

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

التعلم عبارة عن جولة، جولة تنتقل من منشور معربي إلى آخر، من كفاءة أساسية إلى كفاءة أساسية أخرى. إذا كان التعلم عبارة عن جولة، فإن المعلم هو المرشد. يركز نجاح عملية التعلم على كيفية قيام المعلم بنقل درس لتلاميذ الذين يمكن أن يقودوا إلى مستوى أفضل.

في المؤسسات التعليمية الإسلامية، يعد تعلم اللغة العربية أحد الموضوعات الرئيسية التي يجب تدريسها لتلاميذ، وبصرف النظر عن إلحاح اللغة العربية نفسها، فقد تقرر أن اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ تقف وحدها باعتبارها الموضوع الرئيسي، أي أنها لم تعد كذلك. المدرجة في مجموعة مواد التربية الإسلامية.

في لائحة وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٩١٢٠٠٠ لسنة ٢٠١٣

بشأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ لمواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية، تم توضيح ما

يلي:

" اللغة العربية كوسيلة للتعليم لفهم التعاليم الإسلامية. مع اللغة العربية، يمكن فهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح وعمق من مصدرها الرئيسية، وهي القرآن والحديث وكذلك دعم الأدب باللغة العربية مثل كتاب التفسير والحديث والسيرة".<sup>١</sup>

من الشرح السابق تفهم أن اللغة العربية لغة نبوية. حيث اللغة العربية هي لغة المسلمين وهي أيضاً لغة الله سبحانه وتعالى. وهو أننا إذا أردنا التواصل مع الله فعلينا استخدام اللغة العربية، لأن الشخص الذي دعاه الله أولاً للتواصل استخدم اللغة العربية شفهيًا. تم التأكيد على مزيد من التعرض في القرآن أن الله سبحانه وتعالى تواصل مع النبي آدم عليه السلام لتقديم أسماء الأشياء باستخدام اللغة العربية.<sup>٢</sup>

واللغة العربية هي أيضاً لغة الأنبياء، حيث كانوا عندما بشروا الناس لإيصال دين الله سبحانه وتعالى، استخدموا اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة الله، وهي أول اللغات وأولها استعمالاً على وجه البسيطة، ثم انتشرت مع نزول آدم عليه السلام وحواء من الجنة.<sup>٣</sup>

<sup>1</sup> Luthfiah, *Penerapan Metode Silent Way dalam Meningkatkan Kemampuan berbahasa Arab di MI. Miftahul Ulum Karang Semanding Balung*, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar, Prodi PGMI-Fakultas Tarbiyah-UIJ, Vol. 5, No.2 2020) p-ISSN : 2502-8383

<sup>2</sup> Dr.Siti Shalihah. M.Ag, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* : serang ( serang : Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2019), 3.

<sup>٣</sup> عبد الرحمن احمد البوريني واللغة العربية أصل اللغات كلها (الاردن : دارالحسن للنشر والتوزيع، ١٤١٩هـ. ١٩٩٨م). ١٤٠.

اللغة العربية واحدة من اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في

العالم الآ، يتحدث بها ما يزيد على ثلثمائة مليون، ما بين عربي وغير عربي.

ولهذه اللغة ظرف خاص يجعلها تختلف عن بقية لغات العالم الموجودة الآن، فقد

ارتبطت بالقرآن الكريم منذ أكثر من خمسة عشر قرناً، وقد كتب الله لها الخلود والحفظ

ما داما يحفظ كتابه ( إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَ إِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ) الحجر.٤

كما أصبح الاعتقاد فينا أن الطريقة التي توفرنا ضماناً لسلامة التمتع بالإسلام

هي واحدة وليست مضاعفة. الطريق هو تعلم وممارسة تعاليم الكتاب المقدس والسنة وفقاً

لما علمه النبي صلى الله عليه وسلم فهمة أصحابه. قال النبي صلى الله عليه وسلم في

حديث:

تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ، لَنْ تَضِلُّوا مَا تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا : كِتَابَ اللَّهِ وَ سُنَّةَ نَبِيِّهِ

"أترك معك شيئاً، إذا التزمت به فلن تضلوا ما تمسكتم بهما وهو كتاب الله و سنتي". ( رواه الإمام

مالك في ال ٨٨٩/٢ )

وقد جعل الله تعالى اللغة العربية القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة موجودة على

الإطلاق. هذا كلام الله تعالى.

