

الباب الأول

مقدمة

أ. مشكلة البحث

اللغة مجموعة من القواعد أو الأنظمة تصف مجموعة لاجد لها مناجمل، كل جملة منها لها معنى يقترن بسلسلة من الأصوات، والجملة تتألف من مجموعة من الكلمات، ومعنى الجملة يتوقف على معاني الكلمات التي منها تتألف، وعلى الطريقة التي بها تتركب وتنظم، ومن ثم نقول.. على سبيل التقريب والتسامح - إن اللغة تتألف من جمل، والجملة تتألف من الكلمات والكلمة تتألف من أصوات، وبعبارة أخرى فالأصوات مادة الكلمة والكلمة مادة الجملة، والجملة هي - في الغالب - مادة اللغة.^١ معنى الشرح أعلاه للغة أن اللغة نظام بالغ الدقة والتعقيد يتألف من عدد الأنظمة الفرعية التي تنظم وحدات اللغة

^١ محمد حسن عبد الغرير، مصادر البحث اللغوي في الأصوات والصرف والنحو والمعجم وفقه

اللغة، (بيروت، دار الكنتات الجامعي للنشر والتوزيع ١٩٩٧)، ص. ٩

المختلفة، ويطلق على هذه الأنظمة: النظام الصوتي والنظام النحوي وكل نظام من هذه لأنظمة له وحداته الخاصة وله قواعد تحكم بتأليف الوحدات، ويمكننا التعرف على هذه الوحدات وملاحظة الصور المسموح بها وغير المسموح بها، وكل نظام من هذه الأنظمة يعمل من خلال غيره من الأنظمة.

عرف علماء النفس اللغة. أنّها مجموعة إشارات تصلح للتعبير عن حالات الشعور، أي عن حالات الإنسان الفكرية والعاطفية والإرادية، أو أنّها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها، والتي بها يمكن تركيب هذه الصورة مرّة أخرى في أذهاننا وأذهان غيرنا، وذلك بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاصّ. وهذا التعريف يتضمّن وظيفه اللغة إجمالاً. ^٢ الغرض من التعريف أعلاه هو أن اللغة وفقاً لعلماء النفس هي وسيلة لربط

^٢ نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت- لبنان، دار النفائس ١٩٨٥ م-

الأفكار عن طريق ترتيب الكلمات بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين.

اللغة هي كنظام، وبالتالي يمكن أن نفهم أن اللغة لها طبيعة نمطية منتظمة ولها معنى ووظيفة. هنا يمكن الإشارة إلى أن الأنظمة الفرعية تشمل أنظمة فرعية صوتية، هي علم الأصوات، وأنظمة فرعية نحوية، و أنظمة فرعية دلالية.^٣ لذا فإن اللغة هي نظام، حيث يجب أن تتسابق اللغة في سياق منظم ولها معنى ووظيفة.

يمكن القول إن اللغة ترتيب منظم ومنمط يشكل كلاً ذا مغزى أو يعمل. يتكون هذا النظام من عدد العناصر أو المكونات التي ترتبط ببعضها البعض وظيفياً.^٤ لذا فإن اللغة هي لغة ترتيب منظم ومنقوشة بعدد العناصر والمكونات مع بعضها البعض.

³Edi suyanto, *Bahasa Cermin Cara berpikir dan bernalar*, (Yogyakarta, Graha Ilmu , 2016), hlm 16

⁴Ida Nursida, *التسهيل في تعلم علم البلاغة*, Jurnal keilmuan dan kependidikan bahasa arab, volume 4. No 2 (Juli- Desember), 2012 . hlm. 195

