

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shahnaz Salsabila Saifani  
NIM : 192630036  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul: “**ANALISIS SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH SEBAGAI PENINGKATAN KINERJA GURU DI SMPIT LA ROYBA DAN SMP ARDANIAH**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 11 November 2022

Saya yang menyatakan,

Shahnaz Salsabila Saifani  
NIM. 192630036

## PENGESAHAN

Tesis berjudul : **ANALISIS SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH SEBAGAI PENINGKATAN KINERJA GURU DI SMPIT LA ROYBA DAN SMP ARDANIAH**

Nama : SHAHNAZ SALSABILA SAIFANI

NIM : 192630036

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 7 Juni 2022

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Serang, November 2022  
Direktur,



**Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A**  
NIP. 196108291990031002

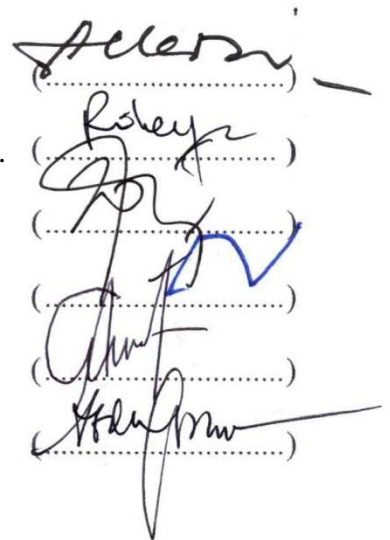
**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN  
TESIS MAGISTER**

Tesis berjudul : **ANALISIS SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH SEBAGAI PENINGKATAN KINERJA GURU DI SMPIT LA ROYBA DAN SMP ARDANIAH**

Nama : Shahnaz Salsabila Saifani  
NIM : 192630036  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui Tim Penguji Ujian Munaqosah

Ketua : Dr. H. Suadi Sa'ad, M.Ag.  
Sekretaris : Dr. Purnama Rika Perdana, M.Pd.  
Penguji I : Dr. Anis Zohriah, M.M.  
Penguji II : Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.  
Pembimbing I : Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.  
Pembimbing II : Dr. Abdul Muin, M.M.



Handwritten signatures of the exam committee members, each followed by a dotted line for a name. The signatures are: Suadi Sa'ad, Purnama Rika Perdana, Anis Zohriah, Machdum Bachtiar, Agus Gunawan, and Abdul Muin.

Diuji di Serang pada tanggal : 7 Juni 2022  
Waktu : 08.30 – 10.00 WIB  
Hasil/nilai : 3,8  
Predikat : Pujian

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
Di Serang

*Assalamu'alaikum, wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**ANALISIS SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH SEBAGAI  
PENINGKATAN KINERJA GURU  
DI SMPIT LA ROYBA DAN SMP ARDANIAH**

Yang ditulis oleh:

Nama : Shahnaz Salsabila Saifani

NIM : 192630036


Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).


*Wassalamu'alaikum, wr. wb.*

Pembimbing II



**Dr. Abdul Muin, M.M**  
NIP: 197109231999031003

Serang, Oktober 2022  
Pembimbing I



**Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd**  
NIP: 19610514198703100

## ABSTRAK

**SHAHNAZ SALSABILA SAIFANI. 192630036. 2022.** *Analisis Supervisi Akademik Kepala Sekolah sebagai Peningkatan Kinerja Guru di SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah*