٤ الدكتور رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل إلى تعلم العربية (نشر-توزيع- طباعة، دار الآفاق العربية، ١٤٢٨هـ - ٢٠٠٨م) .٥٠

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

"حقًا لقد صنعنا القرآن باللغة العربية حتى تفكروا فيه " (قس. يوسف (١٢): ٢)

قال ابن كتسر بحيمة الله في شرحه للآية السابقة : لأن اللغة العربية هي اللغة

الأكثر طلاقة، وأوضحها، وأشملها، وأشدّها تعبيراً عن المعاني التي تهدى الروح. لذلك نزل

هذا الكتاب الأشرف (القرآن و القلم ) في أشرف لغة (عرب, قلم).<sup>٥</sup>

تظهر الوصمة التي تتطور في المجتمع أن تعلم اللغة العربية لا يزال يعتبر صعبًا

ومعقدًا، بينما تعتبر اللغة الإندونيسية أسهل. لانه في جوهره، اللغة العربية ليست اللغة الأم

أو اللغة اليومية للإندونيسي، لذلك فإن تعلم اللغة العربية ليس له أهمية كبيرة إذا لم يتم

تقديمه بطريقة مثيرة للاهتمام باستخدام أساليب مبتكرة.<sup>٦</sup>

وبذلك، عندما أنهيت تدريبي في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

أبانديجلانج، لمدة شهرين تقريبًا، رأيت ولا حظت أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ،

وحاصة الصف الثامن، الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في التعلم وإتقان المفردات العربية.

وعلاوة على ذلك، يعتقدون أن تعلم اللغة العربية ممل، لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم

<sup>5</sup> Ambo Pera Aprizal, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. MAN 2 Kota Jambi, Jurnal Pendidikan Guru, Vol. 2 No.2 Januari-Juni 2021.*

<sup>6</sup> Luthfiah, Op. Cip, h.

أقل إثارة للاهتمام ورتيبة، لذلك ليس لدى التلاميذ دافع للتعلم حتى لإتقان تعلم اللغة العربية والمفردات.

في اختيار الطريقة، يجب أن تكون جيدة وصحيحة. بسبب الطريقة التي سيتم تدريسها من قبل المعلم للتلاميذ. سيؤثر ذلك على النتيجة النهائية للتعلم، لذلك قبل تحديد طريقة ما، يجب على المعلم الانتباه إلى خصائص التلاميذ وتعلم التلاميذ ومواقف التعلم والعمق في المادة. إذا كانت الطريقة المستخدمة مناسبة، فيمكن استقبالها وفهمها جيداً من قبل التلاميذ ويمكن تحقيق كفاءات التعلم على النحو الأمثل.

الأساس الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو القدرة على فهم المفردات العربية. الآن إتقان المفردات العربية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بإتقان المهارات اللغوية ( الاستماع ولتحدث والقراءة والكتابة). بدون إتقان جيد للمفردات، يصعب على التلاميذ إتقان المفردات جيداً.<sup>٧</sup>

---

<sup>7</sup> Ika Khoirunisa Nisa, Novita Rahima, Walfarji, *Penerapan Metode Bernyayi dalam Meningkatkan Penguasaan kosa kata bahasa Arab Di MTs MA'ARIF NU 07 PURBOLINGO*. Institut Agama Islam Negeri Metro, Lampung, Indonesia, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 12, No.2, November 2020.