تبحث هذه الوحدة في كيفية بناء اللغة وكيفية استخدام الناس للغة. تشمل جوانب النظرية اللغوية التي يتم تناولها دراسة أنظمة الصوت (علم الأصوات، وتركيب الكلمات مورفولوجيا) وأنماط الجمل (بناء الجملة). يتم تقديم النظرية اللغوية مع التركيز على اللغة الإنجليزية، لكن الطلاب يخلطون البيانات من لغات مختلفة من العالم. تشمل المجالات الأخرى للدراسات اللغوية المقدمة علم الدلالات والبراغماتية وعلم اللغة النفسي ولغة الأطفال. يقول جرير إن اللغة هي مجموعة من الجمل الممكنة، وأن قواعد اللغة هي القواعد التي تميز الجمل.⁵

هناك عدة تعاريف للغة تذكرها كتب علم اللغة والمعاجم والموسوعات. ولكن هناك تعريفاً يناسب أهدافنا هنا، وهذا التعريف، فإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.⁶ معنى الشرح أعلاه للغة إشارة

⁵Siminto, *Pengantar Linguistik*, (Semarang: Cipta prima Nusantara, 2013), hlm 3

⁶Keraf Gorys. *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Jakarta: Nusa Indah, 1994), hlm.2.

صوتية لا تستعمل اعتباراً في تنافس الأفكار أو المشاعر سواء أكانت الأفراد أو المجموعة في دراسة علم اللغة.

النحو علم يعرف به كيفية التركيب العربي: صحة وضعها وكيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها فيه من حيث هو، أولاً وقوع فيه، أو يقصد به " علم تركيب اللغة والتعبير بها" والغاية منه صحة العبير، وسلامته من الخطأ واللحن فهو قواعد صيغ الكلمات، وأحوالها حين تركيبها. أو هو " العلم الذي يدرس العلاقات السياقية بين الكلمات في الجمل، ويصنفها في مفاهيم يستدل عليها بسمات مخصصة متضافرة. أما القاعدة فهي الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحوي معين وأنواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماتها الجوهرية.^٧ معنى الشرح أعلاه النحو هي قواعد تدرس العلاقة بين الكلمات والجمل.

^٧ إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، (القاهرة : ١٤٢٧هـ-٢٠٠٦م)، ص

النحو هو شكل من أشكال التفكير حول عناصر الجملة
والعلاقة بين عنصر وآخر لإنتاج فهم معنى واضح للغة. بالمعنى
التقليدي للتعلم، عادة ما يتضمن النحو مجالات دراسة الإعراب
والعوامل والمعمولات والعلامات ثم حول الكلمات : اسم وفعل و
الحروف التي لها أدوار وظيفية معينة في سياق الجمل المثالي.

النحو هو علم يجب تعلمه أولاً للأشخاص الذي نتريد أن
يفهم كل لغة عربية خامسة كذلك القرآن كما ورد في نظام الإمامريثي
"علم النحو أكثره الحق الأول في أن يدرس؛ لأن الكلام باللغة العربية
بدون النحو، هذا غير مفهوم. " إن علم النحو هو أكثر عن القانون
وموقف الكلمات الواردة في الجملة أو النص التقسيم الجمل وما إلى
ذلك، حتى يُعرف علم النحو بشكل أفضل باسم القواعد النحوية أو
النحوية.^٨ معنى الشرح أعلاه القواعد هي علم يجب تعلمه أكثر لفهم
اللغة العربية أو القرآن لأن النقطة الأساسية في الفهم هي القواعد.

⁸Taufiqqurahman, *Leksikologi Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2005) hlm 9

النحو هو العلم المنبسط باستقراء كلام العرب الذي يعرف به أحوال أواخر الكلم من حيث الإعراب والبناء، ولذلك سمي علم الإعراب. وعن هذا لا يدخل فيه دراسة بنية الكلمة أو تركيب الجملة.⁹ معنى الشرح أعلاه النحو هو علم يدرس كلمات العرب حيث تتغير كل نهاية من نهاية الجملة في نهاية الكلمة.

