

إقرار

أنا الموقع أدناها مقدم الرسالة :

الاسم : ليلة الجتة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١١ :

المرحلة : الماجستير

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

يذكر أن رسالة الماجستير بعنوان "أثر إستراتيجية "فكر، زواج، شارك (Think, Pair, Share) والوسائل التعليمية المرئية على تعلم النحو " إنما هي نتائج بحثي وثمره جهدي برمتها، باستثناء ما تمت الإشارة إليه حيثما ورد على حسب الأنظمة المعمول بها في المجال الأكاديمي.

وإني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى وفقا للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة

سيرانج، ١١ مايو ٢٠٢٣

ليلة الجتة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١١

اعتماد الرسالة

موضوع البحث : أثر إستراتيجية "فكر، زواج، شارك (Think, Pair, Share) والوسائل التعليمية المرئية على تعلم النحو في الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونوج ساري سيرانج

الاسم : ليلة الجئة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١١

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

تاريخ المناقشة : ١١ مايو ٢٠٢٣

لقد تم قبول هذا البحث، وهو أحد الشروط المطلوبة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

سيرانج، ١١ مايو ٢٠٢٣ م

مدير برنامج الدراسات العليا

جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن



الأستاذ الدكتور إلزام الدين معمر ، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٨٢٩١٩٩٠٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

موضوع الرسالة : أثر إستراتيجية "فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share) والوسائل التعليمية المرئية على تعلم النحو في الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونوح ساري سيرانج

الاسم : ليلة الجئة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١١ :

التخصص الأكاديمي : تعليم اللغة العربية

إن هذا البحث قد وافقت عليه هيئة الإشراف للمناقشة بعد أن تمت المناقشة من اللجنة المكمنة من :

	(رئيسا)	د. الدكتور أحمد هداية، الماجستير
	(مناقشة ١)	د. الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير
	(مناقشة ٢)	د. الدكتور محمد معز الدين، الماجستير
	(مشرفة ١)	د. الدكتورة حنانه مختار الطبراني
	(مشرفا ٢)	د. الدكتور زكي غفران، الماجستير
	(السكرتير)	د. الدكتور أسفندي، الماجستير

وقد أجريت المناقشة في مدينة سيرانج، الموافق لتاريخ ٣١ فبراير ٢٠٢٣ م

الساعة : ١١.٣٠ - ١٠.٠٠ :

الدرجة : ب + :

التقدير : ٣.٦٦ :

موافقة المشرف

هذه الرسالة الذي قامت باعدادها الطالبة: ليلة الجنّة، رقم التسجيل:
١٩٢٦٥٠٠١١ وموضوعها: " أثر إستراتيجية فكر، زواج، شارك، (Think, Pair, Share) و الوسائل التعليمية المرئية في تعلم النحو

(ببحث تجريبي في الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج
سري سيرانج) والذي شرفت بالإشراف عليه، هذه الرسالة تمت كتابتها وصالحة
للمناقشة.

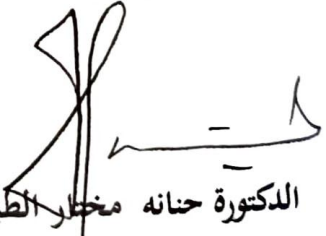
هذا، والله ولي التوفيق.

المشرف الثاني


الدكتور زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرفة الأولى


الدكتورة حنانة مظار الطبراني

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠١٠٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

الملخص البحث

ليلة الجنة ١١.٠١.١٩٢٦٥٠٠١١ . أثر إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share) و الوسائل التعليمية المرئية في تعلم النحو (بحث تجريبي في الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونوج ساري سيرانج)

خلفية هذا البحث إن تعلم اللغة العربية في الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونوج ساري سيرانج ضعيف. كثير من التلاميذ لديهم صعوبة في تعلم النحو في اللغة العربية، مثل التلاميذ لا يستطيع أن يعطي حركة في آخر الكلمة، ولا يقدرن تركيب الجملة الصحيحة، ولا يقدرن أن يجعلون جملة صحيحة.

والهدف في هذا البحث : للتعرف على على تطبيق إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share) و الوسائل التعليمية المرئية في تعليم النحو و للتعرف على أثر استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share) في تعليم النحو و للتعرف على أثر استخدام أثر استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك و الوسائل التعليمية المرئية.

