

BIBLIOGRAPHY

- Alrajafi, Gali. "The Use of English in Indonesia: Status and Influence." *SIGEH ELT: Journal of Literature and Linguistics* 1, no. 1 (2021): 1–10.
- Asmalı, Mehmet. "How Effective Is TPRS for Adult EFL Learners with Limited English Proficiency?" *Focus on ELT Journal* 1, no. 1 (2019).
- Broughton, Geoffrey, Christopher Brumfit, Roger Flavell, Peter Hill, and Anita Pincas. *Teaching English as Foreign Language*. 2nd ed. Vol. 21. New York: Routledge, 2003.
- Dickinson, David K, Tanya R Flushman, and Jill B Freiberg. "Vocabulary Studies in First and Second Language Acquisition" (2009): 1–23.
- Fahrurrozi, Reza Rachmadtullah, and Uswatun Hasanah. "The Influence of Reading Interests, Vocabulary Mastery and Critical Thinking on Reading Comprehension in Elementary School Students." *International Journal of Psychosocial Rehabilitation* 24, no. 8 (2020): 1630–1640.
- Gil, Vega Marimon. "Is the Teaching Proficiency through Reading and Storytelling (TPRS) Approach an Efficient Methodology for Infant Education Students?" (2015): 25.
- Harmer, Jeremy. "How to Teach English by Jeremy Harmer." Edinburgh: Pearson Education, 1998.
- Isnawan, Muhamad Galang, Universitas Nahdlatul, and Wathan Mataram. *KUASI-EKSPERIMEN*. Edited by Sudirman. 1st ed. Nusa Tenggara Barat: Nashir Al-Kutub Indonesia, 2020.
- Muzammil, Lasim. "Teaching Proficiency Through Reading and Storytelling (TPRS)." *Teaching Proficiency Through Reading and Storytelling (TPRS)* 4 (2017): 1–38.
- Nation, Paul, and Paul Meara. *An Introduction to Applied Linguistics*. Edited by Norbert Schmitt. Second Edi. London, 2019.
- PEARSON, P. DAVID, ELFRIEDA H. HIEBERT, and MICHAEL L. KAMIL. "Vocabulary Assessment: What We Know and What We Need

- to Learn.” *Reading Research Quarterly* 42, no. 2 (2007): 282–296.
- Printer, Liam. “Student Perceptions on the Motivational Pull of Teaching Proficiency through Reading and Storytelling (TPRS): A Self-Determination Theory Perspective.” *Language Learning Journal* 49, no. 3 (2021): 288–301.
- Rao, Parupally Srinivas. “The Role of English As Global Language.” *Research Journal Of English (RJOE)* 4, no. 1 (2021): 66. www.rjoe.org.in.
- Rashid, M. H, Y Lan, and W Hui. “The Importance of Vocabulary in Language Learning” 6, no. 1 (2022): 173–174.
- Ray, Blaine, and Contee Seely. *Fluency through TPR Storytelling. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 4th editio. Command Performance Language Institute, 2004.
- Read, John. “The Place of Vocabulary in Language Assessment.” *Assessing Vocabulary* (2010): 1–15.
- Wekke, Ismail Suardi. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. 1st Editio. Vol. 53. Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2019.
- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Gabungan*. Edited by Muri Yusuf. 4th Editio. Jakarta: KENCANA, 2014.
- Zhang, Pengchong, and Suzanne Graham. “Learning Vocabulary Through Listening: The Role of Vocabulary Knowledge and Listening Proficiency.” *Language Learning* 70, no. 4 (2020): 1017–1053.

Appendix 1: List of Respondents in Experimental Class

No.	Name	Class
1.	A. Fatulazim	7F
2.	Aditya Maulana	7F
3.	Aprilia Siti	7F
4.	Didies dwi cahya	7F
5.	Fahri Saefullah	7F
6.	Feri Maulana	7F
7.	Fitri Purwati	7F
8.	Ibrahim Dasuki	7F
9.	Ilman Nazili	7F
10.	Jauza Nur Rihadatul	7F
11.	Meisa Kalila	7F
12.	Marsya Ayu	7F
13.	Khaira Tri	7F
14.	Maulida Fitriani	7F
15.	Neneng Yasifa	7F
16.	Marvel Radiyan	7F
17.	Miftahul Sandi	7F
18.	Nopita Sari	7F
19.	Muhamad Ilham	7F
20.	Raima Azzahra	7F
21.	Silvi Cahyani	7F
22.	Shindy Saputri	7F
23.	Siti Hajah Humaira	7F
24.	Sofy Shadana	7F
25.	Zaki Adinova	7F
26.	Zidan Okta	7F
27.	M. Ichsan	7F
28.	Uswatun Hasanah	7F

Appendix 2: List of Respondents in Control Class

No.	Name	Class
1.	Agim Risky	7G
2.	Angga Risky	7G
3.	Apriliani	7G
4.	Aqilahabiyu	7G
5.	Dadan Ahmad	7G
6.	Dela Sapitri	7G
7.	Dita Hayatunnisa	7G
8.	Gevin Farellian	7G
9.	Hesti Rahayu	7G
10.	Ica Purwati	7G
11.	Livi Aura	7G
12.	M. Refan	7G
13.	Muh. Rifal	7G
14.	M. Hudri	7G
15.	M. Keizar	7G
16.	Naila Jazkiatun	7G
17.	Neng Astri	7G
18.	Nur Aisyah R.	7G
19.	Perdiansyah	7G
20.	Perlita Ayuni	7G
21.	Queen Sabrina	7G
22.	Rafandi	7G
23.	M. Ramadani	7G
24.	Salsa Meisaroh	7G
25.	Siti Aulia	7G
26.	Siti Destia	7G
27.	Sulastri	7G
28.	Muh. Pasha	7G

Appendix 3: Instrument of Pre-test

Choose A, B, C, or D for the right answer!