وبالتالي لتحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ، فإن ما يجب القيام به هو جدية التلاميذ في التعلم والمعلم في التدريس. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة يمكن أن تثير الحماس وتجعل التلاميذ يستمتعون بالتعلم والاهتمام باللغة العربية وتعلمها.

نالنسبة إلى ما سبق رأت الباحثة أن هناك كثير من التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بأنديجلانج الذين لم يتقنوا مفردات اللغة العربية، خاصة للصف الثامن، لأنهم اعتبروا اللغة العربية مادة صعبة بالنسبة لهم لفهم وتعلم اللغة كانت مملة ورتيبة، كما أنها تتأثر بطريقة التعلم التي يطبقها معلم أقل جادية، بحيث لا يكون لدى التلاميذ الدافع لتعلمها وإتقانها.

توفر الطريقة الصامتة (*Silent way*) أو هذه الطريقة الصامتة مهارات الاستماع والتحدث لتلاميذ مبتدئين وفقاً للعاصر الأساسية للغة الهدف. حيث يمكن للتلاميذ في تعلم اللغة الحصول على طلاقة في اللغة المستهدفة (العربية) التي تقترب من طلاقة المتحدثين الأصليين للغة العربية (العرب) من خلال التأكيد على صحة النطق، وإتقان عناصر اللغة.<sup>٨</sup>

---

<sup>8</sup> Fathur Rohman, M.Pd.I, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. ( Malang : Madani kelompok Intrans Publishing Wisma Kalimetro,2015),207-208.

الطريقة الصامته هي واحدة من هذه الأساليب المبتكرة. في الحقيقة، كالب

جاتيخو Caleb Gattegno مؤسس الطريقة الصامته، كرس تفكيره لأهمية نهج حل

المشكلات في التعليم.<sup>٩</sup>

بناءً على الشرح السابق في الباحثة اختارت عنوان بحثها " تطبيق الطريقة

الصامته لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بانديجلانج)"، على أمل الفهم. بشكل أكثر تحديداً حول تنفيذ

الطريقة، واستجابات التلاميذ، وكذلك الطرق المناسبة للتطبيق هذه الأساليب على

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بانديجلانج.

## ب. اسئلة البحث

١. كيف تطبيق الطريقة الصامته في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بانديجلانج؟

٢. كيف قدرة تلاميذ على المفردات تطبيق الطريقة الصامته بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ بانديجلانج؟

<sup>٩</sup> إيرميلا سوسنتي، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج إندونيسيا. فهم المردات بالطريقة الصامته، مجلة العلمية لساننا، ١٠٢، (٢٣٥).

## ج . اهداف البحث

أما أهداف البحث كمايلي:

١. للتعرف على تطبيق الطريقة الصامتة في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بأنديجلانج.

٢. للتعرف على قدرة تلاميذ على المفردات تطبيق الطريقة الصامتة بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ١ بأنديجلانج.

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من المأمول أن تساهم نتائج هذه الدراسة في منظور أو رؤية نوعية

فيما يتعلق تطبيق الطريقة الصامتة ( *silent way* ) بمساعدة الوسائط الرسومية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ١ بأنديجلانج.



## ٢. الفوائد العملية

أ. للباحثين

كعملية لإضافة المعرفة في ريادة الخبرة والبصوثة سواء في مجال البحث التربوي وكتابة الأوراق العلمية. يمكن استخدامها كأسلوب مرجعي في تحسين إتقان التعلم لد التلاميذ.

ب. للمعلمين

نأمل أن يكون من المفيد إضافة نظرة ثاقبة باستخدام هذه الطريقة في عملية التعلم بحيث يمكن أن تخلق جوًا تعليميًا لطيفًا، حتى لا يشعر التلاميذ بالملل عندما تكون عملية التعلم جارية.

ج. للتلاميذ

من المأمول أن يساعد التلاميذ على فهم المفردات وحفظها لفترة طويلة. حتى يمكن التلاميذ من تحسين إتقانهم للمفردات.

