

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

في عملية التدريس والتعلم، لا يتخلص من الاستراتيجيات وطريقة التدريس، والوسيلة المستخدمة من قبل المعلمين حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بفعالية ومؤثرة، وأصاب على الهدف من أنشطة التدريس والتعلم.<sup>1</sup> إذا نظرنا إلى اصطلاح التدريس والتعلم، فهناك عمليتان أو نشاطان، وهما عمليات أنشطة التعلم وعمليات أنشطة التدريس. تلك العمليتان لا تتجزأ عن بعضهما البعض، وعملية التعلم بسبب تفاعل الأفراد ببيئته.

إن التعلم هو حالة حاسمة من وجودنا ينتج عن تفاعل بين الخبرة والتمرين، وأن الطرق التي يتعلم فيها الأشخاص هي استطاعتهم

---

<sup>1</sup> Yance Z Rumahuru, Agusthina Siahaya, Jenri Ambarita, Ajuan Tuhuteru, *et al.*, *Transformasi Budaya Pembelajaran Era Kenormalan Baru* (Jawa Barat: Adab, 2020), 26

وتمكنهم من اكتساب معرفة ومهارات جديدة تقودهم إلى حالة قوية ممتعة في التعلم.<sup>٢</sup> لذا التعلم هو عملية تفاعل بين الخبرة والتمرين يمكن اكتساب معرفة ومهارات جديدة ممتعة.

واللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم. وهي بذلك اللغة التي يحتاجها كل مسلم ليقراً أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والنواهي والأحكام الشرعية.<sup>٣</sup> فإن اللغة العربية مهمة جداً للمسلمين، أي كدور في فهم الإسلام.

إن هدف اللغة العربية تحقيق كفاءات اللغة العربية (المهارات اللغوية) والتفقه في الدين. مهارات اللغة تشتمل نواحي الاستماع (مهارة الاستماع)، والكلام (مهارة الكلام أو الحوار)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة). بالإضافة إلى الجانب المتعلق بالمهارات الأربع،

---

<sup>٢</sup> محمود داود الربيعي، مازن هادي كزار الطائي. المركزات الأساس للتعلم التعاوني (بيروت: دار الكتب العلمية،

٢٠١٨ م)، ١٣

<sup>٣</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الناشر: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠ م)، ١٩

القواعد (النحو والصرف) والبلاغة.<sup>٤</sup> ثم في مادة دراسية اللغة العربية في كل مدرسة هناك خمسة جوانب رئيسية يجب دراستها في كل فصل، مثل المفردات، والنصوص، والحوار، والتركيب، والإستماع. ومن هذه الجوانب، الجانب الأكثر ظلاماً هو جانب التركيبي. أسبابهم منطقي جداً، وأن هذه الجوانب يصعب فهمها وتطبيقها في شكل ممارسة.

استناداً إلى نتائج البحث والمقابلات مع مدرس اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج، فإن نتائج التلاميذ مادة اللغة العربية منخفضة جداً، خاصة في تعليم التركيبي.

وبعد إبداء الملاحظات، يمكن ملاحظة أن المشاركة المنخفضة للطلاب في عملية التعلم مثل أقل حماساً للإستماع إلى شرح المعلم، والتلاميذ منظور الملل في الفصل وكسل في تتبّع الدروس، سيؤثر ذلك على فهم التلاميذ بحيث يؤدي إلى انخفاض نتائج التعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية، خاصة في تعليم التركيبي اللغوية، وكل هذه المشكلة سببها المعلم يستخدم طريقة

<sup>٤</sup> فارس البدر محمد مشوق، محمد الطيب محمد حسين الكنزي، عز الدين، عبد القاسم، وآخرون، المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها "خريجو قسم اللغة العربية وأدبها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة" (بندونج:

اللغة والأدب العربي جامعة سونان غونونج جاتي، ٢٠١٨ م، ١٩٥

المحاضرة فقط. لذلك يتطلب علاجات جديدة للمساعدة في جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وممتعا، بحيث يسهل التلاميذ على فهمها ثم يساعد ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

حاولت الباحثة تقديم حل في هذا تعليم التركيب اللغوية باستخدام وسيلة الفيديو المعتمدة استمارة "كين مستير". لأن استخدام الوسيلة التعليمية بطريقة فعالة يساعد على حل أكثر المشكلات ويحقق للعملية التعليمية.<sup>٥</sup> والوسيلة التعليمية المستخدمة في هذا تعليم التركيب هي وسيلة الفيديو.

