

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

المهارة اللغوية أربعة وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه المهارات الأربعة مهمة لتعلم اللغة العربية.<sup>1</sup> مهارة القراءة هي لتعرف على محتوى شيء ما وفهمه مكتوب (رموز مكتوبة) مع يتلوها ويهضمها في القلب. على العام، يُعتبر أن التلاميذ بقدرة مهارة القراءة إذا كانوا قادرين على قراءة النص العربي وفقًا للمخرج وتركيب الجملة وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمة أو الجملة المقروءة.<sup>2</sup>

القراءة مهمة في تعليم اللغة العربية لأنها أم المهارات كما قال أحمد كشك وأحمد عيس عن القراءة: إنها أم المهارات، وهذا كلام كله حق، وصدق لأن النص المقروء يتضمن مهارة الإستماع في القراءة الجهرية. كما يتضمن هذا النص

<sup>1</sup> Miftachul Taubah, "STUDI ARAB: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," n.d., 32, <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

<sup>2</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta Dib Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558.

المقروء بقية المهارات الفرعية من الفهم، والتمييز بين الحقائق والآراء، وإدراك الكليات، وتحديد الجزئيات، وتذوق المسموع، ويتضمن من مهارات الكلام سلامة النطق وإلقاء خطبة أو قصيدة وإدارة حوار. كما يتضمن التدريب على جميع المهارات الفرعية للكتابة، أي أنه الناتج الفعلي للكتابة.<sup>٣</sup>

الملاحظة التي تم إجراؤها في الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية فابواران في ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢ عندما كانت إعترف مجال المدرسة. الحصول عليها، لم يتم تحقيق أهداف التعلم إلى حد أقصى، خاصة تعلم اللغة العربية متأثرًا بعض عوامل، وهي: ١. التعلم كان النموذج في المدرسة المتوسطة الإسلامية أكثر تطبيقًا لطريقة المحاضرة وتركز على المعلم، ٢. يتم استخدام التلميذ فقط كأشياء للتعلم من قبل المعلم، ٣. التلاميذ لا يشاركون بنشاط في التعلم، ٤. في عملية التعلم تكون عملية التفاعل هي أحادية الاتجاه فقط من المعلم إلى التلاميذ، ٥. عدم قدرة المعلم على اختيار نموذج التعلم التي تتوافق مع خصائص

<sup>٣</sup> احمد كشك واحمد عيس، تدريبات اللغوية الجزء الثاني(الرياض: دار إشبيلية)، ١٣٩.

الطلاب واحتياجاتهم التعليمية، ٦. يكثر من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة النصوص العربية.

وُجدت في نتائج الملاحظة مشاكل مختلفة في عملية تعلم اللغة العربية في الفصل، لذلك يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين في تصميم نموذج التعلم التي يتمكن للتلاميذ بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم. الجهود التي يمكن أن تجري الباحثة في حلّ المشاكل المتعلقة بزيادة النشاط التلاميذ هي من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني. يساعد نموذج التعلم التعاوني بالإضافة إلى يساعدون التلاميذ على فهم المفاهيم الصعبة التلاميذ على تنمية المهارة الاجتماعية ومهارة التعامل مع الآخرين في المجموعة. ذكر كاجان وكاجان أن التعلم التعاوني له أربعة مبادئ أساسية تجعل هذا النموذج له تأثير إيجابي على التعلم، بما في ذلك: الترابط الإيجابي، والمساءلة الفردية، والمشاركة المتساوية، والتفاعل المتزامن معًا.<sup>٤</sup>

استراتيجية التعلم "Two Stay Two Stray" بديل مناسب في محلّ المسألة

التعلم عندما يكون التلاميذ غير فعّال في التعلم. استراتيجية التعلم "Two Stay

---

<sup>4</sup> Muhammad Mushfi El Iq Bali, "Penerapan Model Pembelajaran Fan N Pick Dan Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar IPS Siswa" (Universitas Negeri Malang, 2015), 35.

”Two Stay” المعروف أيضا باسم اثنان البقاء و اثنان الضيوف. وفقاً (Lie) في صايمين (Shoimin)، فإن تركيب ”Two Stay Two Stay” يمنح الفرصة لمجموعة لمشاركة النتائج والمعلومات في مجموعة الأخر. نموذج التعلم التعاوني ”Two Stay” هو أن يبقى تلميذان في مجموعة ويذهبان تلميذان إلى مجموعة الأخر. يتم تكليف الشخصين المتبقين بتوفير المعلومات للضيوف حول نتائج مجموعتهم، بينما يكون يتضيف بتوفير تسجيل عن نتائج المناقشة الجماعية التي بزيارتها.<sup>٥</sup>

هناك بعض البحث السابق لنتيجة المقارنة و المرجع، لتباعد رأي التشابه مع هذا البحث و لمعرفة أهمية هذا البحث. ثم الباحثة تضمن النتائج البحث السابق كما يالي:

النتائج البحث إك نور حيكماياتي (٢٠١٨) بالموضوع " أثر إستراتيجية Two Stay Two Stay على القدرة التلاميذ في حل المشكلات الرياضية". هذا البحث باستخدام الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental*)

---

<sup>5</sup> Haryanto, *Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Dengan Two Stay Two Stay* (NTB: Penerbit P4I, 2022), 2.