1. Didi likes playing football. He plays at the _____
 - a. School yard
 - b. Laboratory
 - c. Classroom
 - d. Library

2. Dina wants to read a story. She goes to the _____ with Tina.
 - a. Teacher's room
 - b. Library
 - c. Canteen
 - d. Toilet

3. The students will buy some snacks at the _____
 - a. Canteen
 - b. Computer room
 - c. Mosque
 - d. Library

4. Look at the picture! Where does the picture take place?
 - a. Headmaster's room
 - b. Canteen
 - c. Computer room
 - d. Hall

5. Where does the teacher sit in the classroom?
 - a. Outside the classroom
 - b. In front of the student
 - c. In the teacher's room
 - d. Behind the student



The following text is for number 6-10

Pipit is in the **library**. She must go to the **teachers' room** to meet Ibu Ayu. She should turn left after she walks past the library. Before she meets Ibu Ayu, Pipit needs to go to the toilet. She should walk pass the **laboratory**. After that she should go straight, the girls' toilet is on her left.

6. Pipit is in the library (T / F)
7. She must go to the canteen to meet Ibu Ayu (T / F)
8. Before she meets Ibu Ayu, Pipit needs to go to the toilet (T / F)
9. She must walk pass the laboratory to go to the toilet (T / F)
10. The toilet is on her right (T / F)

Appendix 4: Instrument of Post-test

Read the following text and answer the question carefully!

My name is Hana. I am a student of SMPN 1 Majasari. I go to school on Monday to Saturday at 06.30 a.m. My hobbies are reading a book and playing volleyball. I usually go to the library with Tina when the break time. Library is located in front of the school yard. Sometimes I also play volleyball with my friends, it is my favourite sport.

1. What does Hana's hobby?
 - a. Swimming and football
 - b. Reading and volleyball
 - c. Tennis and volleyball
 - d. Reading and swimming

2. Where is Hana reading a book?
 - a. At the library
 - b. At the classroom
 - c. At the school yard
 - d. At the canteen

3. Where is the library?
 - a. Behind the toilet
 - b. Besides the classroom
 - c. In front of the school yard
 - d. Behind the laboratory

4. What does Hana's favourite sport?
 - a. Volleyball
 - b. Football
 - c. Swimming
 - d. Running

5. Where is Hana playing volleyball?
 - a. At the classroom
 - b. At the laboratory
 - c. At the school yard
 - d. At the mosque

Read the following dialogue for number 6-10

Didi : Hi, Tina. Do you want to play basketball after school?

Tina : Yes, it would be nice.

Didi : Where are you going now?

Tina : I'm going to the computer room. Do you want to come with us?

Didi : Let's go!

1. Didi asks Tina to play volleyball (T / F)
2. Tina wants to play basketball (T / F)
3. Tina is going to the library (T / F)
4. She is going to the computer room (T / F)
5. Didi do not come with Tina to the computer room (T / F)

Appendix 5: Instrument of Questionnaire

Angket Efektifitas Metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* (TPRS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosa Kata Bahasa Inggris

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap efektifitas metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* untuk meningkatkan keterampilan kosa kata Bahasa Inggris. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Terimakasih atas partisipasi anda.

Nama :

Kelas :

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Belajar bahasa Inggris menyenangkan.		
2.	Metode TPRS membuat saya lebih mengerti kosa kata Bahasa Inggris		
3.	Belajar bahasa Inggris membosankan.		
4.	Saya kesulitan memahami materi.		
5.	Belajar Bahasa Inggris membuat saya termotivasi.		
6.	Saya tidak tertarik belajar menggunakan gambar.		
7.	Belajar Bahasa Inggris membuat saya mengantuk.		
8.	Metode TPRS membuat saya lebih aktif dalam belajar.		
9.	Saya tidak tertarik mendengar cerita yang disampaikan guru.		

10.	Metode TPRS membuat materi mudah dipahami.		
11.	Metode TPRS membuat belajar Bahasa Inggris lebih menarik.		
12.	Cerita yang disampaikan dalam metode TPRS terdengar membosankan.		
13.	Metode TPRS membuat kosa kata mudah diingat.		
14.	Saya antusias mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru.		
15.	Saya kesulitan mengingat kosa kata dalam bahasa Inggris.		

Appendix 6: Modul Ajar Kelas Eksperimen

Chapter 5 This is My School

Informasi Umum	
I. Identitas Modul	<p>Nama Penulis : Widia Nurhadini Utami Satuan Pendidikan : SMPN 1 Majasari Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas / Fase / Semester : VII / D / Genap Alokasi Waktu : 3 x 80 menit Tahun Penyusunan : Pandeglang, 22 Mei 2023</p>
II. Kompetensi Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik mengulas kembali materi pada Chapter 4. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan pendidik dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 4. Bahasa pendidik: <i>Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Chapter 4 we learned the school schedule and activities at school.</i> • Pendidik menjelaskan tujuan Chapter 5. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan pendidik dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya. Bahasa pendidik: <i>Today we are coming to a new topic. It is about areas and rooms we can find at school. The title is This Is My School. Are you familiar with the word classrooms, library, clinic, or laboratory? What do you think of it?</i>
III. Profil Pelajar Pancasila	<p>Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.</p>
IV. Sarana dan Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru. English for Nusantara Chapter 5 This Is My School. SMP/MTs Kelas VII 2022. Kementerian Pendidikan,

