

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

وقد بحث الباحث في الباب السابقة ما يتعلق بعرض البيانات وتحليلها في الصف السابع بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية تكتكان، يقدم في هذه الباب الخلاصة، كما يلي:

١. تم تطوير الوسيلة التعليمية على أساس تقنية الواقع المعزز لإتقان المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة ويديا جندكيا المتوسطة الإسلامية تكتكان، على خطوات التي اقترحتها Borg and Gall وهي كما يلي: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، ثم بعد تصميم الإنتاج هو تصديق الإنتاج مع مدقق المواد ادي إرما، الماجستر، والمدقق الوسيلة التعليمية سيف الهدا، الماجستر، وتحسين الإنتاج. اما مواصف الوسيلة التعليمية على أساس تقنية الواقع المعزز هي يتكون في هذه الوسيلة من مكونات كما يلي: المفردات(المواد)، والحوار، والإستما الوسيلة التعليمية على أساس تقنية الواقع المعزز يجعل التلاميذ فعلا وهتماما في حفظ المفردات.

٢. لمعرفة الفعالية تطوير الوسيلة التعليمية على أساس تقنية الواقع المعزز لإتقان المفردات اللغة العربية في الصف السابع، يمكننا أن نعرف أنه من خلال

البحث الذي أجراه الباحث، أي الاختبار القبلي والبعدي، هناك اختلافات بين الإثنين، يمكننا أن نرى في الجدوال ٤.٣ والجدوال ٤.٤ من الجدوال ٤.٣ الرقم المتوسط ٣٨٪، بينما إذا كان الجدوال ٤.٤ فإن الرقم المتوسط ٨٤٪ يمكن الإستنتاج أنه عندما استخدام الوسيلة التعليمية على أساس تقنية الواقع المعزز، كانت النتيجة أفضل بكثير من الاختبار الأول أو قبل استخدام الوسيلة. ويقوم على نتائج تصديق الإنتاج يحصل على المتوسط من مصادقة المواد ٨٢٪، و من مصادقة الوسيلة التعليمية ٩٤٪

ب. المقترحات

١. المدرسة: أن يكون انواع الوسيلة التعليمية تستخدم في التعليم، لسهولة المدارس والتلاميذ ليفهم الدراسة.
 ٢. الباحث: يستخدم الباحث في هذا البحث حتى التجربة الإنتاج الرئيسي، ويمكن الباحث والباحثة الأخرى ليستمر هذا البحث حتى مراحل الأخير.
 ٣. المدرس: يستخدم الوسيلة التعليمية ليكون المواد التي يتم تدريسها يسهل على التلاميذ أن يفهم ولايشعر بالملل عند حدوث التعليق.
- التلاميذ: ينبغي للتلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية جيدا ونشاطا حتى يحصلوا على النتائج المرتفع وينفع لهم في مستقبلهم. وينبغي للتلاميذ أن يمارسوا أنفسهم في حفظ المفردات