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي Quasi eksperimen design ومجتمع البحث ٥٢ تلميذا من ٢ فصلين وعينته ٢٦ تلميذا يتكون من الفصلين. وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاختبارات و الدراسة المكتبية. وصل هذا البحث إلى نتائج، من أهمها أن استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك و الوسائل التعليمية المرئية المصغرة يؤثر على تعلم النحو. وهذا يستنتج أن حساب الإحصاء كما يلي، أن قيمة $D_k = 0.5$ في مستوى الدلالة ٥ % هي ١,٦٧ وتحصل قيمة "ت" الحسابية ٤,٨٩ ولذلك تكون "ت" الحسابية أقصى من "ت" الجدولية. فالفرضية الاصلية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة بمعنى أن استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك و الوسائل التعليمية المرئية المصغرة له أثر ذو دلالة إحصائية على تعلم النحو لدى تلاميذ في الصف الثالث بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونونج ساري سيرانج.

(الكلمات المفتاحية : إستراتيجية فكر، زوج، شارك و الوسائل التعليمية المرئية على تعلم النحو)

ABSTRAK

Lailatul jannah 192650011 “ Pengaruh strategi think, pair share dan alat peraga visual terhadap pembejarian nahwu siswa III Madrasah Tsanawiyah Darul Huda Gunungsari Serang.

Latar belakang penelitian ini Pembelajaran bahasa arab di Mts darul huda kelas tiga gunungari masil lemah, banyak siswa mengalami kesulitan dalam mempelajari nahwu, seperti siswa tidak bisa memberi harakot di akhir kata, dan tidak dapat menyusun kalimat yang benar, dan tidak dapat membuat kalimat yang benar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi penerapan Strategi Think, Pair, Share dan alat peraga visual dalam pengajaran nahwu, dan untuk mengidentifikasi pengaruh penggunaan Strategi Think, Pair, Share dalam pengajaran nahwu dan untuk mengidentifikasi penggunaan Strategi Think, Pair, Share dan alat peraga visual.

Peneliti menggunakan pendekatan eksperimen dengan rancangan Quasi eksperimen, dan komunitas penelitian terdiri dari 52 siswa dari dua kelas, dan ditunjuk 25 siswa yang terdiri dari dua kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes dan studi pustaka. Penelitian ini mencapai hasil, yang terpenting penggunaan strategi think, pair, share dan alat peraga mini visual berpengaruh terhadap pembelajaran nahwu. Disimpulkan dari perhitungan statistik sebagai berikut, bahwa nilai $KD = 50$ pada taraf signifikansi 5% adalah 1,67, dan nilai “T” hitung adalah 4,89, maka “T” hitung adalah maksimum dari tabular "T". Hipotesis awal ditolak dan hipotesis alternatif diterima, dalam arti bahwa penggunaan strategi Think, Pair, Share dan alat peraga mini visual berpengaruh terhadap pembelajaran nahwu siswa kelas III Madrasah tsanawiyah Darul Huda. Sekolah Gunung Sari Serang.

(kata kunci: strategi berpikir, berpasangan, berbagi dan alat bantu pengajaran visual pada pembelajaran nahwu

ABSTRACT

Lailatul jannah 192650011 "The effect of think strategy, pair share and visual aids on nahwu learning for students III Madrasah Tsanawiyah Darul Huda Gunungsari Serang.

The background of this research is that learning Arabic at Mts Darul Huda third grade Gunungari is still weak, many students experience difficulties in learning nahwu, such as students who cannot give harakot at the end of a word, cannot compose correct sentences, and cannot make correct sentences.

The purpose of this study was to identify the implementation of Think, Pair, Share strategies and visual aids in teaching grammar, and to identify the effect of using Think, Pair, Share strategies in teaching grammar and to identify the use of Think, Pair, Share strategies and visual aids .

The researcher used an experimental approach with a quasi-experimental design, and the research community consisted of 52 students from two classes, and 25 students from two classes were appointed. Data collection methods used are observation, interviews, tests and literature study. This study achieved results, most importantly the use of the think, pair, share strategy and mini visual aids had an effect on learning nahwu. It can be concluded from the statistical calculations as follows, that the value of $KD = 50$ at a significance level of 5% is 1.67, and the calculated "T" value is 4.89, then the calculated "T" is the maximum of the "T" tabular. The initial hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted, in the sense that the use of the Think, Pair, Share strategy and mini visual aids had an effect on grammar learning for third grade students at Madrasah Tsanawiyah Darul Huda. Gunung Sari Serang School.