(Design). اما النتائج هذا البحث هناك تأثير إيجابي باستخدام استراتيجية Two

Stay Two Stay على القدرة التلاميذ في حل المشكلات الرياضية. تحليل

الاستبيان المقياس يعرض الإيجابي للتلاميذ لتعلم الرياضية وتطبيق Two Stay

.Two Stay

النتائج البحث ريستياني كديريندي(٢٠١٧) بالموضوع "أثر استخدام

استراتيجية Two Stay Two Stay على الزيادة النشط والحاصل التعلم علم

الاجتماع في المدرسة العالية فاسوندان ٣ باندونج ". هذا البحث باستخدام

الطريقة التجريبية بتصميم شبه التجريبي (*Quasi Experimental Design*). اما النتائج

هذا البحث هناك تأثير إيجابي باستخدام استراتيجية Two Stay Two Stay

على الزيادة النشط والنتائج التعلم علم الاجتماع.

النتائج البحث انا سفنة الحسن (٢٠٢١) بالموضوع " أثر استخدام

استراتيجية Two Stay Two Stay على القدرة تحليل العنصر جوهري القصة في

المدرسة الابتدائية". هذا البحث باستخدام الطريقة مجموعة واحدة تصميم

الاختبار القبلي والاختبار البعدي (*One Group Pretest Posttest Desgin*). اما

النتائج هذا البحث تلخيصه في ثلاثة: (١) يتم تصنيف القدرة على تحليل

العناصر الجوهرية لقصص الطلاب قبل استخدام Two Stay Two Stray أنها

ناقصة لأن متوسط قيمة الفصل هو ٥١،٨٨. (٢) يتم تصنيف القدرة على

تحليل العناصر الجوهرية لقصص الطلاب باستخدام Two Stay Two Stray

أنها جيدة لأن متوسط قيمة الفصل هو ٨١،٥٦. (٣) هناك تأثير كبيراً لاستخدام

Two Stay Two Stray على القدرة تحليل العناصر الجوهرية لقصص الطلاب.

بناء على نتائج البحوث المذكورة، هناك خلاء بدون البحث هو

استخدام Two Stay Two Stray في تعلم القراءة، لذلك تهتم الباحثة بإجراء هذا

البحث. لهذا السبب أخذت الباحثة الموضوع "أثر استراتيجية *TWO STAY*

*TWO STRAY* في قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (بحث تجريبي في الصف

السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية الأهلية فابواران)".

## ب. أسئلة البحث

١. كيف استخدام استراتيجية Two Stay Two Stray في تعليم القراءة في الصف

السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية الأهلية فابواران ؟

٢. كيف قدرة التلاميذ في مهارة القراءة باستخدام استراتيجية "Two Stay

"Two Stay" لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة

الإسلامية الأهلية فابواران؟

٣. هل هناك أثر استخدام استراتيجية "Two Stay Two Stay" لدى التلاميذ

في الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية الأهلية فابواران في

مهارة القراءة؟

ج. أهداف البحث و فوائد البحث

١. أهداف البحث

بدءا من المشكلاة البحث، هذا البحث يهدف الى المعرفة والوصف:

أ. لمعرفة استخدام استراتيجية "Two Stay Two Stay" في تعليم القراءة

في الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية الأهلية فابواران.

ب. لمعرفة قدرة التلاميذ في مهارة القراءة باستخدام استراتيجية "Two

"Stay Two Stay" لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الخيرية

المتوسطة الإسلامية الأهلية فابواران.

ج. لمعرفة أثر استراتيجية "Two Stay Two Stray" لدى التلاميذ في الصف

السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية الأهلية فابواران.

## ٢. فوائد البحث

هذا البحث متوقع ان تقدم الفائدة كأثر لتحقيق أهداف البحث.

الفوائد المتوقعة من البحث ما يلي:

أ. للتلميذ، يمكن أن يوفر فرصًا للطلاب للمشاركة في عملية التعلم بحيث

يُتوقع زيادة أنشطة التلاميذ ونتائج التعلم.