يعد تعلم النحو مهم جدًا للتعلم في تعلم اللغة العربية لأن علم النحو ويدرسنا كيف كيفية التركيب صحيحة في تعليم اللغة العربية. ولكن في البداية زرت مدارس دراسة اللغة العربية لاسيما دراسة النحو، وبعد أن تسمحي برؤية حالة المدرسة وخاصة في تعلم النحو، وهو في مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونوج ساري سيرانج، وذلك في ٤ أكتوبر سنة ٢٠٢١، وجدت العديد من المشاكل في تعلم النحو من عناصر اللغة وهي التراكيب أو القواعد. الدلالة من مشاكل

⁹ Wildan Taufiq, *Metode Penelitiaan Bahasa Arab*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), hlm 71

التلاميذ لا يستطيع ان يعطي حركة في اواخر الكلمة، ولا يقدر
 تراكيب الجملة الصحيحة، ولا يقدر ان يجعلوا جملة صحيحة.

وأسباب مشاكل التلاميذ في تعلم النحو هي استخدام المدرس
 طريقة تقليدية في تعليم اللغة العربية لا سيما تعلم النحو مثل طريقة
 المحاضرة ولا يستخدم الوسيلة أو الإستراتيجية التعليمية المتنوعة، في تعليم
 اللغة العربية، خصوصا في تعلم النحو التي يساعد في تعليمه. وكان
 التعليم في المدرسة مازالت تحت سيطرة المعلم والمعلم لا يعطي الفرصة
 للتلاميذ للمشاركة في الأنشطة والتدريبات التعليمية، أو بكلمة أخرى،
 التعلم لذي يتمحور حول المعلم (Teacher Centered) أكثر في
 الاستعمال من التعلم الذي يتمحور حول المتعلم (Student Center)
 والتلاميذ في تلك المدرسة هم يشعرون بالصعوبة لا سيما في تعلم
 النحو.

حل هذا المشكلات اختارت الباحثة عنوان بحثها هو أثر

إستراتيجية فكر، زواج، شارك (Think, Pair, Share) والوسائل

التعليمية المرئية في تعلم النحو.

ومزايا إستراتيجية فكر، زواج، شارك (Think, Pair, Share)

وهي التلاميذ يقدرتون تنمية مهارات التفكير والإجابة في التواصل بين

بعضهم ببعض ويعملون لمساعدة في الفرقة الصغيرة. ومزايا الوسائل

التعليمية المرئية هي تحليل أكثر دقة، يمكن أن يجعل الناس يفهمون

محتوى الأخبار مع مزيد من التحليل المتعمق.

بناء على هذه الخلفية أرادت الباحثة القيام بالبحث العلمي

تحت موضوع أثر إستراتيجية فكر، زواج، شارك (Think, Pair, Share)

والوسائل التعليمية المرئية (بحث تجريبي في الصف الثالث بمدرسة دار

الهدى المتوسطة الإسلامية جونوج ساري سيرانج)

ب. أسئلة البحث

يجيب البحث الأسئلة الآتية

١. كيف تطبيق إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share)

و الوسائل التعليمية المرئية في تعليم النحو؟

٢. كيف أثر استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share)

في تعليم النحو؟

٣. كيف أثر استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share)

الوسائل التعليمية المرئية؟

ج. أهداف البحث

يهدف البحث كمايلي :

١. التعرف على تطبيق إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share)

و الوسائل التعليمية المرئية في تعليم النحو

٢. التعرف على أثر استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share)

(Pair, Share) في تعليم النحو

٣. التعرف على أثر استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share)

(Pair, Share) الوسائل التعليمية المرئية

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث التي تؤخذ من هذا لبحث هي كما يلي:

١. للباحثة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون لترقية

تعليم اللغة العربية. زيادة العلوم ولاستيفاء شرط من شروط الحصول

على درجة الماجستير في التربية بجامعة سلطان مولانا حسن الدين بنتن

الإسلامية الحكومية.

٢. للمدرس

لتسهيل المدرس في إلقاء الدرس، ومرجعاً للمدرس في اختيار إستراتيجية التعليم المناسب. ليساعدهم في تعليم اللغة العربية خاصة لقدرة لترقية فهم القواعد في تعلم النحو نموذج جديد.

