

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Potensi dasar manusia sebagai ciptaan Allah SWT yang paling tinggi dan sempurna diantara makhluk lainnya ialah keberadaan akal, menjadi bagian terpenting dari sebuah sistem yang dirancang oleh sang kholik untuk memimpin di dunia ini. Mereka disiapkan dengan harapan mampu memakmurkan dunia, terutama di lingkungan sekitar mereka, dan menyatakan bahwa tujuan hidup tidak lain adalah bertaqwa kepada Allah SWT dengan ikhlas mengemban amanah.¹

Manusia menjadi salah satu faktor penentu dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan, sekaligus memiliki peran dan tanggung jawab untuk memberdayakan kekayaan lingkungan guna kelangsungan hidup ekosistem. Dalam kenyataan keinginan besar untuk memenuhi kepuasan hidup, sering menjadi pemicu manusia untuk menguasai alam yang cenderung menimbulkan kerusakan akibat sikap mementingkan kebutuhan sendiri tanpa memperhatikan kelangsungan hidup. Penemuan berbagai instrumen teknologi, bahkan

¹ Ary Ginanjar. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual*. (Jakarta: Arga Publishing, 2010). cet. 53. Hlm. 19

telah mengubah lingkungan alam sesuai dengan keperluan manusia. Sikap dominasi keinginan menguasai alam untuk mencapai kepuasan mendorong munculnya kegiatan eksploitasi kekayaan lingkungan.²

Keadaan alam saat ini tidak hanya terjadi secara alami, tetapi manusia sebagai makhluk cerdas dapat ikut campur dalam perubahan lingkungan. Alam akan merespon secara tidak langsung setiap perlakuannya. Jika manusia melakukannya dengan baik, maka secara alami mereka akan merespons dengan hal-hal yang baik. Sebaliknya, jika manusia memperlakukan alam dengan semena-mena, maka tidak peduli bencana, kerusakan alam, atau hal lainnya, hal buruk akan menimpa manusia.³

Sebagai lembaga yang menjalankan program tadabbur alam salah satunya adalah SDN Purwadadi 2. Berbeda dari sekolah yang lainnya, di khususnya di kelas IV SDN Purwadadi 2 ini menjalankan program tadabbur alam untuk semua kelas baik kelas atas maupun kelas bawah dan berdasarkan dengan Tema pembelajaran masing-masing. Salah satu yang dilakukannya itu adanya kegiatan program tadabbur alam di Desa Purwadadi. Kegiatan ini dilakukan sesuai

² Karim Abdul. Mengembangkan Kesadaran Melestarikan Lingkungan Hidup berbasis Humanisme Pendidikan Agama. Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 12, No. 2. Agustus 2017. Hlm. 350

³ Ibid. Hlm. 11

dengan tema yang sedang dipelajari oleh siswa di dalam kelas yaitu tema 2 bermain di lingkunganku subtema 4 bermain di tempat wisata.

Pada kelas IV SDN Purwadadi 2 terdapat beberapa permasalahan lingkungan di luar kelas maupun di dalam kelas, contoh di luar kelas siswa belum mengerti bagaimana merawat lingkungan sekolah seperti membuang sampah sembarangan dan merusak tanaman yang terdapat di sekitar sekolah. Sedangkan permasalahan lingkungan di dalam kelas seperti merusak fasilitas belajar di dalam kelas.

Dengan adanya program taddabur alam seharusnya siswa kelas IV mampu menjaga dan merawat lingkungan baik di kelas maupun di luar kelas, akan tetapi tidak sedikit siswa yang belum mengerti tentang program taddabur alam sehingga belum mempunyai sikap peduli lingkungan terhadap diri siswa, dengan demikian membuang sampah dan menjaga lingkungan kelas menjadi permasalahan yang tidak mudah untuk di hilangkan. Kelas yang masih kotor sampah yang berserakan serta masih banyaknya siswa menggunakan sampah pelastik sehingga sampah tidak mudah di urai.

Beberapa penjelasan yang telah disampaikan di atas, peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian terkait program tadabbur alam yang bertujuan untuk membangun sikap siswa yang peduli

lingkungan pada siswa tingkat bawah terhadap lingkungan dengan judul penelitian “**Implementasi Program Tadabbur Alam dalam Membentuk Sikap Peduli Lingkungan Siswa kelas IV SDN Purwadadi 2**”.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya pemahaman tentang sikap peduli lingkungan
2. Siswa belum mengerti bagaimana merawat lingkungan sekitar sekolah
3. Banyaknya tanaman yang rusak oleh tangan-tangan nakal siswa
4. Masih banyak siswa yang membuang sampah sembarangan
5. Siswa belum mengerti cara mengaplikasikan program taddabur alam di sekolah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terfokus dan tidak keluar dari pembahasan yang di maksud, maka skripsi ini membataskan ruang lingkup penelitian terhadap implementasi program taddabur alam yang melingkupi:

1. Implementasi program tadabbur alam dalam membentuk sikap peduli lingkungan perlu di terapkan kepada siswa kelas IV SDN Purwadadi 2

2. Dampak program tadabbur alam dalam membentuk sikap peduli lingkungan siswa kelas IV SDN Purwadadi 2

D. Rumusan Masalah

Penelitian di atas, terdapat beberapa Rumusan Masalah yaitu :

1. Bagaimana implementasi program tadabbur alam dalam membentuk sikap peduli lingkungan perlu di terapkan kepada siswa kelas IV SDN Purwadadi 2?
2. Bagaimana dampak program tadabbur alam dalam membentuk sikap peduli lingkungan siswa kelas IV SDN Purwadadi 2?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan implementasi program tadabbur alam dalam membentuk sikap peduli lingkungan siswa kelas IV SDN Purwadadi 2
2. Untuk mengetahui dampak program tadabbur alam dalam membentuk sikap peduli lingkungan siswa kelas IV SDN Purwadadi 2.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Secara Teoritis

Sacara teoritis penelitian ini di harapkan bisa berkontribusi dalam pembelajaran sikap peduli lingkungan dengan menggunakan program peduli lingkungan.

2. Manfaat secara praktis

Bagi siswa, Penelitian ini di harapkan bisa bermanfaat bagi siswa tentang sikap peduli lingkungan dengan menggunakan program taddabur alam. Penelitian ini juga di harapkan siswa lebih mengenal sikap peduli lingkungan dengan program taddabur alam.

Bagi guru, Penelitian ini di harapkan menambah bahan ajar dalam membentuk sikap peduli lingkungan dengan program taddabur alam. Penelitian ini juga di harapkan menjadi referensi dalam pembelajaran taddabur alam dan menjadi pengetahuan para guru dalam pendidikan sikap peduli lingkungan

Bagi sekolah, Penelitian ini di harapkan menjadi salah satu acuan dalam membeuat program taddabur alam dalam menumbuhkan sikap peduli lingkungan. Penelitian ini juga di harapkan menjadi tolak ukur sekolah sekolah di sekitar dalam membentuk sikap peduli lingkungan dengan program taddabur alam.

Bagi peneliti, Peneilitian ini di harapkan menjadi pengawalan dan wawasan yang baik bagi peneliti. Penelitian ini juga di harapkan menjadi sumbangsih dalam pemikiran serta menjadi contoh bagi peneliti-peneliti selanjutnya.

G. Kerangka Pemikiran

Kerangka berfikir merupakan pemaparan tentang fenomena yang menjadi sasaran atas persoalan yang dibutuhkan dalam metode penelitian. Sehingga kerangka berfikir disusun berdasarkan standarisasi yang berupa alur-alur pemahaman yang logis.

Intinya kerangka berfikir merupakan konsep mengenai gabungan antara variabel yang disusun dari berbagai sudut pandang yang sudah di deskripsikan. Lalu dianalisis dengan teliti dan terstruktur hingga memperoleh kaidah-kaidah argumentasi antara variabel penelitian. Konsep antara variabel tersebut digunakan untuk membentuk hipotesis penelitian.⁴

Menurut Friedrich implementasi merupakan kebijakan yang tertuju pada tindakan perseorangan, kelompok atau pemerintah dalam suatu lingkungan tertentu, dalam keterikatannya yang mengacu pada suatu permasalahan, sambil mencari jawaban dari persoalan-persoalan tertentu sehingga mencapai tujuan yang diinginkan.⁵

Pedulih lingkungan merupakan sikap dan tindakan untuk mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya serta berupaya untuk memperbaiki kerusakan-kerusakan yang sudah ada. Dengan adanya

⁴ Rina Hayati, *Pengertian Kerangka Berfikir Menurut Para Ahli*, (10 maret 2020), <https://penelitianilmiah.com/pengertian-kerangka-berfikir-menurut-para-ahli/>.

⁵ Yopi Nadia, *Implementasi Menurut Para Ahli*, (06 januari 2023), <https://www.kompas.com>

program taddabur alam seseorang mampu menjaga dan merawat lingkungan, sehingga lingkungan menjadi asri dan menjadi tempat yang terhindar dari berbagai macam penyakit.

H. Sistematika Penulisan

BAB I : PENDAHULUAN

Merupakan pendahuluan yang menguraikan latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan dan sistematika penulisan.

BAB II : KAJIAN TEORI

Dalam bab ini membahas mengenai kajian teori yang berkaitan dengan deskripsi teori, dan penelitian terdahulu

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Membahas tentang Desain/Prosedur Penelitian. diantaranya pendekatan penelitian, tahap penelitian, metode penelitian, jenis data, sumber data, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Hasil penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari

BAB V : PENUTUP

Berisi Penutup meliputi kesimpulan dan sara

