang akan dibahas pada proses bimbingan kelompok

	2. Tahap peralihan (transisi)	Ketua kelompok menanyakan kesiapan anggota kelompok melaksanakan kegiatan, dan mulai beralih ke tahap inti
	3. Tahap Inti	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua kelompok menyampaikan topik-topik besar yang berkaitan dengan topik yang dibahas yakni tentang pengertian kemandirian dalam belajar.</li> <li>2. Ketua kelompok memberikan naskah drama yang akan diperankan oleh sampel</li> <li>3. Anggota kelompok memainkan perannya masing-masing</li> </ol>
	4. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketua dan anggota kelompok membuat kesimpulan berkaitan dengan hasil proses bimbingan kelompok</li> <li>2. Ketua dan anggota kelompok mengevaluasi jalannya proses dan hasil bimbingan kelompok (Penilaian segera)</li> <li>3. Ketua kelompok memberi penguatan dan membuat perencanaan jika dibutuhkan tahapan berikutnya</li> <li>4. Ketua kelompok menutup kegiatan layanan dengan mengajak anggota</li> </ol>

		kelompok bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
N	Evaluasi	
	c. Evaluasi Proses	<p>Ketua kelompok melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi hasil proses bimbingan kelompok (kesesuaian antara program pelaksanaannya)</li> <li>2. Mengamati cara anggota kelompok dalam menyampaikan pendapat dan memberikan penjelasan mengenai apa yang disampaikan ketua kelompok.</li> <li>3. Mengungkapkan kelancaran proses dan suasana penyelenggaraan layanan kegiatan bimbingan kelompok.</li> </ol>
	4. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi dengan instrument yang sudah disiapkan, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrument: menyenangkan /tidak menyenangkan</li> <li>2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/ kurang penting/ tidak penting</li> <li>3. Evaluasi terhadap cara ketua kelompok dalam menyampaikan materi : mudah dipahami/ tidal mudah dipahami/ sulit</li> </ol>

		dipahami 4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik dan bermanfaat/ kurang menarik dan kurang bermanfaat/ tidak menarik untuk diikuti dan dirasa tidak bermanfaat
--	--	--

Ketua Kelompok

Astriyani

Keterangan : Dokumen ini bersifat rahasia

## MATERI KEMANDIRIAN

Kemandirian dalam belajar adalah Kemampuan dalam belajar yang didasarkan pada rasa percaya diri, tanggung jawab, inisiatif, dan motivasi sendiri, dengan atau tanpa bantuan orang lain yang relevan untuk menguasai kompetensi tertentu.

Karakteristik individu yang siap belajar mandiri

1. Kecintaan dalam belajar : mempunyai alasan belajar, mengerti tujuan belajarnya. Kunci dalam kecintaan belajar adalah membaca..
2. Percaya diri ; beranggapan positif dan kepercayaan pada kemampuan diri sendiri, keyakinan akan kemampuan diri sendiri seseorang sehingga tidak bergantung pada orang lain, gembira, optimis, bertanggung jawab.
3. Keterbukaan : Dapat menilai tingkat kemampuan sendiri untuk melaksanakan pekerjaan atau untuk memecahkan permasalahan yang dijumpainya dalam kehidupan. Orang yang seperti ini biasanya mempunyai motivasi dan disiplin belajar yang tinggi karena yang dipelajari sesuai dengan kebutuhannya
4. Rasa ingin tahu:harus tertarik dengan hal2 baru, menciptakan mose mose baru.
5. Pemahaman diri: 3 hal dimana kita harus menggunakan seluiruh pancaindra kita untuk belajar, visual ketika membaca mudah memhamai bacaan tersebut, mendengarkan sehingga kita harus mendengarkan suara guru, music, suara yang emmbangkitkan kita untuk belajar. Kinestetik harus sambal mencatat, yang jelas kita memahami diri kita belajar.

6. Tanggung jawab: merencanakan belajar yang efektif, menyiapkan segala sesuatu untuk mbelajar, melaksanakan tugas2 dan ulangan yang diberikan, evaluasi dalam belajar.

Manfaat Sikap Mandiri yaitu Melatih tanggung jawab, Meningkatkan keterampilan, Tidak bergantung pada orang lain, Percaya diri , Menjadi kreatif, Mempunyai pikiran kritis, Mengembangkan daya mental, Menjadi berani.

**Naskah Drama**  
**“ Kemandirian “**

**Pemeran : Nenek, Guru, Zidan, Arya, Menes, Cinta, Bunga, Citra**

1 bulan yang lalu ibu dari seorang anak yang bernama Zidan sedang bekerja di luar kota guna untuk memenuhi kebutuhan hidup keluarga, lalu sang anak tersebut tinggal bersama nenek nya yang sudah tua, Zidan merupakan anak yang sangat manja dan sangat bergantung dengan ibu nya. Sebelum ibu nya pergi bekerja di luar kota, setiap pagi ketika sebelum turun sekolah Zidan selalu dimanjakan dengan orang tua seperti bangun tidur selalu dibangunkan oleh ibunya, mempersiapkan pakaian dan peralatan sekolah pun juga selalu di siapkan oleh ibu nya termasuk sarapan pagi dan di antar kesekolah selalu ditemani oleh ibu nya, namun pada saat ini justru sebaliknya Zidan tidak dapat lagi merasakan hal yang seperti itu lagi dikarenakan ibu nya sedang bekerja di luar kota dan alhasil banyak permasalahan yang muncul terhadap kehidupan dan keseharian Zidan seperti terlambat kesekolah, tidak masuk sekolah, tidak mempersiapkan peralatan sekolah, tidak sarapan saat akan turun kesekolah dan lain lain.

Dialog

Nenek : Zidan kamu tidak sekolah yah hari ini?

Zidan : aduh aku kesiangan bangun nek dan pasti telat \ (ucap zidan yg baru bangun)

Nenek : astaga zidan ini sudah kesekian kalinya kamu terlambat dan tidak

masuk sekolah, nenek kira kamu sedang ada libur di sekolah!

zidan : gk kok nek aku nda ada libur disekolah, aku cuman kesiangan bangun nek

Nenek : jangan biasakan seperti itu lagi, kamu harus belajar bangun tepat waktu.