Supervisi akademik diselenggarakan dalam bentuk kegiatan pembinaan, pemantauan dan penilaian kinerja guru untuk membantu guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran seperti merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran dan mengevaluasi hasil belajar agar tercapai tujuan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah 1) Agar dapat mengetahui dan menganalisis supervisi akademik yang dilakukan kepala sekolah kepada para guru di SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah Kota Serang, 2) Agar dapat mengetahui dan menganalisis dukungan yang sudah dilakukan kepada guru di SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah Kota Serang, 3) Agar dapat mengetahui dan menganalisis hambatan supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja para guru di SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah Kota Serang, 4) Agar dapat mengetahui dan menganalisis tindak lanjut hasil supervisi akademik kepala sekolah sebagai faktor pendukung guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis studi kasus dengan rancangan multikasus. Pengumpulan data melalui observasi, teknik wawancara dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari: Kepala Sekolah dan Guru. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Pelaksanaan Supervisi Akademik di SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah sudah berjalan dengan baik sesuai dengan ketentuan yang ada. 2) Kepala sekolah SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah Kota Serang menerapkan beberapa peraturan dan kegiatan untuk mendukung kinerja guru diantaranya mengirim para guru untuk mengikuti seminar-seminar dan pelatihan pelatihan, mendatangkan para tutor ke sekolah, memberikan kesempatan kepada para guru untuk melanjutkan pendidikannya, menempatkan guru pada proporsi yang sesuai dengan bidangnya, dan mengadakan rapat guru setiap semester untuk mengevaluasi kinerja guru. 3) Pelaksanaan Supervisi Akademik di SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah memiliki beberapa hambatan diantaranya Keterbatasan waktu kepala sekolah untuk mensupervisi guru-guru yang jumlahnya sangat banyak, Kurangnya guru senior/sejawat untuk membantu kepala sekolah pada pelaksanaan supervisi akademik, Kurangnya dana dalam RAPBS untuk pelaksanaan supervisi akademik dan Masih ada guru yang tidak memahami tujuan supervisi akademik, sehingga tidak jarang ditemui guru yang mau disupervisi tidak hadir disekolah saat jadwal pelaksanaan supervisi. 4) Tindak lanjut Supervisi akademik yang dilaksanakan oleh kepala sekolah SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah kota serang adalah Menyusun laporan tindak lanjut dan Melaksanakan tindak lanjut Supervisi akademik terdiri dari melalui banyak tahapan seperti halnya pembinaan langsung dengan tatap muka maupun daring (dalam jaringan), Kepala sekolah juga memberikan pengarahannya lebih maksimal, seperti pemberian contoh, diskusi, pelatihan, dan konsultasi.

**Kata Kunci: Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Kinerja Guru.**

## ABSTRACT

**Shahnaz Salsabila Saifani, 192630036. 2002.** The principal's academic supervision analysis as a contributing factor for teacher performance at SMPIT La Royba and Junior High School of Ardaniyah

Academic supervision takes place in the form of teacher coaching, monitoring, and performance assessments to help teachers develop their ability to manage learning processes such as planning learning, carrying out learning and evaluating results in order to achieve the purpose of learning. The aim of this study are, 1) to get to know and analyze the academic supervisions that the principal makes of the teachers at SMPIT La Royba and Junior High School of Ardaniyah Serang City, 2) in order to know and analyze the support already made of teachers at SMPIT La Royba and Junior High School of Ardaniyah Serang City, 3) to get to know and analyze the principal's academic supervision of the teacher's performance at SMPIT La Royba and Junior High School of Ardaniyah Serang City , 4) in order to know and analyze the follow-up results of the headmaster's academic supervision as a teacher factor. The study employs a qualitative approach, a type of case study with multicases design. Data collection through observation, interview techniques and documentation. Data sources include the principal and the teacher. The research shows: 1) the performance of the academic supervision at SMPIT La Royba and Junior High School of Ardaniyah Serang City according to the established conditions, 2) the head of SMPIT La Royba and Junior High School of Ardaniyah are applying some rules and activities to support teacher performance. Among them, send teachers to the workshop and training, bring tutors to the school, give teachers the opportunity to further their education, place teachers of appropriate proportion to their field, and hold teacher meetings at each term to evaluate teacher performance, 3) the performance of the academic supervision at SMPIT La Royba and Junior High School of Ardaniyah have some of the obstacles between the headmaster's time limit to a high number of teachers, a lack of senior teachers or colleagues to help the principal perform academic supervision, a lack of funds in the school's spending income details for the academic supervision and still no teachers understand the purpose of academic supervision, so it is not infrequently that teachers who want to be superseded miss schools at the time of their scheduled supervision, 4) the follow up on academic supervisions carried out by the head of the SMPIT La Royba and Junior High School of Ardaniyah, Serang city in compiling follow-up reports and performing academic supervisions of many stages such as face-to-face and online (in the network), the principal gives more direction, such as sample presentation, discussion, training, and consultation.