(Key words: thinking strategies, pairing, sharing and visual teaching aids in learning grammar)

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلمهم يتذكرون (٢٧)

قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلمهم يتقون (٢٨)

إهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أهدي هذا البحث إلى الوالدين، والدي العزيز هلالي أمس ووالدتي العزيزة منعية

المحبوبين الذين رباني تربية حسنة ودعاني في كل وقت. وأخواتي المحبوبة

(وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي

صَغِيرًا)

(الإسراء : الآية ٢٤)

شكر وتقدير

الحمد لله أولا وآخرا الحمد لله باطنة وظاهرة، في نهاية العمل المتواضع أحمد الله الكريم رب العرش العظيم الذي وفقني لإنها هذا البحث. وإخراجه إلى خير النور، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

لا يتمكن هذا البحث من تحقيقه دون مساعدة كل أطراف. ولذلك تود الباحثة أن تلقي الشكر والتقدير الجزيل كمايلي :

١. السيد الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الذي أعطى الباحثة فرصة للالتحاق بالدراسات العليا
٢. السيد الدكتور الحاج إلزام الدين معمر الماجستير. بوصفه مديرا لبرنامج الدراسات العليا الذي ساعد الباحثة في إنهاء
٣. السيدة الدكتورة الحاجة يويون رحمة العيون، الماجستير. رئيسة قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن التي وجهت وشجعت الباحثة على إكمال بحثها.
٤. السيدة الدكتورة الحاجة حنانة مختار الطبراني الماجستير. بوصفها المشرفة الأولى والدكتور زكي غفران، الماجستير بوصفه المشرف الثاني اللذان أشرفا على رسالة الماجستير ووجها الباحثة عند كتابة البحث من بدايته حتى نهايته.
٥. أحمد صوبا، س.او.س. مدير مدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونج ساري سيرانج، التي أتاح لي فرصة لإجراء البحث في المدرسة.
٦. الأستاذ سرنات. مدرس اللغة العربية بمدرسة دار الهدى المتوسطة الإسلامية جونج ساري سيرانج، الذي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث في المدرسة.
٧. مدرسو ومدرسات جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبخاصة من علموا الباحثة عند التعلم فيها.
٨. سيدي الوالد أحمد بدري، وسيدي الوالدة منعية اللذان ربياني صغيرا وعلماني كبيرا. وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا.

ترجو الباحثة من الله أن يجزي جميع من مد أيديهم في إنهاء هذا البحث خير الثواب، وتشعر الباحثة بأنه مازال فيه كثير من الأخطاء إما من محتوياته أو طريقة الكتابة. ولذلك، على القارئ أن يلقي له الانتقادات والاقتراحات لإصلاحه في المستقبل وترجو من الله أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحثة خاصة وللجميع عامة.

سيرانج، ١١ مايو ٢٠٢٣

ليلة اللجنة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١١

محتويات البحث

أ.....	إقرار
ب.....	اعتماد الرسالة
ج.....	لجنة الحكم و المناقشة
د.....	موافقة المشرف
ه.....	الملخص البحث
ح.....	شعار
ط.....	إهداء
ي.....	شكر وتقدير
ل.....	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١.....	أ. مشكلة البحث
١٠.....	ب. أسئلة البحث
١٠.....	ج. أهداف البحث
١١.....	د. أهمية البحث
١٢.....	هـ. تحديد البحث
١٣.....	و. أساس التفكير

ز. تنظيم البحث ٢٣

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

أ. مفهوم إستراتيجية فكر، زوج، شارك ٢٥

١. مفهوم الإستراتيجية ٢٥

٢. مفهوم إستراتيجية فكر، زوج، شارك ٢٧

٣. خطوات إستراتيجية فكر، زوج، شارك ٣٧

٤. مميزات إستراتيجية فكر، زوج، شارك ٣٨

٥. عيوب إستراتيجية فكر، زوج، شارك ٣٩

ب. مفهوم الوسائل التعليمية المرئية ٤١

١. مفهوم الوسائل ٤١

٢. مفهوم الوسائل التعليمية المرئية ٤٣

٣. أنواع الوسائل التعليمية المرئية ٤٨

٤. مزايا وعيوب الوسائل التعليمية المرئية ٥١

ج. المباحث العامة عن تعلم النحو ٥٣

١. تعريف التعلم ٥٣

٢. مفهوم القواعد ٥٦

٣. مفهوم النحو ٥٦

٤. الهدف من تعلم النحو.....٦٠

٥. طرائق تعليم النحو.....٦٣

الباب الثالث

منهج البحث

أ. موقع البحث وموعده.....٦٧

ب. مجتمع البحث وعينته.....٦٧

ج. منهج البحث.....٧٠

د. أساليب جمع البيانات.....٧٢

هـ. فروض البحث.....٨٠

و. أسلوب تحليل البيانات.....٨٢

الباب الرابع

تحليل البيانات

أ. واقع تطبيق إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share) و الوسائل التعليمية المرئية

في تعليم النحو.....٨٦

ب. واقع أثر استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك (Think, Pair, Share) في تعليم النحو....

ج. واقع أثر استخدام إستراتيجية فكر، زوج، شارك والوسائل التعليمية المرئية.....٩٥

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث.....	١١٧
ب. المقترحات.....	١٢٠
المراجع.....	١٢٢