Zidan : iya nek, Zidan akan bangun tepat waktu.

Dan beralih lah pembahasan di lingkungan sekolah nya Zidan

Guru : assalamualaikum anak-anak (ucap guru saat membuka jam pelajaran

di kelas) Walaikumsalam ( siswa )

Guru :oh iya kok akhir-akhir ini saya jarang sekali melihat Zidan masuk kesekolah.

Seorang siswa yang bernama Arya pun menjawab!

Arya :iya pak Zidan akhir-akhir ini memang jarang sekali masuk pak, gk tau

kenapa bisa seperti itu. Guru pun bertanya kenbali dengan arya

Guru : oh begitu yah, arya kira-kira kamu tau nda penyebab nya apa Zidan jarang masuk ke sekolah kn kamu teman dekat dia?

Arya : saya juga tidak tau pak karena saya sekarang juga jarang melihat Zidan

Guru : kalau begitu bapa minta kamu dan teman-teman mu mencari tau yah

keberadaan dan aktivitas Zidan seperti apa.

Arya : baik pak nanti kami cari tau.

Sepulang sekolah arya mengajak teman-teman nya untuk pergi kerumah Zidan untuk memastikan keberadaan Zidan

Arya : teman-teman ayo kita pergi ketempat Zidan

Bunga pun menjawab!

bunga : ayo kita kesana sekalian menanyakan permasalahan nya kenapa akhir-akhir ini Zidan jarang sekali masuk sekolah dan suka terlambat masuk

Cinta : iya ayoo kita kesana

Menes : iya ayo kerumah nya Zidan

Citra : aayyook

Akhirnya arya dan teman-teman nya yang lain pun kerumah Zidan dan tiba lah mereka dirumah nya

Arya : tok tok tok (suara mengetok pintu rumah Zidan) assalamualaikum

Nenek : walaikumsalam

Citra : nek Zidan nya ada?

Nenek : : oh iya ada... Tunggu sebentar yah nenek panggilkan dulu.

Zidannn

ini ada teman-teman mu datang kerumah

Zidan : iya nek sbntar(Zidan pun menyapa teman nya) oh kalian tumben

kesini

Bunga : iya... Zidan gimana kabar nya

Zidan: alhamdulillah baik

Citra : oh iya Zidan, kami datang kesini mau menanyakan keberadaan mu

Menes : karena akhir-akhir ini kok kamu jarang sekali masuk sekolah

Bunga : iya Zidan kenapa kamu jarang masuk sekolah?

Akhir nya Zidan pun menjawab dan menceritakan permasalahan dengan sejujur-jujur nya kepada teman-teman

Zidan : sebenar nya begini teman-teman, aku sangat manja dengan ibu ku

mulai sejak kecil sampai sekarang, ibuku satu bulan yang lalu pergi bekerja di luar kota jadi aku bisa apa-apa tanpa ibu ku

Menes : lalu Zidan?

Zidan : iya teman-teman, aku biasanya setiap pagi di bangunkan oleh ibuku dan selalu di siapkan sarapan pagi sma ibu ku bahkan perlengkapan sekolah ku pun disiapkan ibuku sebelum turun kesekolah

Cinta : apa jangan-jangan ini penyebab kamu sering terlambat dan tidak masuk kesekolah?

Zidan: iya teman-teman aku sering tidak masuk sekolah karena aku tidak bisa tanpa ibuku.

Tak sengaja nenek pun mendengar cerita Zidan ke teman-teman nya Sang nenek pun sontak menjawab perbincangan Zidan dan teman-teman nya!

Nenek : Zidan, ternyata ini permasalahan yang sering membuatmu dan tidak masuk sekolah

Zidan : iya nek betul sekali

Nenek : Zidan kamu itu anak yang baik dan sangat berbakti kepada orang tapi kamu harus ingat Zidan ibu mu sedang mencari nafkah di luar sana untuk bisa menyekolahkan mu

Zidan: iya nek saya tau

Nenek : : nah kalau begitu kamu harus bisa jadi anak yang mandiri karena mengingat ibu mu sedang berada di luar kota, kamu harus bisa bangun pagi sendiri dan mempersiapkan dirimu untuk pergi kesekolah.

Zidan : tapiiii nekkk!!!

Bunga: iya Zidan betul apa yang dikatakan nenek mu

Arya: iya Zidan kita harus bisa jadi anak yang mandiri

Nenek : Zidan kamu harus mengejar cita-citamu dengan kemauan kamu sendiri dan tidak boleh manja dan terus bergantung kepada siapa pun,

nenek yakin kamu pasti bisa lakukan itu asalkan kamu memiliki kemauan dan niat yang tinggi.

Zidan :iya nek, baik lah kalau begitu Zidan akan usahakan dan mendengar nasehat nenek

Setelah pemberian nasehat oleh nenek dan di dukung oleh teman-teman Zidan perubahan dalam beberapa hari pun terjadi dengan Zidan, perubahan yang sudah baik karena Zidan sudah bisa mulai belajar mandiri dan bisa kesekolah lagi tanpa terlambat.

Zidan pun terlihat lebih awal kesekolah dan tidak terlambat lagi, setibanya disekolah Zidan pun di tanya oleh teman-teman nya.

Cinta : Zidan alhamdulillah yah kamu sudah kembali kesekolah lagi dengan

lebih wal dan tepat waktu.

Zidan: iya alya, aku sudah bisa kesekolah tanpa dibangunkan oleh siapapun.

Cinta : syukurlah kalau begitu Zidan, kamu sudah ada perubahan

Zidan : iya cinta, itu juga berkat kalian kalian semua yang telah mendukung

ku untuk bisa belajar mandiri.

Cinta : iya Zidan kami akan selalu mendukung mu demi menjadi yang lebih

baik

Zidan : terimakasih yah, ternyata betul nasehat nenek ku yang waktu itu aku

memang harus bisa belajar mandiri dan bisa mengatasi masalah ku sendiri tanpa bergantung dengan siapapun karena kita harus punya tekad yang kuat untuk mencapai cita-cita ku.