<p>Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa. English for Nusantara_Chapter 5 This Is My School. SMP/MTs Kelas VII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. • Poster • LKPD
<p>V. Target Peserta Didik Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami kosa kata dalam materi ajar</p>
<p>VI. Model Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII menggunakan metode <i>Teaching Proficiency through Reading and Storytelling (TPRS)</i> pendekatan berbasis teks (genre-based approach) dikombinasikan penyajian berbasis topik. Metode ini menyajikan berbagai teks cerita yang disesuaikan dengan target materi ajar dengan menggunakan <i>storytelling</i>. Pembelajaran ini diaplikasikan untuk meningkatkan <i>vocabulary skill</i>.</p>
<p>Kegiatan Inti</p>
<p>I. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask for and give directions
<p>II. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unit 1 School Building <i>Asking and giving directions at school</i>
<p>III. Pertanyaan Pemantik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unit 1 School Building <i>What other facilities do you usually find at school?</i>
<p>IV. Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➢ Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. ➢ Pendidik memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran. ➢ Pendidik menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. ➢ Pendidik mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran. ➢ Apersepsi pendidik dapat memulai pembelajaran dengan bertanya dan mengulas kembali materi pada chapter 4. ➢ Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

- **Kegiatan Inti**

- ❖ **Pertemuan ke-1 — School Building**

- **Section 1—Say What You Know**

1. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar yang tersedia



Picture 5.1 SMP Merdeka

2. Pendidik menuliskan kosa kata (*vocabulary*) dan menjelaskannya kepada peserta didik. Pada pertemuan pertama, pendidik memfokuskan pada kosa kata bangunan yang terdapat di sekolah, seperti “*Classroom, Teacher’s Room, Canteen, School Yard, Laboratory, and Mosque, Library*”

- **Section 2—Listening**

3. Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan cerita yang disampaikan oleh pendidik.

*“Hi, I am Monita. This is my school, SMPN 1 Majasari. SMPN 1 Majasari is one of the schools that has complete facilities. It has a lot of **classrooms, teacher’s room, laboratory, and a mosque.** I usually playing basketball at the **school yard**, and buying some snacks at the **canteen.** If you want to borrow a book, you can go to the **library**, it also has a lot of books that can you read.”*

4. Dalam menyampaikan cerita tersebut, pendidik bertanya kepada peserta didik mengenai kata yang mereka pahami (*comprehension checking*).

“What facilities are there in this school?”

“What activities that can we do in the school yard?”

“Can you borrow a book at the library?”

➤ **Section 3—Reading**

5. Pendidik meminta siswa untuk membentuk kelompok diskusi dan memberikan sebuah *worksheet*.
6. Setelah seluruh kelompok menjawab pertanyaan, pendidik dan peserta didik membaca bersama untuk membahas *worksheet*.

Name : _____
Class : _____

1	Galang, Pipit, and Monita are at the canteen.	T / F
2	Monita introduces Pipit to Galang.	T / F
3	Galang, Pipit, and Monita will learn English after the school break.	T / F
4	Pak Romy is an English teacher.	T / F
5	The laboratory is next to the library.	T / F



❖ **Pertemuan ke-2—School Building**

➤ **Section 4—Listening**

1. Pendidik menunjukkan sebuah peta sekolah kepada peserta didik. Pada pertemuan ini, fokus kosa kata yang digunakan adalah kata *turn right*, *turn left*, *go straight*, *beside*, *between*, *behind*, *in front of*, and *across from*.
2. Pendidik meminta peserta didik untuk mendengarkan cerita yang disampaikan oleh pendidik.

“Today I am going to school and this is my school map. My school is a big place. It has a lot of facilities that you can use. There is a mosque, on the **right side**. We also have computer room, **beside** the art room. If

*you want to read a story, the library is **in front of** the school yard. You want to buy some snacks? The canteen is **behind** the teacher's room, near the toilet. My class is located **in front of** the second school yard. That is my school, what about yours?*

3. Dalam menyampaikan cerita tersebut, pendidik bertanya kepada peserta didik mengenai kata yang ada di dalam cerita.

"Where is the mosque?"

"Is there a canteen in this school? Where is it?"

"Is the organization room located next to the mosque?"

"Can you tell me where is your class?"

➤ **Section 5—Reading**

4. Setelah peserta didik memahami kosa kata yang diberikan, pendidik memberikan *worksheet* untuk mengecek pemahaman siswa.

Name :

Class :

Read the following text and answer the question!

Pipit is a new student of SMP Merdeka, she is in 8th grade. It is her first day to entry the school. Mr. **Angga** introduce Pipit to her classmate, Monita, to go around and get to know the environment at the school.

Monita asked Pipit, "Pipit, what is your favorite activity?"

