

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن استخدام إستراتيجية فكر،  
زواج، شارك والوسائل التعليمية المرئية في تعلم النحو في الصف  
الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج ساري سيرانج.

وحدث الباحثة النتائج الآتية:

١. إن عملية تعلم النحو باستخدام إستراتيجية "فكر زواج شارك"  
تنعقد جيدا بالنظر إلى نشاط كل تلميذ في اشتراك التعلم. وأما  
الخطوات من تطبيقها فهي : توجيه سؤال للجميع بحيث يفكر  
كل تلميذ بنفسه ولمدة ٥-١٠، قد يزيد أو يقل الوقت  
حسب تقديرات المعلم، فقد يحتاج إلى التفكير دقائق. وبعد  
عملية التفكير الفردي لكل تلميذ، يتشارك كل تلميذين معا

ويتبادلان مشاركاتهما في الخطوة الأولى، ويتفقا على إجابة مشتركة. ثم يختار التلميذ عشوائيا عددا من التلاميذ لتلخيص مناقشتهم أو تقديم حلولهم.

٢. إن قدرة تعلم النحو لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج سري سيرانج قبل استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك ضعيفة، لأنهم عندما يقوم بالدلائل من المشاكل لا يستطيع أن يعطي حركة في آخر الكلمة، ولا يقدر أن يفرق تراكيب الجملة الصحيحة، ولا يقدر على أن يجعلوا جملة صحيحة. ويعرف من ظواهر الاختبار القبلي أن مجموع نتائجهم ضعيفة. فمجموع النتائج للفصل التجريبي هو ١,٧٧٠ بمتوسط ٦٨,٠٧ ومجموع النتائج للفصل الضابط ١,٦٤٨ بمتوسط ٦٣,٣٨. وتعلم النحو لديهم بعد استعمال إستراتيجية فكر، زوج، شارك والوسائل التعليمية المرئية جيد، لأن نتائجهم في الاختبار

البعدي أقصى من الاختبار القبلي. وهذا يظهر من مجموع نتائج الفصل التجريبي ٢٠٤٨ بمتوسط ٧٨ ومجموع نتائج الفصل الضابط ١٨٠٠ بمتوسط ٦٩.

٣. إن استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك والوسائل التعليمية المرئية أثر إيجابي في تعلم النحو لدى تلاميذ الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج ساري سيرانج يدل على نتائج تحليل البيانات التي تنال من الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط أن نتيجة قيمة الفصل التجريبي بمجموع نقاط الاختبار الأول هو ١,٧٧٠ بمتوسط ٦٨,٠٧ والآخر هو ٢٠٤٨ بمتوسط ٧٨ ومجموع نقاط الاختبار الأول في الفصل الضابط هو ١,٦٤٨ بمتوسط ٦٣,٣٨ والآخر هو ١٨٠٠ بمتوسط ٦٩، هذا تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التجريبي أقصى من الفصل الضابط. ومن نتائج تحليل البيانات وجدت قيمة

"ت" الحسائية ٦٧, ١ و"ت" الجدولية في المستوى الدلالية ٥ % هي  
 ٤, ٨٩ في دك ٥٠ وبذلك يفهم أن قيمة "ت" الحسائية أقصى من  
 قيمة "ت" الجدولية. ويدل على أن الفرضية الصفرية التي قدمت  
 الباحثة مرفوضة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يدل على أن هناك  
 أثر ذو دلالة إحصائية في استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك.

### ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة قدمت الباحثة المقترحات ما يلي:

١. ينبغي للباحثين في المستقبل أن يعتني بالمراجع المتعلقة بالبنية

الأساسية للتعليم وتأثير عملية التعلم للحصول على نتائج بحث

أفضل.

٢. ينبغي على مدرّسي اللغة العربية استخدام إستراتيجية فكر،

زوج، شارك والوسائل التعليمية المرئية التي أثبتت فعاليتها في

تحسين تعلم النحو.

٣. هناك تأثير متزايد في إستراتيجيات التعلم فكر، زوج، شارك  
والوسائل التعليمية المرئية في تعلم النحو، ويفضل أن تكون النتائج  
غير مرضية يمكن إضافتها إلى الإستراتيجية والوسائل التعليمية  
المرئية الأخرى.