### **“ASPEK MEMILIKI KONSEP DIRI YANG POSITIF “**

Berpikir positif adalah cara berpikir secara logis yang memandang sesuatu dari segi positifnya baik terhadap dirinya sendiri, orang lain, maupun keadaan lingkungannya . Sehingga, ia tidak akan putus asa atas masalah yang dihadapinya dan mudah dalam mencari jalan keluarnya. Berpikir positif merupakan suatu kesatuan yang terdiri dari tiga komponen, yaitu muatan pikiran, penggunaan pikiran, dan pengawasan pikiran.

Berpikir positif bukan merupakan tujuan melainkan suatu jalan untuk mencapai tujuan. Menjadikan berpikir positif sebagai tujuan memang membawa manfaat tetapi manfaat tersebut belumlah seberapa jika dibandingkan dengan manfaat yang didapat jika berpikir positif dijadikan sebagai suatu jalan. Bertolak belakang dengan optimisme, pandangan pesimisme akan menganggap kegagalan dari sisi yang buruk. Umumnya seorang pesimis sering kali menyalahkan diri sendiri atas kesengsaraannya. Ia menganggap bahwa kemalangan bersifat permanen dan hal itu terjadi karena sudah nasib, kebodohan, ketidakmampuan, atau kejelekannya. Akibatnya, ia pasrah dan tidak mau berupaya.

Tips agar Anda selalu berpikiran positif :

- Jadilah optimis dan mengharapkan hasil yang baik dalam segala situasi.
- Cari alasan untuk tersenyum lebih sering.
- Visualisasikan hanya apa yang Anda inginkan terwujud
- Libatkan diri Anda dalam kegiatan rekreasi menyenangkan.
- Baca dan kutipan yang inspirasional.
- Ikuti gaya hidup sehat. Olahraga setidaknya tiga kali seminggu.

- Bergaulah dengan orang yang selau berpikir positif.

Seseorang yang berpikir positif tahu bagaimana menangani situasi yang buruk lebih baik daripada siapa pun. Dan ingat, keberhasilan terjadi kepada mereka yang percaya diri.

**NASKAH DRAMA**  
**“ KONSEP DIRI YANG POSITIF “**

**Pemeran : Padil, Sita, Miya, Fajar, Guru**

Miya (siswa) Tidak percaya diri karena Nilai ulangnya

Padil (siswa) Tidak percaya diri karena tidak mendapatkan peringkat kelas

Fajar (siswa) Salah satu siswa yang nakal, tidak mau menghargai temannya dan suka mengejek

Sita (siswa) Anak yang baik dan selalu perhatian kepada teman-temannya

Guru Wali Kelas

Teman-teman lainnya sebagai pendukung

Pada suatu hari di jam sekolah, awal masuk kelas 2 SMP. Wali kelas yang sebelumnya telah memberika informasi kepada wali kelas 2 yang sekarang, bahwa Miya, Padil, Fajar dan Sita memiliki sifat yang jelas terlihat berbeda sekali di dibandingkan dengan siswa lainnya. Seiring berjalanya waktu wali kelas tersadar dan melihat keadaan yang benar-benar memilukan terhadap Padil, Fajar dan Miya terutama keadaan Miya dan Padil biasanya mereka selalu mendapatkan nilai yang bagus dan selalu juara kelas, Mereka terlihat sekali tidak bisa menerima dirinya bahwa nilai mereka sangat turun, dapat terlihat dari sifatnya yang pendiam. Namun sebenarnya mereka memiliki potensi yang positif jika mereka bisa mengatasi keadaan ini. Beda halnya dengan Fajar yang selalu nakal di kelas dan tidak bisa menghargai orang lain. Dia selalu senang mengejek Miya dan Padil yang sangat mempengaruhi keadaan psikis Miya dan Padil. Namun ada sosok yang benar-benar

peduli terhadap Miya dan Padil yang selalu memberikan semangat dan membangkitkan kepercayaan mereka Yaitu Sita.

Dialog

(Bel berbunyi, Guru memasuki kelas pelajaran pun dimulai) tempat duduk berbentuk U

Guru : Assalamu'alaikum

Siswa : Wa'alaikumsalam

Guru: (memperhatikan dan tersenyum kepada Miya dan Padil). Baiklah anak-anak marilah pelajaran kita mulai sesuai dengan pelajaran kita hari ini yaitu Bahasa Indonesia, namun sebelum itu ibu ingin para siswa untuk mengenalkan diri, ada pepatah bahwa tak kenal maka tak sayang oleh karena itu ibu minta agar para siswa mengenalkan dirinya masing-masing maju di depan kelas.

Siswa : : (Dengan semangatnya). Baik bu.

Guru : (Melihat absensi siswa dan memanggil siswa sesuai urutannya).

Fajar, silahkan maju kedepan dan perkenalkan diri kamu.

Fajar : (Dengan percaya dirinya).

Guru : Miya, silahkan maju kedepan

Miya : (Dengan rasa gugup dan rasa tidak percaya dirinya).

Sa..sayaaaBernama Miya

Fajar : Ohhh ini yang nilainya turun (tertawa terbahak-bahak dengan lainnya)

Guru : menggelangkan kepala). Fajar tolong hargai temanmu yang didepan.

Fajar : (terdiam)

Miya : (malu dan menundukkan kepalanya)

Guru : Silahkan Miya kembali ketempat dudukmu. Untuk fajar ibu minta agar menjaga sikap dan menghargai temanmu. Selanjutnya ibu panggil untuk Sita memperkenalkan diri.

Sita : (percaya diri dan tenang). Nama saya Sita biasa di panggil sita, terimakasih.

Guru : Baik sita, silahkan kembali ke tempat dudukmu. Selanjutnya lagi panggil untuk padil maju kedepan.

padil : (dengan wajah yang malu dan tidak percaya diri). Nama saya

padil : (langsung memotong ucapan padil). Haha...,padil maksudnya padil yang peringkatnya turun ya?