ب. للمعلم، يمكن أن يوفر الدافع للابتكار في التدريس بحيث تصبح عملية

التعلم التي تحدث أجذب.

ج. للمدرسة، يمكن أن تكون مادة مرجعية في تنفيذ نموذجي التعلم الضال

من أجل تحسين جودة التعليم.

د. للباحثة، تمكن أن تضيف نظرة ثاقبة وخبرة حول نموذجي التعلم الضال

في زيادة أنشطة التعلم في القرع.



## د. أساس التفكير

قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة العلق: ( إقرأ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي

خَلَقَ. خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ. إقرأ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ. الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. عَلَّمَ

الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ).<sup>٦</sup> هذه الآية دليل إن القراءة مهارة رئيسية لازمة في تعلم

اللغة العربية.

أرسل الله كلمته الأولى بأمر قراءة. لماذا؟ لأنّ بالقراءة يتعرف الإنسان على

نفسه والعالم والإله. تحتل القراءة مكانة ودورا مهما للغاية في حياة الإنسان،

خاصة في عصر المعلومات والاتصالات الحالي.<sup>٧</sup>

مهارة القراءة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب

بهدف تطوير مهارة اللغة العربية. الغرض من تعلم مهارة القراءة هو تدريب

الطلاب على أن يكونوا أكثر مهارة وطلاقة في فهم القراءة وتطوير مهارة القراءة

<sup>6</sup> Syaamil Qur'an (Bandung: PT. Sygma Eksa Media, 2011), 597.

<sup>7</sup> Kholid A. Harras, "Hakekat Membaca," *Membaca 1*, 2011, 6.

للتالبيين. يجب أن تكون طريقة التعلم المستخدمة في تعلم القراءة قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالسعادة في التعلم القراءة اللغة العربية.<sup>٨</sup>

هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى تحسين نتائج التعلم، بما في ذلك عن طريق اختيار الاستراتيجية الصحيحة في أنشطة التدريس والتعلم. بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا ويتوقع منهم زيادة نتائج التعلم إلى أقصى حد. تتمثل إحدى الاستراتيجيات التي تتطلب مشاركة الطلاب بنشاط في التعلم خاصة في تعلم القراءة هي تطبيق استراتيجية Two stay two stray التي دفع إلى الطلاب على البحث عن المعلومات من اصدقائهم. بحيث يتم إنشاء عملية تعلم ليست في اتجاه واحد من المعلم فقط، ولكن يتم إنشاء اتصال جيد بين الطلاب مع الطلاب الآخرين أو الطلاب مع المعلمين. عندئذ، من المأمول أن تتحقق نتائج التعلم القراءة إلى أقصى حد.<sup>٩</sup> يعتقد الباحثة أن هذه الاستراتيجية مناسبة لهذه المهارة، لأنها يمكن أن يتحسن فهم الطلاب.

<sup>8</sup> Fatma Dewani Harahap, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Membaca Bahasa Inggris Siswa Sekolah Menengah Pertama Perguruan Prayatna Dan Perguruan Budistrayatna*, Unimed, 2015, Vol. XVIII.

<sup>٩</sup> محمد، ذوالفهم خير، "فعالية تطبيق الاستراتيجية 'Two Stay Two Stray' في تعليم اللغة العربية لترقية

نتيجة التعلم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الفلاح اير موليك"، ٦٥، ٢٠٢٠-٧٠.

## هـ. تنظيم البحث

لتسهيل هذ البحث، تقوم الباحثة تعمل كتابات منهجية على النحو التالي :

**الباب الأول:** في هذ الباب مقدمة وهي اشتملت على خلفية البحث وأسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم

البحث.

**الباب الثاني:** في هذا الباب الإطار النظري للبحث ويتكون من المباحث العامة

عن استخدام استراتيجية *Two Stay Two Stray* وهي مفهومها

وخطواتها ومميزتها وعيوبها. والمباحث العامة عن تعلم القراءة من

مفهوم التعلم ومفهوم القراءة وأنواعها وأهدافها وأهميتها ومخلفتها.

**الباب الثالث:** : في هذا الباب منهج البحث وهي تشتمل على موقع البحث

وموعده مجتمع البحث وعينه طريقة البحث أساليب جمع البيانات

أساليب تحليل البيانات و فرضية البحث.

الباب الرابع: في هذا الباب يحتوي على التعرض للبيانات ونتائج البحث سيطرة

التلاميذ على حصول التعلم القراءة قبل وبعد تطبيق الاستراتيجية

وأثر استخدام على تقويم مهارة القراءة.

الباب الخامس: في هذا الباب الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث

والمقترحات.