***Keywords: Academic Supervision, Principal, Teacher Performance***

## الخلاصة

سهنز سلسيلا سيفان, ١٩٦٢٣٠٠٦٠٢٠٢. تحليل المراقبة الدراسية لمدير المدرسة على مدافعة إجراء عملية المعلمين (دراسة تحليلية في المدرسة الثانوية الإسلامية" لا ريب" و المدرسة الثانوية الأردنية بمدينة سيرانج)

تعقد هذه المراقبة الدراسية على شكل تدمير وتديير وتقييم وإجراء عملية المعلمين لمساعدتهم في ترقية طاقتهم لتديير مناهج التعليم كتصميمها وتنفيذها وتقييم نتائج التعليم لبلوغ غاية التعليم. غاية هذا البحث: ١. القدرة على معرفة وتحليل المراقبة الدراسية التي يعقدها مدير المدرسة لكافة أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية" لا ريب" و المدرسة الثانوية الأردنية بمدينة سيرانج ٢. القدرة على معرفة وتحليل العوامل المعمولة لأعضاء هيئة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية" لا ريب" و المدرسة الثانوية الأردنية بمدينة سيرانج ٣. القدرة على معرفة وتحليل المشاكل المواجهة إلى مدير المدرسة على إجراء عملية أعضاء هيئة التدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية" لا ريب" و المدرسة الثانوية الأردنية بمدينة سيرانج ٤. القدرة على معرفة و تحليل متابعة مدير المدرسة نتائج هذه المراقبة الدراسية المدافعة على إجراء عملية المعلمين. الاتجاه القِيَمِيّ /النوعي بإستخدام دراسة الحالة مع تصميم متعدد الحالات. وحصول المعلومات عن طريق الملاحظات والحوارات والتوثيقات . ومصادر المعلومات تتكون من مدير المدرسة وأعضاء هيئة التدريس. ونتائج المراقبة مايلي: ١. إن تنفيذ المراقبة الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية" لا ريب" والمدرسة الثانوية الأردنية قد تم على ما قصد. ٢. وضع مدير المدرسة الثانوية الإسلامية" لا ريب" والمدرسة الأردنية بعض القوانين والأنشطة المدافعة في إجراء عملية المعلمين كإبعثات الوفود لمشاركة الندوات والتدريبات العلمية و أحضر بعض المحاضرين والمدرسين إلى المدرسة ومنح لبعض المدرسين فرصة لمواصلة دراستهم ووظف المدرسين على حسب طاقتهم وأداء التقييمات لجميع المدرسين في كل الفصل الدراسي. ٣. وجود بعض المشاكل في عقد هذه المراقبة الدراسية،منها يعسر مدير المدرسة على المراقبة لكثرة المدرسين ونقصان المدرسين المختبرين لمساعدة مدير المدرسة على المراقبة ونقصان الرسوم المالية في RAPBS لأداء هذه المراقبة الدراسية وعدم معرفة المدرسين عن غاية هذه المراقبة حتى يؤدي إلى عدم حضورهم عند المراقبة. ٤. تتبّع هذه المراقبة الدراسية التي عقدها مدير المدرسة الثانوية الإسلامية" لا ريب" والمدرسة الأردنية بمدينة سيرانج وضُعت بعض التقريرات التبعية وأداء المتابعة على المراقبة الدراسية التي تتكون من التديير الفوري-أونلاين أو لا-و إلقاء مدير المدرسة بعضَ التوجيهات المميزات ككونه قُدوةً وإلقاء المناقشات والتدريبات والاستشارات.

المفردات: المراقبة الدراسية لمدير المدرسة, إجراء عميلة المعاميين

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana UIN “SMH” Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Trans literasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

ā	= Tekan a dan tekans shif+titik
Ā	= Tekan A dan tekan shif+koma
ī	= Tekan i dan tekan shif+titik
Ī	= Tekan I dan tekan shif+koma
ū	= Tekan u dan tekan shif+koma
Ū	= Tekan U dan tekan shif+titik
ḥ	= Tekan h dan tekan shif+kurungkurawalkan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shif+kurung kurawal kiri
š	= Tekan s dan tekan garis miring
Š	= Tekan S dan tekan shif+garis miring
ḍ	= Tekan d dan tekan shif+kurung kurawal kanan
Ḍ	= Tekan D dan tekan shif+kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shif+kurawal kanan
Ṭ	= Tekan T dan tekan shif+kurawal kiri
ẓ	= Tekan z dan tekan garis miring
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shif+garis miring
ẓ	= Tekan z dan shift+kurung kurawal kanan
Z	= Tekan z dan tekan shift+kurung kurawal kiri



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	ta'	T / t	Te
ث	tsha'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Esdan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	za'	Z / z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Komater balik di atas
غ	gain	Gh	Ge (gabungang dan h)
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	ha'	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	ditulis	' <i>iddah</i>
-----	---------	----------------

### *Ta'marbutah*

#### 1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi Bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, makaditulis dengan h.