Siswa : (langsung terbahak-tabahak) haha haha haha haha

Padil : (malu dan berusaha menahannya)

Fajar : fajar..., sudah berapa kali ibu bilang agar kamu menghargai temanmu

yang di depan. (berpikir dan merasa keadaan ini tidak boleh lama- lama berlarut-larut). Baiklah padil, terima kasih perkenalannya, silahkan duduk kembali

Setelah guru memanggil semuanya, bebrapa lama kemudian bel istirahat berbunyi. Saat jam istirahat siswa-siswa pun keluar, tetapi tidak untuk miya, padil dan fajar karena ibu guru memanggilnya sebentar agar mereka masuk ke ruangan BK. Disana Guru BK pun sudah siap karena sebelumnya sudah di berikan informasi oleh guru wali kelas untuk mengatasi masalah ini.

(miya, padil dan fajar memasuki ruangan dan mengucapkan salam saat memasuki ruangan, Assalammualaikum)

Guru BK : Waalaikumsalam

Fajar : Ibu, kami kesini datang karena disuruh wali kelas, sebenarnya ada

apa yah bu..?? padil dan miya : (hanya terdiam)

Guru BK : Silahkan duduk dulu. Ya, memang sengaja wali kelas memanggil

kalian kesini, sebab sudah lama juga sebenarnya kalian di perhatikan oleh guru-guru yang membimbing kalian selama jam pelajaran. Ibu hanya ingin kalian memperbaiki sikap yang masih kurang dan membuat kepercayaan diri yang kurang menjadi tumbuh berkembang.

Fajar : : maksudnya ibu ???

Guru BK : Iya fajar maksudnya ibu itu adalah bisa merubah sikapmu yang terlalu nakal, apalagi kamu seorang laki-laki , mana mungkin wanita sifat dan sikapnya seperti itu tidak perhatian, sering mengolok-olok teman, dan lain sebagainya.

Miya : Terus saya dan padil salah apa bu..? sampai-sampai ibu memanggil saya dan padil

Guru BK : Kamu dan padil memang tidak salah apa-apa, tapi ibu ingin sikap kalian berdua yang pendiam dan malu-malu itu bisa dirubah tentunya juga untuk kebaikan kalian berdua, sekarang ibu ingin tau sebenarnya apa yang membuat kalian sampai seperti ini..??

Miya : Duhhh...(dengan wajah kebingungan) saya bingung bu harus bagaimana ke ibu, kalau saya boleh jujur bu.., sebenarnya saya tidak percaya diri dengan hasil nilai ulangan saya yang turun sangat drastis saya selalu di ejek oleh teman-teman, saya pun menjadi minder dan tidak percaya diri.

Padil : Benar bu kata miya, selama ini saya juga merasakan hal yang sama bahwa saya sangat kurang percaya diri dan malu terhadap wajah

saya ini karena peringkat saya tidak masuk 10 besar lagi dan membuat saya selalu diejek teman-teman. Saya terus merasa minder yang semakin hari terus meningkat dan saya sadar ini mempengaruhi dalam proses belajar saya.

Fajar : (tersenyum mendengar keluhan padil dan miya)

Guru BK : Emmm..., jadi begitu, sebenarnya hal itu tidak begitu logis menurut ibu. Seharusnya dengan hal seperti ini jangan dijadikan pukulan di hati kalian sehingga kalian cenderung menutup diri dan menjadi pendiam. Akan lebih berguna lagi jika ketika kalian di ejek teman-teman kalian balaslah dengan senyuman dan berpikir bahwa semua makhluk ciptaan Allah adalah ciptaan yang paling sempurna, dengan kekurangan dan kelebihan masing-masing di setiap makhluknya percayalah bahwa Allah menciptakan sedemikian rupa agar kalian bisa menjadi orang yang lebih mulia dan bisa mendapat teman banyak dengan cara kalian sendiri. Apalagi, ibu lihat prestasi kalian yang sangat bagus di kelas bisa menjadi acuan kalian untuk membuktikan diri kepada teman-teman. Jadi dekatilah dan berbaik hatilah kepada teman-temanmu.

Miya : Tapi bu..., saya takut jika saya mendekati saya mereka justru malah menghindar.

Padil : Iya bu..., benar apa yang di katakana miya

Guru BK : Jangan takut miya, padil..., kalian harus bisa mencobanya bagaimana kamu akan tahu bagaimana nantinya jika kamu tidak pernah mencobanya.

Padil : Baik bu saya akan mencobanya

Guru BK : Bagaimana denganmu miya, apakah kamu juga akan mencobanya..?

Miya : Baik bu..., saya akan mencobanya

Guru BK : Nahhh...(dengan sedikit tersenyum) begitu dong miya, padil. kalian harus bisa mensupport dirimu sendiri.

Fajar : (menundukkan kepala dan merasa sangat bersalah) Maafkan saya padil, miya ternyata apa yang kamu pikul selama ini di hati kalian seperti itu, apa jadinya jika aku yang merasakan hal ini seperti kalian berdua, tentunya saya akan merasa malu dan tidak percaya diri tentunya.

BK : (mengangguk) Baguslah fajar., kamu sudah menyadarinya apa kesalahanmu tanpa ibu menjelaskannya lebih lanjut ke kamu.

Miya : Iya fajar, tidak apa-apa.

Padil : Tidak apa-apa fajar, memang kenyataannya kita seperti ini. Baiklah

bu, kita akan mencoba saran-saran yang ibu berikan kepada kami dan kami berterima kasih atas saran-sarannya bu

fajar : (terharu melihat miya dan padil sangat ikhlas memaafkan kesalahan dirinya)

miya : Baiklah kalo begitu, bagaimana perasaan miya sekarang..??

miya : emmmmm..., Alhamdulillah saya merasa sedikit lega karena bisa menyatakan rasa yang telah lama saya pendam dan menghantui saya lama ini.

Guru BK : syukurlah, lalu bagaimana yang kamu rasakan sekarang padil...?

Padil : Yahhh hati saya merasa lebih lega bu, menjadi tumbuh rasa percaya diri dan memang saya tidak boleh berlarut-larut dalam minder saya selama ini.

Guru BK : Terus bagaimana denganmu fajar...??