## هـ. البحوث السابقة

١. جنانة ، "الطريق الصامت: طرق تعلم اللغة العربية التي تشجع التلاميذ على أن يكونوا أكثر إبداعاً واستقلالية وكن مسؤولاً" الطريقة الصامتة أو طريقة المعلم الصامت هي طريقة عبقرية من بين العديد من الأساليب الذكية التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. للتسجيل ، فإن تدريس اللغات بطريقة الصامتة يشبه القيادة محقق في رحلة. مثل المحققين ، يخمن التلاميذ كل قطعة من الأحجية التي يصادفونها تجد أن الثقة في إتقان لغة جديدة متكافئة أو أكثر من تلك التي يمتلكها اختصاصيو التوعية. تظهر تجربة الخبراء أنه غالباً ما يشعر كل من المعلمين والتلاميذ بالسعادة بعد ذلك اتبع هذه الطريقة لمدة ست ساعات. في خضم العديد من العقبات في تدريس اللغة العربية ، يمكن أن تكون هذه الطريقة حلاً يمكن تطبيقه في كل من المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية والمؤسسات التي تدرس اللغة العربية<sup>10</sup>.

٢. يذكر براون في كتاب ( نظرية تعلم اللغة ) أن طريقة التدريس تتم عن طريق نقل المواد التعليمية التلاميذ لتحته أهداف التدريس التي تم تحديدها. طريقة

<sup>10</sup> Junanah, *Silent way: Metode Pembelajaran Bahasa Arab yang Mendorong peserta didik lebih kreatif, mandiri, dan bertanggung jawab*. EL-TARBAWI VOL.,7 NO.1 2014. 49.

التدريس هي وسيلة لإيصال الرسائل في المناهج الدراسية. يجب أن تتطابق الطريقة مع المادة المراد دراستها. طرق التدريس لها وظيفه مهمه في عملية لتدريس ولتعلم. وإليك بعض طرق التدريس التي يمكن تنفيذها في فصول اللغة : مثل طريقة الترجمة النحوية التي قدمتها كاري بلوت (١٨١٩-١٨٨١)، وتعليم اللغة الظرفية من قبل أس هورنهي (١٩٢٠-١٩٣٠)، الطريقة الصوتية للغة تشارلز فيسيس (١٩٥٨)، تعليم لغة المجتمع بواسطة نعوم تشومسكي (١٩٨٢)، الاستجابة البدنية الكلية لجيمس آشر (١٩٥٥)، تعلم لغة المجتمع بواسطة تشارلز أ. كوران (١٩٨٢)، نهج طبيعي من قبل تريسي تيريل (١٩٧٧)، اقتراح جورجي لازانوف (١٩٥٢)، والطريقة الصامتة لكاليب جاتيحنو (١٩٧٢).<sup>١١</sup>

٣. لطفية ببحثها بعنوان " تطبيق الطريقة الصامتة في تحسين إتقان اللغة العربية في مدرسة مفتاح أولوم كارانغ سيماندينغ بالونغ الابتدائية". استنادًا إلى نتائج البحث المتعلق بتطبيق أسلوب الطريق الصامت في تحسين إتقان اللغة العربية في مدرسة مفتاح أولوم كارانغ سيماندينغ بالونغ الابتدائية، يمكن الاستنتاج أن : الطريقة الصامتة هي سلسلة من الأساليب المبتكرة لجعل التعلم نشيطًا وممتعًا. يكون المعلم

---

<sup>11</sup> Prof. Dr. Zainal Rafli, M.Pd., Dr. Ninuk Lustyantie, M.PD, *Teori Pembelajaran Bahasa (suatu catatan singkat)*. ( Yogyakarta: Garudhawaca, Jl. Sidikan No. 62, edisi pertama november 2015, edisi Revisi 2016), 91.