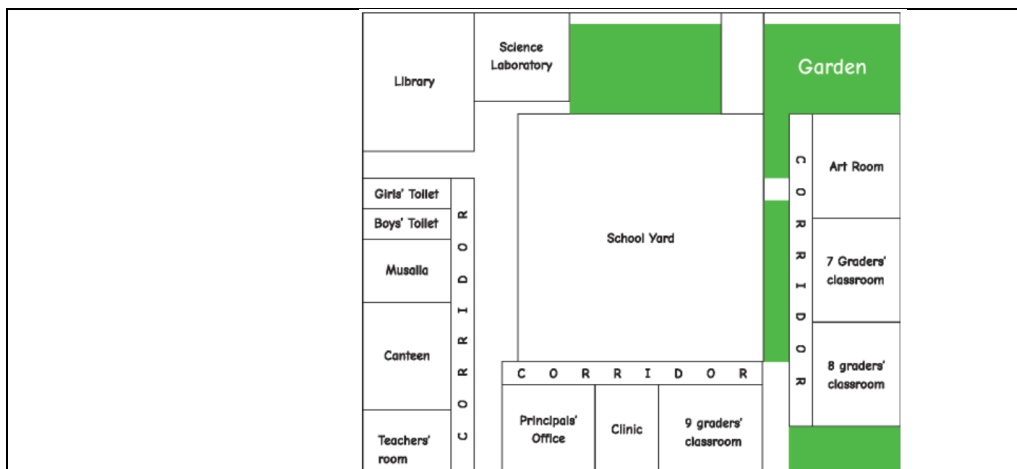
Then Pipit replied, "I like reading books and painting, how about you?"

"I also like to read books, novels and some comics. I'll show you the way to the library and art room, come on!", Monita said.

The library is located **next to** the science laboratory, while the art room is **between** the garden and 7 graders classroom. Before they visited the library, Pipit wanted to go to the toilet. Toilets are located **in front of** the school yard.

"Wow, this school is very large. Thank you Monita for showing me around the school", said Pipit to Monita. Monita answered, "My pleasure!"

1. What does Pipit's **favorite** activities?
2. Where is the art room?
3. Where is Pipit and Monita's classroom?
4. Mr. **Angga** is a teacher, where is the teachers' room?
5. What is the place between teachers' room and **musalla**?



❖ Pertemuan ke-3—School Building

➤ Section 6 — Fun Time Speaking

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
2. Setiap kelompok mengerjakan sebuah peta untuk menjelaskan suatu tempat favorit mereka di sekolah, dan menceritakannya di depan kelas di dampingi oleh pendidik.
3. Peserta didik mendengarkan cerita dan mencatat kosakata yang mereka dapatkan dari kelompok lain.

➤ Section 7 — Reading

4. Pendidik memberi *worksheet* untuk mengetahui kemampuan peserta didik

*“Hello, this is my **classroom**. In this classroom, there are 30 students. It has a lot of chairs, tables, and paintings. there is a reading corner and some books at **behind** the class. It has two whiteboards, a chair and desk for teacher **in front of** the class. Our class is located **between** the **garden** and **laboratory**. Our classroom looks clean and comfortable.”*

Answer the following questions based on the story above!

1. What room is in the story?
2. Can you name anything in the room?
3. Where is the reading corner in the classroom?
4. Where does the teacher sit in the classroom?

5. Where is the classroom located?

- **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

V. Assesmen / Penilaian

1. Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Mengamati refleksi peserta didik.

2. Pengetahuan

Memberikan tugas tertulis, dan lisan.

Appendix 7: Modul Ajar Kelas Kontrol

Chapter 5 This is My School

Informasi Umum	
VII. Identitas Modul	
Nama Penulis	: Widia Nurhadini Utami
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Majasari
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester	: VII / D / Genap
Alokasi Waktu	: 3 x 80 menit
Tahun Penyusunan	: 22 Mei 2023
VIII. Kompetensi Awal	
	<ul style="list-style-type: none">• Pendidik mengulas kembali materi pada Chapter 4. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan pendidik dapat menggunakan Bahasa Indonesia pada bagian-bagian penting dalam Chapter 4. Bahasa pendidik: <i>Good morning, everyone. Welcome back to our English class. In Chapter 4 we learned the school schedule and activities at school.</i>• Pendidik menjelaskan tujuan Chapter 5. Bila memungkinkan, Bahasa Inggris dapat digunakan secara penuh atau sebagian besar. Bila belum memungkinkan pendidik dapat menggunakan Bahasa Indonesia. Penggunaan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia dapat disesuaikan dengan tingkat kemampuan Bahasa Inggris peserta didik pada bagian-bagian selanjutnya. Bahasa pendidik: <i>Today we are coming to a new topic. It is about areas and rooms we can find at school. The title is This Is My School. Are you familiar with the word classrooms, library, clinic, or laboratory? What do you think of it?</i>
IX. Profil Pelajar Pancasila	
	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia; Berkebhinekaan Global; Bergotong Royong; Mandiri; Bernalar Kritis; dan Kreatif.
X. Sarana dan Prasarana	
	<ul style="list-style-type: none">• Buku Guru. English for Nusantara Chapter 5 This Is My School. SMP/MTs Kelas VII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.• Buku Siswa. English for Nusantara Chapter 5 This Is My

<p>School. SMP/MTs Kelas VII 2022. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poster • LKPD
<p>XI. Target Peserta Didik Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami kosa kata dalam materi ajar</p>
<p>XII. Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran Bahasa Inggris untuk SMP Kelas VII (Fase D) adalah pendekatan berbasis teks (genre-based approach) dikombinasikan penyajian berbasis topik. Pendekatan ini menyajikan berbagai strategi dan kegiatan pembelajaran (scaffolding) yang berorientasi pada fungsi komunikatif sosial (genre) melalui berbagai moda, baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimodal. 2. Pembelajaran genre-based pedagogy diaplikasikan untuk mengembangkan bahasa lisan (listening dan speaking) menuju bahasa tulis (reading dan writing), teks yang dilibatkan dalam pembelajaran meliputi teks multimodal, yang mengakomodasi pengembangan keterampilan viewing dan presenting.
<p>Kegiatan Inti</p>
<p>VI. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask for and give directions
<p>VII. Pemahaman Bermakna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unit 1 School Building <i>Asking and giving directions at school</i>
<p>VIII. Pertanyaan Pemantik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unit 1 School Building <i>What other facilities do you usually find at school?</i>
<p>IX. Kegiatan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendidik membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik. ➤ Pendidik memotivasi peserta didik agar tetap memiliki semangat dalam proses pembelajaran. ➤ Pendidik menyampaikan tujuan yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran. ➤ Pendidik mempersiapkan segala peralatan yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.