Fajar : Ya saya akui bu, bahwa saya benar-benar salah selama ini, saya merasa seperti orang yang tidak punya perasaan, selama ini juga saya tidak bisa menghargai orang lain. Apalagi dengan padil dan miya yang telah memaafkan kesalahanku dengan seikhlas itu.(merasa bersalah)

Guru BK saling: Alhamdulillah, semoga kalian menjadi teman yang akrab, baik, membantu tentunya saling menghargai orang lain. Miya dan padil agar tidak minder lagi kepada teman-teman ya, karena semua tergantung dari apa yang kalian pikirkan dan kalianlah yang bisa menyelesaikan dan juga kalianlah yang mengerti diri kalian sendiri.

## **PERCAYA DIRI**

Santrock (2003) mengatakan bahwa rasa percaya diri adalah dimensi evaluatif yang menyeluruh dari diri. Rasa percaya diri juga disebut sebagai harga diri atau gambaran diri. Syam (2017) mengatakan bahwa kepercayaan diri merupakan salah satu syarat yang esensial bagi individu untuk mengembangkan aktivitas dan kreativitas sebagai upaya dalam mencapai prestasi. Kepercayaan diri tumbuh dari proses interaksi yang sehat di lingkungan sosial individu dan berlangsung secara kontinu dan berkesinambungan.

Berikut definisi dan pengertian percaya diri dari beberapa sumber buku: Menurut Lauster (2002), percaya diri merupakan suatu sikap atau perasaan yakin akan kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, merasa bebas untuk melakukan hal-hal sesuai keinginan dan bertanggung jawab atas perbuatannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan berprestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangannya.

### **Cara Meningkatkan Rasa Percaya Diri**

Santrock (2003) mengatakan bahwa meningkatkan rasa percaya diri yaitu melalui :

1. Mengidentifikasi penyebab dari rendahnya rasa percaya diri dan domain-domain kompetensi diri yang penting merupakan langkah yang penting untuk memperbaiki tingkat kepercayaan diri,
2. Dukungan emosional dan penerimaan sosial.
3. Prestasi,
4. Mengatasi masalah.

**NASKAH DRAMA****“ YAKIN DENGAN KEMAMPUAN SENDIRI “**

Pemeran: Icha, Lia, Nufus, Nurul, Dimas, Jamal, Rifqi

Rifqi : aduh aku lagi bingung nih! (ucap rifqi dengan beberapa temannya di dalam kelas)

Jamal : loh bingung kenapa rifqi ?

Icha : iya bingung kenapa?

Rifqi : aku bingung nih, karena setelah jam istirahat ini kan kita ada ulangan harian matematika!

Nurul : oh iya betul, aku baru ingat ada ulangan harian matematika, tapi santai aja sih kan kita sudah belajar materinya minggu lalu otomatis kita pasti bisa mengerjakannya

Icha: oh iya kita kan sudah pelajari di minggu lalu materinya

Jamal : iya, lalu apa yang kamu takutkan rifqi ?

Rifqi : aku takut kalau nanti pas ulangan harian aku nda bisa jawab soalnya.

Nurul : kok kamu tidak percaya diri sih padi, bukannya kita minggu lalu belajar sama-sama materi

Rifqi : iya sih tapi aku tetap gugup dengan ulangan harian setelah jam istirahat ini.

Akhirnya mereka bubar setelah ngobrol bersama, lalu padli pergi ke tempat duduknya sebelum bel masuk berbunyi, rifqi pun membuka tas sekolahnya dan mengambil pulpen dan buku catatan mengenai materi yang dipelajari mereka minggu lalu, karena rifqi berniat ingin membuat contekan supaya bisa mengerjakan soal ulangan harian nya.

Rifqi : untung aja ada catatan materiku yg minggu lalu, jadi gk perlu bingung lagi kalau mengerjakan soal ulangan "ungkap rifqi sambil berbicara sendiri"

Tidak lama kemudian datang lah beberapa teman rifqi yg lain nya yaitu nufus, nurul, lia dan dimas. Tiba-tiba nufus mengarah ke tempat padli dan melihat aktivitas nya.

Nufus : heyy padli, kamu lagi ngapain tuh?

rifqi pun terkaget dan menyembunyikan kertas yg di tulis nya setelah di tanya oleh nufus, dan teman-teman nya yang lain pun langsung memusatkan perhatian ke arah rifqi dan sambil bertanya.

Lia : iya kamu lagi ngapain tuh rifqi!! Tumben mencatat, tapi kok catatan nya di sembunyikan, dan di kertas selebar lagi? (Ucap lia sambil heran dan bingung) Lalu dimas pun langsung berkata kepada rifqi

Dimas : rifqi itu kamu lagi buat contekan yah? Apa jangan-jangan kamu membuat contekan untuk ulangan harian nanti yah?

Rifqi pun langsung tercengang setelah teman nya mulai curiga.

Rifqi : hah, nda kok aku nda lagi buat contakan!

Lia pun langsung mengambil kertas yg di tulis oleh rifqi.

Lia : ini apaan rifqi, kok catatan nya seperti rumus matematika yang kita pelajari minggu lalu, kenapa kamu menulisnya di kertas selebar ini?

Nurul : ini kamu lagi buat contekan rifqi, nda boleh begitu harus nya kan kita nanti sedang ulangan jadi nda boleh mencontek.

Dimas : iya rifqi namanya ulangan itu harus dari hasil kerja kita sendiri, kita harus bisa menyelesaikan soal-soal yang si berikan oleh guru nanti

Seiring dengan penguatan positif dan motivasi yang diberikan oleh teman-temannya, Rifqi pun sudah mulai yakin bahwa dia juga bisa mengerjakan ulangan harian nanti.

Icha : rifqi kamu harus yakin dengan kemampuan yang kamu miliki saat ini supaya hasil yang kamu dapatkan nanti adalah hasil dari kerja kerasmu sendiri dan yakinlah kamu pasti puas dengan hasil yang kami dapatkan nanti setelah ulangan harian ini

Nurul : iya rifqi kita harus bisa menyelesaikan ulangan harian ini dengan hasil kita sendiri

Rifqi : betul juga yah!.... Baiklah kalau begitu teman-teman, aku akan mengerjakan ulangan harian ini dengan kemampuanku sendiri dan insyaallah aku pasti bisa mengerjakan soal-soal sampai selesai tanpa harus melihat contekan.