٣. للتلاميذ

لتسهيل فهم المواد الدراسية، ولتسهيل أنشطة تدريس اللغة العربية خصوصاً لترقية تعلم النحو وليساعد التلاميذ في فهم وترجم وسيطرة التعليم النحوية.

هـ. تحديد البحث

التحديد في هذا البحث فهي اللغة العربية بإستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share) و الوسائل التعليمية المرئية في تعلم النحو. واختارت الباحثة على هذا البحث لينظر تعليم اللغة العربية خصوصاً في تعلم النحو بإستراتيجية "فكر، زوج، شارك" (Think, Pair, Share)

و الوسائل التعليمية المرئية " وسيطر تعلم النحو في المدرسة، واختارت الباحثة مكان البحث مدرسة " دار الهدى " المتوسطة الإسلامية جونوج ساري سيرانج لأنها مناسبة لترقية فهم القواعد في تعلم النحو على تلاميذهم.

و. أساس التفكير

الإستراتيجية وتعريفها الاستراتيجية-بصفة عامة- بأنها فن توظيف الإمكانيات المتاحة في أي عمل من الأعمال، والإفادة من تلك الإمكانيات إلى أقصى حد ممكن. أو هي طرق وأساليب إجرائية يتم اتباعها لحل مشكلة محددة، أو لإنجاز عمل معين، أو لتحقيق هدف ما.^{١٠} الغرض من الشرح أعلاه هو أن الاستراتيجية هي وسيلة لنعظيم الغرض من الأهداف التي تم تحقيقها.

^{١٠} جعفر حسن، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشيد، ١٤٢٨)، ص. ١٥.

وتعد إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) من إستراتيجيات مجموعة النقاش التي تندرج من المنحى البنيوي، وهي طريقة من الطرائق المتنوعة للتعلم التعاوني، وقد طورها العالم كيجان (Kegan) عام ١٩٩٠م ويتم فيها تزويد المعلمين بطرائق مرنة لتطبيق التعلم التعاوني، ولا سيما بعد أن قدم كيجان ذخيرة من أنشطة المحتوى الحر إذ يقوم المدرس باختيار المحتوى المناسب وعليه يتم إعداد درس كامل وصياغة الأهداف المعرفية والتعاونية التي تشكل القاعدة التي على أساسها يتم اختيار تتابعات الأنشطة وترتيبها وتندرج تحت هذه الطريقة إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) (سعادة وآخرون، ٢٠٠٨، ٢٣٨) :لذا فقد نادى التربويون بضرورة استخدام المعلمين لنماذج وطرائق واستراتيجيات تدريس بنائية تتيح للمتعلم الدور الفاعل في عملية التعليم والتعلم، بحيث لا يكون متلقياً سلبياً فقط لكنها تنمي مهارات التفكير المختلفة لديه) الكبيسي،) ٢٧ : ٢٠٠٨ فضلاً عن أن الطريقة التي تقوم على المشاركة والتعاون تعد المحرك الفعال للعملية التربوية نحو تحقيق أهدافها

فهي تساعد على تنمية التفكير لدى المتعلمين (حمدان، ٢٤-٢٣

^{١١}: الغرض من الشرح أعلاه هو الإستراتيجية هي التعلم الذي يوجه الطلاب للعب دور مباشر كمعلمين وطلاب في عملية التعلم.

إستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة هي إستراتيجية مصممة لمنح الطلاب التفكير في الموضوعات المقدمة من قبل يسمح لهم بصياغة الأفكار الفردية ومشاركة هذه الأفكار مع الطلاب الآخرين.