- Apersepsi pendidik dapat memulai pembelajaran dengan bertanya dan mengulas kembali materi pada chapter 4.
- Pendidik mengajukan pertanyaan pemantik untuk mengarahkan ke topik yang akan dipelajari.

- **Kegiatan Inti**

- ❖ **Pertemuan ke-1 — School Building**

- **Section 1—Say What You Know**

- 7. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan gambar yang tersedia



Picture 5.1 SMP Merdeka

- 8. Pendidik meminta peserta didik mengecek pada worksheet

Section 1 – Say What You Know

- a. What can you see in the Picture 5.1?
- b. Give a check to the facilities that you can see in the picture.

- | | | | |
|-------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Flag | <input type="checkbox"/> | Garden | <input type="checkbox"/> |
| Classroom | <input type="checkbox"/> | Library | <input type="checkbox"/> |
| School yard | <input type="checkbox"/> | | |

- **Section 2—Listening**

- 9. Pendidik meminta peserta didik untuk menyimak percakapan yang disampaikan oleh pendidik.

- a. Listen to [Audio 5.1](#). Galang and a new student, Pipit, meet Monita at the canteen during break time. See the [Wordbox](#) at the end of the chapter, to help you find the meanings of key wordings.



Comic strip 5.1 At the canteen

10. Pendidik bertanya kepada peserta didik mengenai kata yang mungkin mereka dapat pahami.
11. Pendidik meminta peserta didik untuk fokus kepada pelafalan sejumlah kata kunci
12. Pendidik meminta peserta didik untuk membaca dan menyimak kembali kemudian mengisi worksheet

Name : _____
 Class : _____

1	Galang, Pipit, and Monita are at the canteen.	T / F
2	Monita introduces Pipit to Galang.	T / F
3	Galang, Pipit, and Monita will learn English after the school break.	T / F
4	Pak Romy is an English teacher.	T / F
5	The laboratory is next to the library.	T / F



13. Pendidik dan peserta didik membahas jawaban pada worksheet

❖ **Pertemuan ke-2—School Building**

➤ **Section 4—Listening**

5. Pendidik membacakan percakapan dan peserta didik diminta untuk menyimak



After science class at the laboratory

Science is fun, right?

Yes. I love science!

Hey, Galang, what room is that?

Which one?

The one between the principal's office and the ninth graders' classroom?

Principal's Office ? 9th Graders

Oh, that is the clinic.

I see. What about the room beside the seventh graders' classroom?

That is the art room. Usually, Bu Irma, our art teacher, brings us there when we study art.

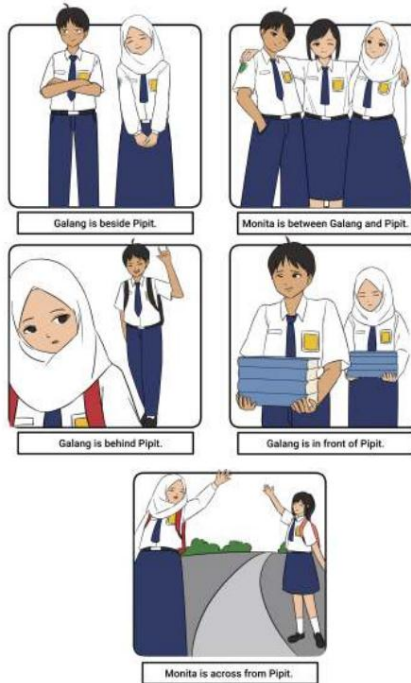
I need to go to the toilet. You can go to the class first.

Guys...

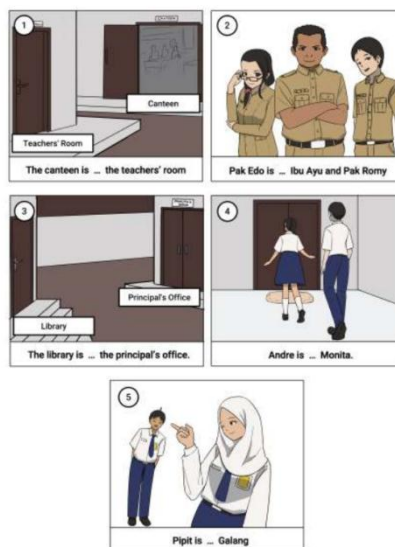
Alright. See you at the class, Monita.

➤ **Section 5 — Language Focus**

6. Pendidik meminta peserta didik memperhatikan gambar dan perbedaan dari setiap gambar.



7. Pendidik meminta peserta didik untuk mempraktikkan berdasarkan gambar tersebut
8. Kemudian pendidik memberikan worksheet dan meminta peserta didik melengkapi kalimat menggunakan kata *beside*, *between*, *behind*, *in front of*, atau *across from*