Tidak lama kemudian bel masuk jam pelajaran pun berbunyi, menandakan bahwa waktu istirahat sudah selesai dan siswa diharapkan masuk ke kelas masing-masing. Saat siswa sudah masuk semua di kelas yang akan dilaksanakan ulangan harian, guru matematika tersebut memulai ujian dengan mengawali dengan berdoa dan memberikan waktu untuk mempersiapkan alat tulis yang dipakai pada saat ulangan harian berlangsung.

Ulangan harian pun berlangsung dengan batas waktu 1 jam, pada saat itu terlihat bahwa Rifqi dan teman-temannya yang lain mengerjakan soal-soal ulangan harian dengan bersungguh-sungguh.

Waktu ulangan harian 1 jam pun berlalu menandakan bahwa ulangan harian telah selesai dan hasil ulangan tersebut langsung dikoreksi saat itu juga dan hasilnya juga akan dibagikan pada saat pelajaran matematika itu sudah selesai.

Setelah di koreksi dan di umumkan akhirnya rifqi dan teman-temannya mendapatkan nilai yang rata-rata cukup bagus, dan mereka pun bersyukur.

Nufus : alhamdulillah yah teman-teman nilai kita rata-rata bagus semua.(termasuk rifqi)

Icha : iya fus nilai kita bagus semua

Nurul : bener kan rifqi apa yang aku katakan sama kamu pas sebelum ulangan, kita harus yakin dengan kemampuan kita sendiri dan merasakan hasil yang kita dapatkan melalui kerja keras kita sendiri

Rifqi : iya bener apa yang kalian katakan tadi sma aku pas sebelum ulangan harian tadi, alhamdulillah aku sudah bisa merasakan hasil dari kemampuan ku sendiri walaupun sebelumnya sempat tidak yakin dengan kemampuan ku

Dimas : nah gitu donggg rifqi, harus yakin dengan kemampuan kita sendiri apapun dan bagaimanapun hasilnya tetap di syukuri karena kita sudah memberikan yang terbaik untuk diri kita sendiri dan mendapatkan hasil yang memuaskan

Rifqi : iya teman-teman terimakasih yah berkat kalian aku sudah yakin dengan kemampuanku sendiri dan bisa menyelesaikan ulangan harian matematika ini dengan lancar.

## **BERANI MENGUNGKAPKAN PENDAPAT**

Di era yang serba modern ini, sudah banyak hal yang berubah, baik menuju yang lebih baik atau pun menuju hal yang dikira kurang baik. Misalnya dengan berpendapat. Dengan saling berpendapat, kita bisa menyelesaikan masalah dengan mudah. Orang-orang boleh bebas mengutarakan pendapatnya. Di era modern, pendapat juga bisa disampaikan melalui media elektronik. Kebebasan berpendapat juga dibatasi dengan undang-undang yang berlaku. Semua orang bebas berbicara tetapi, seharusnya kita berpikir dahulu sebelum bicara atau sering disebut jangan asbun. Setiap orang berhak menyampaikan pendapatnya. Tidak ada satu pun orang yang tidak memperbolehkan orang lain berbicara. Dalam berdiskusi, saling bertukar pendapat itu penting. Salah satu manfaatnya adalah terbiasa untuk saling menghargai sesama manusia. Bertukar pendapat juga bisa melatih kemampuan bicara seseorang.

Berbicara adalah salah satu dari hak asasi manusia. Kita dibebaskan untuk berbicara dalam ranah apa pun. Di Indonesia, kebebasan berpendapat sepenuhnya dilindungi oleh pasal 28 UUD 1945 yang berarti bahwa kita bebas mengutarakan pendapat di negara ini. Tetapi, sebagian besar orang masih malu-malu untuk mengungkapkan apa yang mereka pikirkan. Alasannya adalah takut ketika pendapat mereka tidak diterima. Padahal pendapat mereka mungkin bisa diterima atau bahkan bermanfaat dalam memecahkan sesuatu masalah. Alasan yang lain adalah ketika seseorang malas untuk berbicara karena dia punya banyak sekali pemikiran tetapi tidak tahu bagaimana cara menyampaikannya. Hal itu terjadi karena kemampuan

bicara yang belum ditingkatkan. Salah satu cara meningkatkan kemampuan bicara adalah dengan banyak berpendapat. Berlatih bicara juga bisa digunakan untuk melatih bagaimana menggunakan dan menyusun kata-kata dengan baik. Yang perlu dikembangkan dari masalah ini adalah konsep diri yang positif. Ketika seseorang berhasil mengembangkan sikap positifnya, ia cenderung lebih mudah mengungkapkan pendapatnya. Buanglah pikiran negatif tentang apakah pendapat kita akan diacuhkan. Yakinkan diri bahwa semua pendapat pasti akan ditampung atau diterima oleh siapa pun.

**NASKAH DRAMA**  
**“ BERANI MENGUNGKAPKAN PENDAPAT “**

Pemain: Ana, Ani, Silvi dan Gita

Suatu ketika, 4 orang sahabat sedang berkumpul untuk membicarakan mengenai rencana mereka di masa depan. Mereka pun terlibat dalam pembicaraan yang cukup serius di sebuah taman sekolah.

Dialog

Ana : Nanti kalau kalian misalnya dihadapkan 2 pilihan, kerja di perusahaan besar tapi gajinya kecil, atau kerja di perusahaan kecil tapi gajinya besar. Kalian lebih pilih yang mana?

Ani : Yaa kalau aku pilih yang di perusahaan kecil tapi gajinya besar.

Silvi : Aku tak setuju! Lebih baik di perusahaan besar, ya walaupun gajinya kecil. Kalau kita bekerja di perusahaan besar, masa depan kita lebih terjamin pastinya.

Ana : Kalau kamu bagaimana,git?

Gita : Kalau aku sih yang penting potensi ke depannya baik. Tak apa-apa sementara gaji kecil, tapi asalkan nanti ke depannya bisa cukup menjanjikan bagiku.