هذه إستراتيجية التعلم التي طورها ليمنان لتشجيع مشاركة الطلاب في الفصل التفكير-الثنائي-المشاركة إستراتيجية المناقشة التعاونية هي إستراتيجية لمساعدة الطلاب على العمل في مجموعات.^{١٢} معنى الشرح أعلاه هذه إستراتيجية تعلم الطلاب أن يجدوا أفكارهم الخاصة من خلال المناقشة مع المجموعات والمشاركة مباشرة في أنشطة التعلم.

^{١١} سعيد حميد، اثر استخدام استراتيجية (فكر- زوج- شارك) في تحصيل تلميذات الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وتنمية التفكير الاستدلالي لديهن، مجلة العلوم الانسانية لجامعة زاخو، Vol, 5 No.3 (April tahun 2016) Hal 713-714

^{١٢} Abdurrahman Hi. Usman, *Using Think-Pair-Share Strategy to improve Students' Speaking Ability at Stain Ternate*, Journal Of Education and Practice . Vol. 6, No.10, (2015 Ternate), hlm 39.

يجادل Arends (١٩٩٧) بأن استراتيجية المشاركة الزوجية الفكرية هي نموذج تعليمي تعاوني لمنح الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير بشكل فردي وإعداد استجاباتهم الخاصة للمشكلات التي ستم مناقشتها قبل الانتقال إلى الخطوة التالية، بينما يمكنهم مساعدة بعضهم البعض.^{١٣} لذلك وفقاً للشرح أعلاه، فإن استراتيجية المشاركة الزوجية هي استراتيجية تعليمية تمنح الطلاب مزيداً من الوقت للتفكير بأنفسهم وإعداد التعليقات حول المشكلة قبل الانتقال.

إستراتيجية التفكير الثنائي والمشاركة هي إستراتيجية مصممة لتزويد الطلاب بالتفكير الخاص بموضوع معين من خلال تمكينهم من صياغة الأفكار الفردية ومشاركة هذه الأفكار مع الطلاب الآخرين. هذه الإستراتيجية هي إستراتيجية تعلم تم تطويرها من قبل ليمان لتشجيع مشاركة الطلاب في الفصل. تعتبر إستراتيجية المناقشة التعاونية

¹³ Yadhi Nur Amin, "Penggunaan Think Pair Sahre untuk Meningkatkan Keaktifan dan Pemahaman Membaca Peserta Didik dalam Reading Comprehension", : Edutrained. Jurnal pendidikan dan pelatihan, Vol. 4, No. 2 (November 2020), hlm 66

طريقة التفكير الثنائي والمشاركة إستراتيجية لمساعدة الطلاب على العمل في مجموعات. عند تطبيق هذه الإستراتيجية، يطرح المعلم أسئلة، ويفضل تلك التي تتطلب التحليل أو التقييم أو تأليف، ويمنح الطلاب حوالي دقيقة للتفكير في الإجابات المناسبة (ليمان، ١٩٨٧). يمكن للطلاب نقل الأفكار التي تتبادر إلى الذهن ردًا على أسئلة المحاضر في عملية التدريس والتعلم. ثم يتحول الطلاب إلى أزواج ويشاركون ردودهم مع الآخرين. أثناء الخطوة الثالثة، يمكن مشاركة إجابات الطلاب في فرق دراسة مكونة من أربعة أشخاص، أو في مجموعات أكبر، أو مع الفصل بأكمله أثناء مناقشات المتابعة. يتم تعزيز مستوى المناقشة من خلال هذه التقنية، ويتمتع جميع الطلاب بفرصة التعلم من خلال التفكير واللفظ (جونز ، ٢٠٠٦).^{١٤} لذا فإن الغرض من الشرح أعلاه هو أن هذه الإستراتيجية عبارة عن إستراتيجية تم تصميمها

¹⁴Ribhi Khaleel Ahmad Hamdan, “ *The Effect (Think-Pair-Share) Strategy On The Achievement Of Third Grade Studen In Sciences In The Eduction District Of Iribid*”, Journal of Eduction and Practice vol.8. No 9 , (WWW.Iiste.org 2017), hlm 88

بشكل متعمد حتى يتمكن الطلاب من صياغة الأفكار الفردية من خلال المشاركة مع الطلاب الآخرين حتى يتمكن الطلاب من التفكير والمشاركة حتى يتمكنوا من العثور على إجابات للأسئلة أو المواد التي ستكون تم تنفيذها بناءً على المشكلات التي طرحها المعلم ويمكنها تطوير أفكار إبداعية من الطلاب.