9. Pendidik dan peserta didik membahas jawaban bersama pada worksheet

❖ **Pertemuan ke-3—School Building**

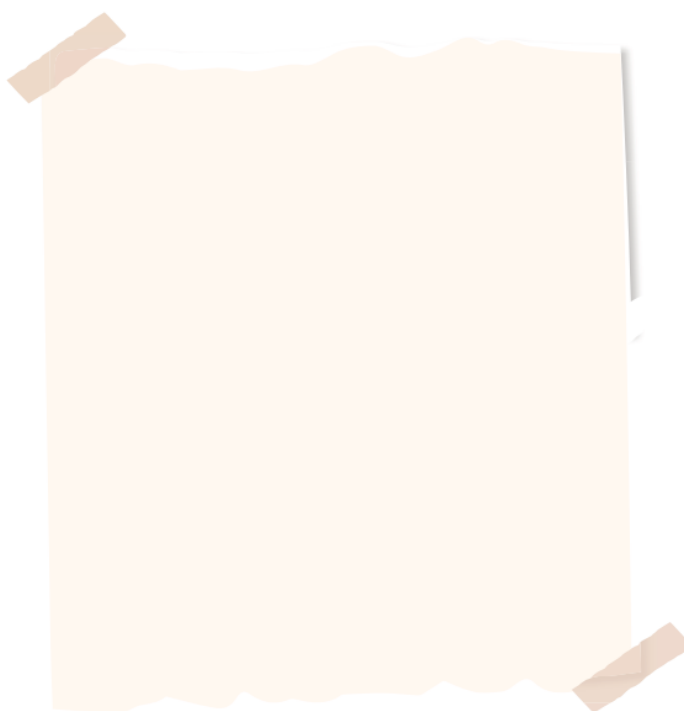
➤ **Section 6 — Fun Time Speaking**

5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok.
6. Setiap kelompok mengerjakan sebuah peta untuk menjelaskan suatu tempat favorit mereka di sekolah, dan menceritakan nya di depan kelas.

Enrichment: Speaking



- a. Draw your school's map. Label the name of each room in your school.



Worksheet 5.8

- b. What is your favorite room/facility in your school? Where is the room? Tell your friends how to go to your favorite room/facility from the school gate.

- **Kegiatan Penutup**

- Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi pendidik untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Pendidik mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

X. Asesmen / Penilaian

3. Sikap

- Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- Mengamati refleksi peserta didik.

4. Pengetahuan

Memberikan tugas tertulis, dan lisan.

Appendix 8: Students' Pre-test Result

NAMA : Aprilia Siti Rahliawati Saundah
Kelas : 7E

APPENDIX

Pre-test

Choose A, B, C, or D for the right answer!

1. Didi likes playing football. He plays at the _____
 a. School yard
b. Laboratory
c. Classroom
d. Library
2. Dina wants to read a story. She goes to the _____ with Tina.
a. Teacher's room
 b. Library
c. Canteen
d. Toilet
3. The students will buy some snacks at the _____
 a. Canteen
b. Computer room
c. Mosque
d. Library
4. Look at the picture! Where does the picture take place?
a. Headmaster's room
b. Canteen
 c. Computer room
d. Hall
5. Where does the teacher sit in the classroom?
a. Outside the classroom
 b. In front of the student
c. In the teacher's room
d. Behind the student



The following text is for number 6-10

Pipit is in the **library**. She must go to the **teachers' room** to meet Ibu Ayu. She should turn left after she walks past the library. Before she meets Ibu Ayu, Pipit needs to go to the toilet. She should walk pass the **laboratory**. After that she should go straight, the girls' toilet is on her left.

6. Pipit is in the library
7. She must go to the canteen to meet Ibu Ayu
8. Before she meets Ibu Ayu, Pipit needs to go to the toilet
9. She must walk pass the laboratory to go to the toilet
10. The toilet is on her right

(T) / (F)
(T) / (F)
 (T) / (F)
(T) / (F)
(T) / (F)

Nama: DOP!
Kelas: 7F

APPENDIX

Pre-test

Choose A, B, C, or D for the right answer!

- Didi likes playing football. He plays at the _____.
 - School yard
 - Laboratory
 - Classroom
 - Library
- Dina wants to read a story. She goes to the _____ with Tina.
 - Teacher's room
 - Library
 - Canteen
 - Toilet
- The students will buy some snacks at the _____.
 - Canteen
 - Computer room
 - Mosque
 - Library
- Look at the picture! Where does the picture take place?
 - Headmaster's room
 - Canteen
 - Computer room
 - Hall
- Where does the teacher sit in the classroom?
 - Outside the classroom
 - In front of the student
 - In the teacher's room
 - Behind the student



The following text is for number 6-10

Pipit is in the **library**. She must go to the **teachers' room** to meet Ibu Ayu. She should turn left after she walks past the library. Before she meets Ibu Ayu, Pipit needs to go to the toilet. She should walk pass the **laboratory**. After that she should go straight, the girls' toilet is on her left.

- Pipit is in the library (T / ~~F~~)
- She must go to the canteen to meet Ibu Ayu (T / ~~F~~)
- Before she meets Ibu Ayu, Pipit needs to go to the toilet (T / ~~F~~)
- She must walk pass the laboratory to go to the toilet (T / ~~F~~)
- The toilet is on her right (T / ~~F~~)

Appendix 9: Students' Post-test Result

NAMA : Aprilia siti zahmawati scundah
Kelas : 7A

APPENDIX

Post-test

Read the following text and answer the question carefully!

My name is Hana. I am a student of SMPN 1 Majasari. I go to school on Monday to Saturday at 06.30 a.m. My hobbies are reading a book and playing volleyball. I usually go to the library with Tina when the break time. Library is located in front of the school yard. Sometimes I also play volleyball with my friends, it is my favourite sport.