Ana : Itu artinya kamu memilih bekerja di perusahaan besar daripada perusahaan kecil kan? (sambil menunjuk gita).

Gita : Iya benar!

Silvi : Kalau kamu sendiri na?

Ana : Ya kalau aku kurang lebih sama lah dengan pilihan gita. Kita kan lihat keberlanjutan nantinya di masa depan. Kalau gaji kita besar, tapi tidak ada keberlanjutan jenjang karirnya, buat apa juga? (menengadahkan tangan sambil menggelengkan kepala).

Silvi : Iya benar juga sih kata kamu. Paling penting itu jenjang karir masa depan nanti.

Ana : Iya sepertinya sih pilihan yang paling tepat ya memikirkan efek jangka panjangnya. Buat apa gaji besar tapi hanya sementara. Lagi pula, perusahaan kecil juga lebih rawan bangkrut kan?

Gita : Oke, sekarang kan kita sudah tahu apa efek memilih pekerjaan ke depannya. Jadi nanti waktu kita melamar kerja setelah lulus, kita harus pertimbangkan dulu untung ruginya buat masa depan kita.

Silvi dan toni : Siipp!

**NASKAH DRAMA**  
**MALAS BELAJAR**

**Pemeran : Ayah, Ibu, Aida (kakak 1), Mawar (kakak 2), Adit (Adik)**

Dipinggir kota, disebuah kampung kecil yang penduduknya hamper maju terdapat sebuah keluarga yang cukup bahagia. Keluarga tersebut tak kurang satu apapun kecuali Pendidikan. Keluarga tersebut memiliki anak tiga yang saat ini menginjak sekolah SMP. Mereka baru masuk sekolah, masih tahun pertama tapi salah satu dari mereka ada yang sangat malas belajar.

Ayah : Bu.. anak-anak sudah siang kok belum berangkat ke sekolah ?

Ibu : lagi siap-siap pak, lagi pada mandi. Lah bapak kenapa orang anak-anak yang mau sekolah ko bapak yang sibu.

Ayah : ya bapak perhatian sama anak-anak apa salahnya bu?

Ibu : ya tidak... aida, mawar, adit..... sudah siang nak, ayo pergi kesekolah..

Aida : iya buuu...

Mawar : iyaa..

Adit : iyaa ibu...

Tak lama setelah itu mereka sudah berangkat. Aida mawar dan adit di antar oleh ayah mereka sampai di gerbang sekolah.

Ayah : sekolah yang benar ya jangan nakal..

Aida : iyaPak

Ayah pun langsung kembali kerumah setelah mengantar mereka. Disekolah mereka belajar seperti layaknya anak sekolah. Namun, adit terlihat tidak begitu memperhatikan gurunya. Ia lebih banyak asik dengan sendirinya.

Adit : malas sekali hari ini, baru masuk sudah dikasih tugas

Aida : Namanya juga anak sekolah, ya dikasih tugas..

Adit : tap ikan baru masuk, ya berkenalan dulu atau apa kan bisa

Mawar : aneh kamu tuh, justru kalo kita ga belajar rugi

Adit : memang rugi kenapa?

Mawar : ya tidak mendapatkan ilmu

Mereka pun pulang kerumah dan istirahat, setelah mereka istirahat mereka pun langsung bergegas untuk belajar. Awalnya kegiatan belajar mereka berjalan dengan baik tanpa hambatan apapun tapi beberapa bulan kemudian adit mulia lupa belajar...

Ayah : dit..dari tadi kamu main game terus, sudah belajar..

Adit : in ikan hari minggu yah

Ayah : hari minggu bukan berarti libur belajar nak, meski sebentar belajar harus dibiasakan.

Adit : malas ahhh...

Aida : kalau aku tadi udah yah. Tugas dari guru udah selesai

Mawar : aku juga sudah yah.. tinggal adit yang belum mengerjakan tugasnya.

Adit : iya iya..

Ayah : iya sudah pokoknya ayah tidak mau tahu, kalian harus belajar meski sebentar.

Karena terlalu banyak bermain game akhirnya adit lupa untuk mengerjakan tugas.

Adit : eh tunggu tugas-tugas...

Mawar : kenapa sih dit ?

Adit : aku liat tugas kalian, aku lupa mengerjakan tugasku kemarin.

Aida : lagian sih kamu bandel kan udah diingatkan..

Karena tidak selesai tugasnya akhirnya adit dihukum karena tidak mengerjakan tugas.

Aida : kamu sih dit sudah aku ingatkan untuk mengerjakan tugas malah asik main game terus...

Adit : ya maaf..

Mawar : makanya lain kali jangan malas belajar. Ingat kata ayah belajar itu untuk kita sendiri.

Aida : iya benar dit. Besok kamu jangan malas belajar lagi ya.

Adit : iya deh aku janji

Mawar : iya, yuk kita pulang, besok jangan sampai dihukum lagi.

Bagitulah, akhirnya anak-anak ayah dan ibu kompak untuk semangat belajar adit, mawar dan aida berjanji kepada orang tuanya untuk rajin belajar.

R.S

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA  
HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
"KEMANDIRIAN BELAJAR"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

*Menjadi seseorang yang mandiri dalam belajar*

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 31 Mei 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?  
*Lebih merencanakan dan mengiapkan sebelum pembelajaran di mulai*
2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?  
*Bahagia*
3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?  
*Terbiasa untut belajar mandiri*
4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?  
*baik*

31 Mei 2023



P. Z

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA**  
**HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**  
**"YAKIN DENGAN KEMAMPUAN SENDIRI"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

*Yakin dengan kemampuan sendiri &*

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 7 Juni 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?

*Meningkatkan rasa percaya diri*

2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?

*baik*

3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?

*Saya lebih yakin dengan kemampuan saya*

4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?

*Saya lebih yakin cukup baik*

7 Juni 2023

*ferdi*



M.I.K

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA**  
**HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**  
**"MALAS KO DIPELIHARA"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

*Malas di belayar*

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 21 Juni 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?  
*cara-cara agar bisa semangat di belayar*
2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?  
*sangat asik dan semua anggota kelompok sangat aktif*
3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?  
*berupaya menjadi lebih baik dan semangat*
4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?