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karanah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat, fathhah, kasrah dan dammah* ditulis t

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

#### Vokal Pendek

_____	kasrah	Ditulis	I
_____	fathah	Ditulis	A
_____	dammah	Ditulis	U

#### Vokal Panjang

Fathah + alif	ditulis	A
جاهلية	ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	ditulis	A
يسعى	ditulis	<i>yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	ditulis	I
كريم	ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	ditulis	U
فروض	ditulis	<i>Furudu</i>

#### Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	ditulis	Ai
بينكم	ditulis	<i>Bainakum</i>
Fathah + wawumati	ditulis	Au
قول	ditulis	<i>Qaulun</i>

## **MOTTO**

**“Kelemahan terbesar kita adalah menyerah. Cara paling pasti untuk sukses adalah mencoba sekali lagi”**

**(Thomas A. Edison)**

**“Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”**

**(Q.S. Asy Syarh (94) : 8)**

## **PERSEMBAHAN**

*Bismillahirrohmanirrohim...*

*Alhamdulillahillobbil'alamin...*

**Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam.**

**Dengan penuh rasa syukur,**

**Tesis ini kupersembahkan kepada yang terkasih;**

1. Kedua orang tua saya, Abi Drs. KH. Asep Saifuddin Wardi dan Umi Yuyun Nuraeni, yang telah selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya, terima kasih banyak atas segalanya.
2. Kakak dan adik-adik yang selalu memberikan motivasi dan memberi semangat dalam menyelesaikan tesis ini, dan selalu mendukung serta menghibur.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, dengan Rahmat dan Inayah-Nyalah penulis dapat menyelesaikan Tesis Sebagai salah satu untuk memenuhi Tugas Akhir Pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin Banten”, meskipun banyak sekali kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi.

Penulis sadari Karya Ilmiah yang berjudul “*Analisis Supervisi Akademik Kepala Sekolah sebagai Peningkatan Kinerja Guru di SMPIT La Royba dan SMP Ardaniah*” terbentuknya Tesis ini, tidak luput dari bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menghaturkan ribuan terima kasih terutama kepada:

1. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah memimpin dan mengarahkan kita semua sehingga kita bisa berjalan sesuai arah dan tujuan.
2. Yth. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamuddin, M.A., Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah memberikan banyak kemudahan bagi penulis sehingga dapat melewati berbagai kesulitan.
3. Yth. Dr. H. Anis Fauzi, M.Si., Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah memberikan arahan dan petunjuk dalam penulisan Tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd., Pembimbing I dan Bapak Dr. Abdul Muin, M.M., Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) “Sultan Maulana Hasanuddin” Banten yang telah mendidik, mengarahkan dan membimbing penulis dari semester satu sampai semester akhir.
6. Seluruh Civitas Akademik beserta Pimpinan dan Stafnya yang telah membantu dan mempermudah dalam penyelesaian Tesis ini.
7. Ibu Kepala Sekolah SMPIT La Royba Althaf Syauqi Iqbal Saifani, M.Pd., dan Kepala Sekolah SMP Ardaniah Bapak Jamadi, S.H.I, M.M., yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang bapak pimpin.
8. Abi dan Umi tercinta tidak henti-hentinya mendukung, memotivasi serta mendo’akan saya untuk terus belajar dan belajar sepanjang hayat.
9. Kakak dan Adik tercinta yang senantiasa menjadi motivasi untuk terus menuntut ilmu setinggi-tingginya.
10. Serta semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT, melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini, Amiin Ya Robbal A’lamin.

Jazakallahu Khoiron Khatsiron.