1. What does Hana's hobby?
 - a. Swimming and football
 - b. Reading and volleyball
 - c. Tennis and volleyball
 - d. Reading and swimming
2. Where is Hana reading a book?
 - a. At the library
 - b. At the classroom
 - c. At the school yard
 - d. At the canteen
3. Where is the library?
 - a. Behind the toilet
 - b. Besides the classroom
 - c. In front of the school yard
 - d. Behind the laboratory
4. What does Hana's favourite sport?
 - a. Volleyball
 - b. Football
 - c. Swimming
 - d. Running
5. Where is Hana playing volleyball?
 - a. At the classroom
 - b. At the laboratory
 - c. At the school yard
 - d. At the mosque

Read the following dialogue for number 6-10

Didi : Hi, Tina. Do you want to play basketball after school?

Tina : Yes, it would be nice.

Didi : Where are you going now?

Tina : I'm going to the computer room. Do you want to come with us?

Didi : Let's go!

1. Didi asks Tina to play volleyball (T) (F)
2. Tina wants to play basketball (T) / (F)
3. Tina is going to the library (T) (F)
4. She is going to the computer room (T) / (F)
5. Didi do not come with Tina to the computer room (T) (F)

Raima Azahra 7F

APPENDIX

Post-test

Read the following text and answer the question carefully!

My name is Hana. I am a student of SMPN 1 Majasari. I go to school on Monday to Saturday at 06.30 a.m. My hobbies are reading a book and playing volleyball. I usually go to the library with Tina when the break time. Library is located in front of the school yard. Sometimes I also play volleyball with my friends, it is my favourite sport.

1. What does Hana's hobby?
 - a. Swimming and football
 - b. Reading and volleyball
 - c. Tennis and volleyball
 - d. Reading and swimming

2. Where is Hana reading a book?
 - a. At the library
 - b. At the classroom
 - c. At the school yard
 - d. At the canteen

3. Where is the library?
 - a. Behind the toilet
 - b. Besides the classroom
 - c. In front of the school yard
 - d. Behind the laboratory

4. What does Hana's favourite sport?
 - a. Volleyball
 - b. Football
 - c. Swimming
 - d. Running

5. Where is Hana playing volleyball?
 - a. At the classroom
 - b. At the laboratory
 - c. At the school yard
 - d. At the mosque

Read the following dialogue for number 6-10

Didi : Hi, Tina. Do you want to play basketball after school?

Tina : Yes, it would be nice.

Didi : Where are you going now?

Tina : I'm going to the computer room. Do you want to come with us?

Didi : Let's go!

1. Didi asks Tina to play volleyball (T) (F)
2. Tina wants to play basketball (T) (F)
3. Tina is going to the library (T) (F)
4. She is going to the computer room (T) (F)
5. Didi do not come with Tina to the computer room (T) (F)

Appendix 10: Students' Questionnaire Data

Angket Efektifitas Metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* (TPRS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakata Bahasa Inggris

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap efektifitas metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* untuk meningkatkan keterampilan kosakata Bahasa Inggris. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Terimakasih atas partisipasi anda.

Nama : fery maulana

Kelas : 7F

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Belajar bahasa Inggris menyenangkan.	✓	
2.	Metode TPRS membuat saya lebih mengerti kosakata Bahasa Inggris	✓	
3.	Belajar bahasa Inggris membosankan.		✓
4.	Saya kesulitan memahami materi.	✓	
5.	Belajar Bahasa Inggris membuat saya termotivasi.	✓	
6.	Saya tidak tertarik belajar menggunakan gambar.		✓
7.	Belajar Bahasa Inggris membuat saya mengantuk.	✓	
8.	Metode TPRS membuat saya lebih aktif dalam belajar.	✓	
9.	Saya tidak tertarik mendengar cerita yang disampaikan guru.		✓
10.	Metode TPRS membuat materi mudah dipahami.	✓	
11.	Metode TPRS membuat belajar Bahasa Inggris lebih menarik.	✓	

12.	Cerita yang disampaikan dalam metode TPRS terdengar membosankan.		✓
13.	Metode TPRS membuat kosa kata mudah diingat.	✓	
14.	Saya antusias mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru.	✓	
15.	Saya kesulitan mengingat kosa kata dalam bahasa Inggris.	✓	

Angket Efektifitas Metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* (TPRS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakata Bahasa Inggris

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap efektifitas metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* untuk meningkatkan keterampilan kosakata Bahasa Inggris. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Terimakasih atas partisipasi anda.

Nama : ~~Adi Tamulano Putra~~ Adif Tamulano Putra
Kelas : 7E

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Belajar bahasa Inggris menyenangkan.	✓	
2.	Metode TPRS membuat saya lebih mengerti kosakata Bahasa Inggris	✓	
3.	Belajar bahasa Inggris membosankan.		✓
4.	Saya kesulitan memahami materi.	✓	
5.	Belajar Bahasa Inggris membuat saya termotivasi.		✓
6.	Saya tidak tertarik belajar menggunakan gambar.	✓	
7.	Belajar Bahasa Inggris membuat saya mengantuk.	✓	
8.	Metode TPRS membuat saya lebih aktif dalam belajar.	✓	
9.	Saya tidak tertarik mendengar cerita yang disampaikan guru.		✓
10.	Metode TPRS membuat materi mudah dipahami.	✓	
11.	Metode TPRS membuat belajar Bahasa Inggris lebih menarik.	✓	

12.	Cerita yang disampaikan dalam metode TPRS terdengar membosankan.		✓
13.	Metode TPRS membuat kosa kata mudah diingat.	✓	
14.	Saya antusias mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru.	✓	
15.	Saya kesulitan mengingat kosa kata dalam bahasa Inggris.		✓

Angket Efektifitas Metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* (TPRS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Kosakata Bahasa Inggris

Responden Yth,

Angket ini diajukan oleh peneliti yang saat ini sedang melakukan penelitian mengenai respon siswa terhadap efektifitas metode *Teaching Proficiency through Reading and Storytelling* untuk meningkatkan keterampilan kosakata Bahasa Inggris. Demi tercapainya hasil yang diinginkan, dimohon kesediaan adik-adik untuk berpartisipasi dengan mengisi angket ini secara lengkap. Perlu saya informasikan bahwa tidak ada yang dinilai benar atau salah, pilih sesuai dengan apa yang anda ketahui atau rasakan. Terimakasih atas partisipasi anda.