وقال (فوائذ فإن 1994Kagan) التعلم التعاون Think Pair Share هو:

(١) يستخدم الطلاب المزيد من الوقت لأداء مهامهم و للاستماع

لبعض أثناء مشاركتهم في أنشطة فكر- ثنائي- شارك رفع المزيد من

الطلاب أيديهم للإجابة بعد التدرب بعمق شريك. قد يتذكر الطلاب

أكثر مع زيادة وقت الانتظار وقد تكون جودة الإجابات أفضل، و

(٢) قد يكون لدى المعلمين أيضا مزيد من الوقت للتفكير عند

استخدام Think, Pair, Share. لأنهم وصلوا ركز على الاستماع إلى

إجابات الطلاب، ومراقبة ردون أفعال الطلاب، وتقديمها سؤال عالي

المستوى. وفي الوقت نفسه يقول لي (٤٦:٢٠٠٥) أن مزايا المجموعات

في أزواج، بما في ذلك (١) زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم،
 (٢) هذه المجموعة النموذجية مناسبة للمهام البسيطة، (٣) لكل
 طالب فرصة مختلفة.^{١٥}

الوسائل التعليمية المرئية هي وسائل تعليمية يستخدمها المعلمون
 في عملية التعلم ويمكن أن يتمتع بها الطلاب من خلال الرؤية أو
 الحواس الخمس. يقال إن الوسائل المرئية قادرة على عرض أشياء
 حقيقية من الظواهر المدروسة. باستخدام هذه الوسائل المرئية، لا
 يتخيل الطلاب فقط الظواهر في التعلم الذي يتعلمونه، بل يمكن
 للمدرس بسهولة إظهار ما هو المقصود وما سيتم نقله.^{١٦} معنى الشرح
 أعلاه الوسائل التعليمية المرئية هي وسيلة لاستنتاج المادة أو تقديم صورة
 مباشرة واضحة في فهم المادة.

¹⁵ Nuraini Fatimah, “ Implementasi Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share Dalam Pembelajaran Ber cerita Di Sekolah Menengah Pertama”, Jurnal Penelitian Humaniora. Vol . 16 No. 2, (Agustus 2015), hlm 92

¹⁶Yulita Pujilestari a, Afni Susila , “Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”Vol. 19 No. 2 (April Tahun 2020), Hal 41

بشكل عام، يتم تجميع الوسائل التعليمية في صور وسائل (صور أو صور)، الرسوم البيانية التي توضح العلاقة بين المفاهيم والمحتوى المادي، والخرائط التي توضح العلاقة بين العناصر في محتوى المادة، والرسوم البيانية (الجداول والرسوم البيانية والمخططات) (جائميكا ٢٠١٥).^{١٧} الغرض من الشرح أعلاه للوسائل المرئية هو أنه بشكل عام يتم جمع هذه الوسائل في صور أو رسومات بيانية تربط المحتوى والمواد. استخدام وسائل التعليمية في عملية التدريس امر غاية في الأهمية اللازمة لتحقيق أهداف التعليم. تعريف الوسائط المستخدمة في ملية التطوير التعلم هو أداة يمكن أن تساعد في هذه العملية التدريس والتعلم ويعمل على التوضيح معنى الرسالة المنقولة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم (ازهارارشد ٢٠١١).^{١٨} معنى الشرح أعلاه فإن استخدام

¹⁷ Husnul Khotimah, Asep Supena, Nanadang Hudayat. "Meningkatkan Etnensi Siswa Belajar Kelas Awal Media Visual". Jurnal Pendidikan Anak, 8 1, (2019), hlm 20

¹⁸ Adi Sumarsono dan Anisah, "Audio Visual Media As Effective Solution For Motor Learning", Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olah Raga, JPJO 4 (1) (2019), hlm 105

الوسائل تعليمية المرئية هو أداة لمساعدة عملية تعلم المعلم في نقل المعنى للطلاب بحيث يسهل فهم معنى المادة المنقولة.