21 Juni 2023



A.F

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA  
HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
"BERANI MENGUNGKAPKAN PENDAPAT"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

Berani mengungkapkan pendapat

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 Juni 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?  
Mampu mengembangkan sikap positif agar mudah mengungkapkan pendapatnya
2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?  
bahagia
3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?  
Mampu meningkatkan bicara dengan banyak berpendapat
4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?  
baik

26 Juni 2023

Juh

AM

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA  
HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
"BERANI MENGUNGKAPKAN PENDAPAT"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

*Berani mengungkap pendapat*

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 Juni 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?  
*Bagaimana cara berpendapat karena kita semua dibebaskan dalam bermanfaat*
2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?  
*Senang dan menjadi lebih tenang*
3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?  
*saya akan menyingkirkan rasa malu untuk berpendapat*
4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?

*Teruslah membuat kegiatan-kegiatan yang positif*

26 Juni 2023

*Ahm*

Q.A.P

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA  
HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
"KEMANDIRIAN BELAJAR"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?  
Seseorang yg Mandiri Jalat Belajar

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 31 Mei 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?  
menjadi lebih tau ~~ku~~ kemampuan sikap mandiri
2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?  
menjadi lebih semangat dan mandiri
3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?  
lebih meningkatkan dan rasa tanggung jawab yg satu miliki
4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?  
Bimbingan kelompok hari ini seru karna topik pembahasannya menarik

31 Mei 2023

Awi

Q.A.P

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA**  
**HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**  
**"MALAS KO DIPELIHARA"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

Malas dalam Belajar

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 21 Juni 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?  
 Saya mendapatkan wawasan baru untuk lebih semangat dalam Belajar serta melawan rasa malas
2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?  
 Wawasan Baru, Mampu lebih rajin dalam belajar
3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?  
 akan membiasakan rasa malas dan meningkatkan semangat baru
4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?  
 kegiatan bimbingan kelompoknya sangat menyenangkan  
 banyak hal baru yg ku dapatkan

21 Juni 2023

Ahlin

R. H. M

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA  
HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK  
"KEMANDIRIAN BELAJAR"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

Mengjadi seseorang yang mandiri dalam belajar

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 31 Mei 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?  
Mengetahui ciri-ciri kemandirian belajar serta pengalaman baru
2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?  
Senang bisa sharing bersama teman
3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?  
lebih meningkatkan rasa inisiatif dalam segala hal, kerubun dalam belajar
4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?  
tetaplah menyampaikan dengan seperti ini materinya

31 Mei 2023

Heinz

R. H. M

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA**  
**HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**  
**"YAKIN DENGAN KEMAMPUAN SENDIRI"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

Yakin dengan kemampuan sendiri

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 7 Juni 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?

/ pengetahuan baru

/ Mendapatkan pengetahuan tentang cara-cara meningkatkan rasa kepercayaan diri

2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?

Mengjadi senang untuk melaksanakan kemampuan sendiri

3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?

Saya akan belajar berdiskusi dengan teman-teman dan saya lakukan

4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?

kegiatan bimbingan kelompok hari ini yakin dengan kemampuan yang dimiliki

7 Juni 2023

Alinda.

R.H.M

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA**  
**HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**  
**"MEMILIKI KONSEP DIRI YANG POSITIF"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

MEMILIKI konsep diri yang positif

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 14 Juni 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?  
 saya mendapatkan bahwa berpikiran positif bukan merupakan tujuan melainkan suatu jalan untuk mencapai tujuan
2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?  
 bahagia dan sangat baik
3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?  
 saya akan libatkan diri kedalam rekreasi yg menyenangkan
4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?  
 Cocok di kasih materinya ke kita para remaja

14 Juni 2023

Haidar

P.H.M

RAHASIA

**PENILAIAN SEGERA**  
**HASIL LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK**  
**"BERANI MENGUNGKAPKAN PENDAPAT"**

Tuliskan dengan singkat topik yang telah dibahas Bersama dalam kegiatan bimbingan kelompok?

berani mengungkapkan pendapat

Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 Juni 2023

Jenis layanan : Layanan Bimbingan Kelompok

Pemberi layanan : Astriyani (Ketua Kelompok)

Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut:

1. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?

bahwa saya membaca buku juga bisa membaca  
 dan mengungkapkan pendapat

2. Setelah mendapatkan layanan bagaimanakah perasaan anda?

rasa ragu-ragu dan cemas dalam mengungkapkan pendapat  
 menurun

3. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda akan laksanakan untuk meningkatkan kemandirian belajar?

saya tidak akan malu untuk berpendapat di depan umum lagi

4. Tanggapan, saran, pesan, atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan?

dengan ikut bimbingan kelompok bisa sharing?  
 bersama teman? menjadikan pikiran lebih terbuka  
 26 Juni 2023

Heuis



## HASIL ANALISIS DATA

- Uji Normalitas

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.127	8	.200	.971	8	.906
POSTTEST	.127	8	.200	.952	8	.731

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji normalitas metode Shapiro Wilk ( karena jumlah sampel 8 kurang dari 50). Nilai signifikansi variabel pretest sebesar 0.906 dan posttest 0.731 atau lebih dari 0.50 artinya data pada penelitian ini terdistribusi normal.

- Uji Statistik Deskriptif

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRETEST	8	57.00	67.00	61.8750	3.48210
POSTTEST	8	92.00	102.00	95.8750	3.18198
Valid N (listwise)	8				

- Uji Hipotesis

Paired Samples Test								
Mean	Std. Deviation	Paired Differences			T	df	Sig. (2-tailed)	
		Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
			Lower	Upper				
PRETEST – POSTTEST	34.00000	4.53557	1.60357	-37.79183	-30.20817	-21.203	.000	

Berdasarkan hasil uji paired sample t test dapat diketahui taraf signifikansinya senilai 0.000, yang artinya lebih kecil dari 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian dapat diartikan bahwa ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata variabel *pretest* dengan variabel *posttest*.

## DOKUMENTASI KEGIATAN