Nama : *Silvi Cahyani*

Kelas : *7E*

Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda.

No.	Pernyataan	Setuju	Tidak Setuju
1.	Belajar bahasa Inggris menyenangkan.	✓	
2.	Metode TPRS membuat saya lebih mengerti kosakata Bahasa Inggris	✓	
3.	Belajar bahasa Inggris membosankan.		✓
4.	Saya kesulitan memahami materi.		✓
5.	Belajar Bahasa Inggris membuat saya termotivasi.	✓	
6.	Saya tidak tertarik belajar menggunakan gambar.		✓
7.	Belajar Bahasa Inggris membuat saya mengantuk.		✓
8.	Metode TPRS membuat saya lebih aktif dalam belajar.	✓	
9.	Saya tidak tertarik mendengar cerita yang disampaikan guru.		✓
10.	Metode TPRS membuat materi mudah dipahami.	✓	
11.	Metode TPRS membuat belajar Bahasa Inggris lebih menarik.	✓	

12.	Cerita yang disampaikan dalam metode TPRS terdengar membosankan.		✓
13.	Metode TPRS membuat kosa kata mudah diingat.	✓	
14.	Saya antusias mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru.	✓	
15.	Saya kesulitan mengingat kosa kata dalam bahasa Inggris.	✓	

Appendix 11: SK Bimbingan Skripsi



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**
Nomor: 366/Un.17/F.I/PP.00.9/2/2023

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor:21/Un.17/F.I.J/PP.00.9/2023 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa.
a.n. : **Widia Nurhadini Utami**
NIM : **191230124**
Judul : **The Effectiveness of Teaching Proficiency Through Reading and Storytelling(TPRS) for Improving Students' Vocabulary Skills (A Quasi-Experimental with the Seventh Grade of SMPN 1 Majasari)**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya;
c. bahwa Saudara **Dr. H. Abdul Muin, S.Ag., M.M.** dan Saudara **Afif Suaidi, S.S., M.Hum.**, masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu.
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara,
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara,
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelolaan dan Tanggung Jawab Keuangan Negara,
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK/02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran,
8. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
9. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : B.II/3/54242 tahun 2017 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025,
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017;
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP.07.6/10/2017 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025
- MEMPERHATIKAN** : 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021.

Memutuskan....

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN : SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama : Mengangkat Saudara Dr. H. Abdul Muin, S.Ag., M.M. dan Saudara Afif Sualdi, S.S., M.Hum. sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku dihitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang
 Pada Tanggal : 08 Februari 2023

Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Tembusan:

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan,
6. Arsip.

Appendix 12: Surat Keterangan Penelitian Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN PANDEGLANG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 MAJASARI**



Jl. Raya Labuan Km. 03 Saruni Tlp. (0253) 203182 Majasari Pandeglang 42216
email : smpn1majasari@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN
No : 841.5 /74/ SMP.1 / 2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Majasari Pandeglang Provinsi Banten menerangkan bahwa :

Nama : **WIDIA NURHADINI UTAMI**
Jenis Kelamin : **PEREMPUAN**
Tempat,tanggal lahir : **PANDEGLANG, 11 NOVEMBER 2000**
Perguruan Tinggi : **UIN SULTAN MAULANA HASANUDIN BANTEN**
Nomor Induk : **191230124**
Mahasiswa

Nama tersebut *sudah melaksanakan kegiatan penelitian* di instansi kami SMPN 1 MAJASARI dari tanggal 22-31 Mei 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandeglang, 24 Juli 2023
Kepala Sekolah,








Arifudin M.Pd
NIP 197201061995121002




Appendix 13: Documentation



Appendix 14: Consultation Book

CONSULTATION SHEET				
No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
1.	24/05 2023	<ul style="list-style-type: none"> - BAB I - BAB II 	<ul style="list-style-type: none"> Perbaiki rumusan masalah Tambahkan teori vocabulary 	
2.	8/5 2023	- Lampiran	Lampirkan RPP / modul Ajar penelitian	
3.	15/5 2023	- BAB I - III	ACC penelitian	
4.	10/7 2023	<ul style="list-style-type: none"> - BAB IV - Footnote 	<ul style="list-style-type: none"> - Deskripsikan data hasil Penelitian - Perbaiki tata letak footnote dan lengkapi susunan nya 	
5.	03/8 2023	- ACC BAB I - IV	Tanda tangan lembar pengesahan skripsi	

CONSULTATION SHEET

No	Date	Consulted Topic	Suggestion and Recommendation	Signature
1	2	3	4	5
1.	29/03/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah - Perbaiki teori - Penambahan 		
2.	09/05/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki instrumen - Penambahan Rpp 		
3.	12/07 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki BAB II - Perbaiki BAB IV 	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan teori Kind of Vocabulary, Advantage and Dis-advantage of TPRS Method - Pindahkan tabel ke appendix - Deskripsi data di bagian tabel 	
4.	02/08 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan - ACC Bab 1-5 	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki kata letak penulisan 	