النحو هو شكل من أشكال التفكير حول عناصر الجملة والعلاقة أو الارتباط بين عنصر وآخر لإنتاج فهم/ معنى للغة. النحو بالمعنى المعاصر، تؤكد المواد التعليمية بشكل أكبر على تكوين جمل سياقية مثالية.^{١٩} الغرض من الشرح أعلاه هو أن النحو هو التعلم الذي يركز أكثر على تجميع الجمل في جمل مثالية.

وأما تعريف النحو اصطلاحاً فهو العلم يبحث عن القواعد يستعمل لعلم احكام الكلمة العربية المنظمة في الكلام اعراباً أو بناءً.^{٢٠} بسببه أحد العلم الرئسي فالنحو لا يتهاون. لأن بدون النحو تكون اللغة العربية فاسدة ومتبعثرة في تنظيمها . لذلك في تعلم اللغة العربية

¹⁹Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2017), hlm 43

²⁰Muhammad Muhyiddin And Abdul Hamid, *Ilmu Nahwu* (Rinena Bina, 2001), hlm 13

احتياج إلى النحو. والنحو هو علم بقواعد يعرف بها أحكام الكلمات العربية حال تركيبها من إعرابها والبناء وما شروط النواشخ وحذف العائد.^{٢١} النحو قواعده يعرف بها يصنع الكلمات العربية احوها حين افرادها وحين تركيبها.^{٢٢} لم اللغة في اللغة هو الطريق و الجهة (الطرق وجهة). ومع ذلك، وفقاً للمصطلح، العلم الذي يناقش الحالة النهائية للجملة من حيث اعراب (التغيير في الصوت النهائي للكلمة) وبناء (اتساق صوتها). يقال أن كلمة نحو نفسها جاءت من كلام الخلفية على رضي الله عنه. " عندما طلب من أبو أسواب الدوالي البحث عن وعراب، ثم مدحه بقوله لأبي الأسود! ما احسن هذا النحو الذي قد نحوت.^{٢٣}

^{٢١} أحمد زين دحلان، شرح مختصر جدا على متن الأجزومية، (، ص : ٣

^{٢٢} Limas Dodi, " *Metode Pengajaran Nahwu Shorof (Ber- Kaca Dari Pengalaman Pesantren)* ". Tafaquh: Jurnal Penelitian Dan Kajian Keislaman. Vol. 1 No 1, (Mei 2013), hlm 110

^{٢٣} Nisa Fahmi Huda, " *Penggunaan Media Pembelajaran Spinning Wheet Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu* ", Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol, 4. No, 2 (Desember 2020), hlm 158

ز. تنظيم البحث

ينقسم البحث إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول: مقدمة، وتشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث،

وأهداف البحث، وأهمية البحث، وأساس تفكير، وتنظيم

البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري للبحث ويشتمل على مفهوم إستراتيجية،

ويحتوى على المباحث العامة عن استخدام إستراتيجية

فكر، زواج، شارك Think, Pair, Share و الوسائل

التعليمية المرئية في تعليم النحو

الباب الثالث: منهج البحث ويحتوى على موقع البحث وموعده، ومنهج

البحث وأساليب جمع البيانات، وفرضية البحث، وتحليل

البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات، ويحتوي على إستراتيجية فكر، زوج،

شارك (Think, Pair, Share) و الوسائل التعليمية المرئية

على استيعات تعلم النحو للتلاميذ في تعليم اللغة العربية

الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية

الباب الخامس: خاتمة وتشتمل على النتائج والمقترحات