

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

١. بناء على نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه، يظهر الباحثة أن ٣٨ من ٥٤ طالبا تلقوا توضيحا كافيا مع عرض تقديمي بنسبة ٣٧،٧٠%، ١٢ من الطلاب الذين تلقوا توضيحا غير كاف مع عرض تقديمي بنسبة ٢٢،٢٢%، و ٤ من الطلاب الذين تلقوا توضيحا أقل جدا مع عرض تقديمي بنسبة ٤،٧%. لذلك يمكن الاستنتاج أن القدرة في تعلم مهارة الإستماع لدى الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشيلغون في الفئة < ٧٥%.

٢. بناء على نتائج الاختبار البعدي الذي تم إجراؤه، أظهر الباحثة أن ٤٩ من ٥٤ طالبا تلقوا توضيحا كانوا جيدين جدا مع عرض ٩٠،٧٤% و ٥ من الطلاب الذين حصلوا على توضيح جيد مع عرض تقديمي بنسبة ٢٥،٩% بحيث يمكن استنتاج القدرة على مهارة الإستماع إلى فئة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشيلغون في الفئة > ٧٥%.

٣. بناء على نتائج حساب اختبار t hitung، يمكن استنتاج أن t hitung أكبر من t tabel.  $t \text{ hitung} = ٧٧,٣٠$  بينما  $t \text{ tabel} = ٦٨,٤١$ . وهذا يدل على أن استخدام معمل اللغة فعال في مهارة الإستماع للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تشيلغون.

## ب. والاقتراحات

- أما من أجل المساهمة من نتائج البحث والأفكار وفيما يتعلق بتحسين اللغة العربية لدى الطلاب، يقدم الباحثة اقتراحات مفيدة على النحو التالي:
١. فيما يتعلق بالنتائج التي حصل عليها الباحثة بنتائج البحث إظهار نتائج مؤثرة، ولكن كنتائج موصى بها اجث عن أن العديد من الأشياء لا تزال بحاجة إلى النظر فيها مرة أخرى حتى يتمكن الطلاب من زيادة التحصيل في تعلم اللغة العربية.
  ٢. نوصي بأن يستخدم المعلمين في أنشطة عملية التعلم الكثير من الوسائل في أنشطة التدريس والتعلم كبديل حتى لا يشعر الطلاب بالملل أو الملل في التعلم المستمر.
  ٣. يجب على المعلمين تشكيل مجموعات دراسية إذا واجه الطلاب صعوبات في تعلم اللغة العربية يمكن حلها معا.