Serang, 11 November 2022  
Penulis,

**Shahnaz Salsabila Saifani**  
NIM. 192630036

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN DIREKTUR.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI.....</b>	<b>viii</b>
<b>LEMBAR MOTTO .....</b>	<b>xi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	
<b>xviii</b>	
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	12
C. Batasan Masalah.....	13
D. Rumusan Masalah .....	13
E. Tujuan Penelitian.....	14
F. Manfaat Penelitian.....	14
G. Penelitian yang Relevan .....	16
H. Sistematika Penelitian .....	22
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>24</b>
A. Supervisi Akademik .....	24
1. Supervisi Akademik .....	24

2. Landasan Yuridis Supervisi.....	29
3. Tujuan supervisi akademik.....	30
4. Fungsi dan Tujuan Supervisi Akademik .....	34
5. Prinsip-Prinsip Supervisi Akademik .....	36
6. Ruang Lingkup Supervisi Akademik .....	39
7. Pendekatan Supervisi Akademik.....	40
8. Teknik-teknik Supervisi Akademik.....	46
9. Langkah-langkah Supervisi Akademik .....	50
10. Tindak Lanjut Supervisi Akademik .....	55
B. Kepala Sekolah .....	58
1. Kepala Sekolah.....	58
2. Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah.....	59
3. Fungsi dan Tugas Kepala Sekolah .....	63
4. Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	64
5. Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru .....	68
C. Kinerja Guru .....	69
1. Kinerja Guru.....	69
2. Manajemen Kinerja Guru .....	73
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru .....	75
4. Peningkatan Kinerja Guru .....	77
D. Budaya Pesantren.....	78
1. Pengertian Budaya Pesantren .....	78
2. Pengertian Pondok Pesantren .....	79
3. Ciri-ciri dan Fungsi Pesantren .....	80
4. Tujuan Berdirinya Pondok Pesantren.....	84
5. Karakteristik Budaya Pesantren .....	85
E. Kerangka Teori.....	87



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>90</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	90
B. Kehadiran Peneliti .....	92
C. Latar Penelitian.....	93
D. Data dan Sumber Penelitian .....	94
E. Teknik Pengumpulan Data .....	94
F. Teknik Analisis Data .....	100
G. Teknik Pengecekan Keabsahan Temuan .....	102
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>108</b>
A. Paparan Data Kasus SMPIT La Royba .....	108
B. Analisis Data .....	109
C. Pembahasan .....	129
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>135</b>
A. Kesimpulan.....	135
B. Implikasi .....	138
C. Saran .....	139
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>141</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN.....</b>	<b>147</b>

## DAFTAR TABEL

1.1. Penelitian yang Relevan .....	16
2.1. Standar Kompetensi Kepala Sekolah .....	50
3.1. Kisi-Kisi Observasi Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah .....	96
3.2. Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Supervisi oleh Kepala Sekolah .....	98
3.3. Kisi-Kisi Dokumentasi Supervisi Akademik oleh Kepala Sekolah .....	99
4.1. Pembagian Jam Belajar SMPIT La Royba.....	150
4.2. Jumlah Siswa SMPIT La Royba .....	152
4.3. Jumlah Tenaga Pendidik dan Karyawan SMPIT La Royba.....	152
4.4. Status Kepegawaian SMPIT La Royba.....	153
4.5. Pembagian Jam Belajar SMP Ardaniah .....	156
4.6. Jumlah Siswa SMP Ardaniah.....	158
4.7. Jumlah Tenaga Pendidik dan Karyawan SMP Ardaniah .....	158
4.8. Status Kepegawaian SMP Ardaniah .....	159

## DAFTAR GAMBAR

Tiga Tujuan Supervisi Akademik .....	28
Skema Kerangka Penelitian .....	78
Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah .....	146
Dokumentasi Wawancara Guru .....	147
Dokumentasi Pelaksanaan Supervisi Akademik .....	148
Dokumentasi Foto Bersama Dewan Guru dan Kepala Sekolah.....	149

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : Gambaran Umum SMPIT La Royba.....	130
Lampiran II : Gambaran Umum SMP Ardaniah.....	136
Lampiran III : Pedoman Wawancara Kepala Sekolah .....	142
Lampiran IV : Pedoman Wawancara Guru .....	144
Lampiran V : Daftar Riwayat Hidup.....	150