أكثر صمًا ولا يعطي شرحًا تفصيليًا للمادة أو معنى الكلمات. يتم منح التلاميذ حرية استخلاص النتائج بحيث يواجه التلاميذ تحديًا في التركيز ويكونون دائمًا متحمسين لمتابعة الدروس. والطريقة الصامتة مجدية جدًا لا استخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مواد المفردات. هذه الطريقة قادرة على تزويد التلاميذ بمهارات اللغة الأجنبية شفهيًا وتقوية حساسية الاستماع. طريقة *Silent way* جذابة للغاية لتلاميذ. مدعومًا بوسائل تعليمية تستخدم كدعم لجعل التلاميذ أكثر اهتمامًا وليس مللًا. هذه الطريقة قادرة أيضًا على استبعاد افتراضات التلاميذ حول صعوبة تعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

٤. الأطروحة : بوتري إيراواتي, " تطبيق أسلوب الطريق الصامت في تحسين إتقان المفردات لتلاميذ الصف السادس في مدرسة ابتدائية الإحسان كارانجاسيم أو تارا باتانج " تعلم طريقة الطريق الصامت للوسائل على شكل خصب، وعصي، وكرات، وكتب والحكام أو كائنات الوسائل في البيئة حول الفصل والمدرسة. بشكل عام، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة الطريق الصامت المطبقة في المدرسة ابتدائية آل الإحسان كارانجاسيم أو تارا باتانج في زيادة إتقان التلاميذ هو جيد جدًا ويشير

<sup>12</sup> Luthfiyah, Op. Cip, h.

إلى مرور هذه الطريقة في التعلم الذي يقوم به المعلم بحيث يفعله التلاميذ لا تشعر بالملل عند إعطائك دروسًا في اللغة العربية وفعاله جدًا في دعم التلاميذ لإتقان

المفردات العربية.<sup>١٣</sup>

٥. أرسيداد في كتاب ( منهجية تعلم اللغة العربية ) يطلب من المعلم التزام الصمت في هذه الطريقة. الطريقة الصامتة هي حوالي ٩٠% من الوقت المخصص للمستخدم، ولكن هناك أيضًا أوقات معينة ليصمت التلاميذ ولا يقرأون ولا يتخيلون، لاتشاهد حتى مقاطع الفيديو، ولكن ركز على اللغة الأجنبية التي سمعتها للتو. تفرد آخر هو استخدام الدعائم على شكل كتل / أعواد خشبية والتي يمكن أن تسمى قضبان المطبخ، وكذلك الإشارات إذا لزم الأمر. تستخدم أداة التدريس هذه كوسيلة لتدريس تراكيب الجمل، وكذلك لتقوية تركيز التلاميذ عند تقديم المواد.<sup>١٤</sup>

## و. تنظيم البحث

وتنظيم البحث ينقسم إلى خمسة أقسام:

<sup>13</sup> Putri Irawati, *Penerapan Metode Silent Way dalam meningkatkan penguasaan Mufrodat siswa kelas VI Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Ichsan Karangasem Utara Batang*, (Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negri Pekalongan, 2019).

<sup>14</sup> Asep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. ( Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011),202.

الباب الأول : المقدمة. تقدم الباحث مقدمة تتضمن بخلفية البحث، أسئلة

البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس التفكير، وتنظيم

البحث يعرضهم في افتراح البحث قليلا.

الباب الثاني : دراسة النظرية. تقدم الباحث وصف النظرية، أساس التفكير

المنتج، وفرضية المنتج.

الباب الثالث : تصميم البحث. مكان و زمان البحث, طريق البحث، السكان

و العينة، متغيرات البحث، تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث،

تقنيات تجربة البحث، تقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع : و تشمل نتائج البحث والمناقشة. و صف نتائج البحث حول

تطبيق الطريقة الصامتة، تحليل بيانات تحسين لترقية مفردات

التلاميذ باستخدام الطريقة الصامتة.

الباب الخامس : الختام. الاستنتاجات التوصيات.