الفيديو هو شكل من وسيلة التعليمية السمعية والبصرية فعالة جدا لدعم عملية التعليم، لكل من تعليم الفردي والجماعي.<sup>٦</sup> يعد الفيديو أيضا فعالة كالوسيلة التعليمية لأن وصفه التي يمكن مشاهدتها وعرضها بشكل متكرر.

هذه وسيلة الفيديو باستخدام استمارة كين مستير. استمارة كين مستير هو استمارة البرمجيات يستخدم في رعاية وتحرير الفيديو أو الصور

<sup>٥</sup> صلاح الدين الجماعي. التوحد الذاتي عند الأطفال (جاوا الشرقية: المنهل، ٢٠٠٨ م)، ١١٢

<sup>٦</sup> Deo Demonta Panggabean, Irham Ramadhani dan Irfandi. *Pembuatan Media Video Pembelajaran Fisika SMA dengan Whiteboard Animation* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 4

بالميزات الكاملة.<sup>٧</sup> وهذه الاستمارة على طبقات متعددة من الفيديو والصوت والصور والنصوص والتأثيرات مجهزة بمتنوعة من الأدوات التي تمكن للمعلمين بإنشاء فيديو عالية الجودة.

استنادا إلى الوصف السابق، حاولت الباحثة استخدام وسيلة الفيديو من استمارة كين مستير لتسهيل فهم التلاميذ في تعلم التركيب. هذه وسيلة الفيديو مناسبة جدا للمستعمل في تعليم التركيب، لأنه لم يتم مستعملها مطلقا في التعليم السابق.

لذلك، أن يستخدم كعلاج جديد للمساعدة في عملية التعلم، لأن الباحثة تريد معرفة كيف نتائج التعليمية التلاميذ من خلال استخدام وسيلة الفيديو المعتمدة على كين مستير في تعليم التركيب اللغوية. ثم تتحدثها الباحثة بموضوع: "تطبيق وسيلة الفيديو المعتمدة على "كين مستير" في تعلم التراكيب اللغوية لترقية نتائج التلاميذ التعليمية في الصف السابع بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج".

---

<sup>7</sup> Nadia Elsa Putrid dan Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Pembuatan Media Pembelajaran Tematik Di SD IT AL-BINA 01 Kota Baru" *Jurnal Ibtida*, Vol.II, No, (Februari, 2021), 77

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسيلة الفيديو المعتمدة على "كين مستير" في تعلم التراكيب

اللغوية لترقية نتائج التلاميذ التعليمية في الصف السابع بمدرسة المعارف

المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج؟

٢. كيف تكون ترقية نتائج التلاميذ التعليمية في تعلم التراكيب اللغوية

باستخدام وسيلة الفيديو المعتمدة على "كين مستير" في الصف السابع

بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. للتعرف على تطبيق وسيلة الفيديو المعتمدة على "كين مستير" في تعلم

التراكيب اللغوية لترقية نتائج التلاميذ التعليمية في الصف السابع بمدرسة

المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج.

٢. للتعرف على ترقية نتائج التلاميذ التعليمية في تعلم التراكيب اللغوية

باستخدام وسيلة الفيديو المعتمدة على "كين مستير" في الصف السابع

بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج.

## د. فوائد البحث

الفوائد من هذا البحث هو قادر على إثبات أن تطبيق وسيلة الفيديو المعتمدة على "كين مستير" في تعلم التراكيب اللغوية اقتدر عليه ترقية نتائج التلاميذ التعليمية. يمكن لهذا البحث أن تعطي فوائد نظرية وعملية وهي:

أ. فوائد نظرية

١. يمكن للأفكار التي تواجد بهذا البحث أن يزيد إلى المعرفة عن الشكل تطبيق وسيلة الفيديو في عملية التعليم والتدريس.

٢. يصير تبرعا المعرفة للباحثة والمؤسسات التعليم ويمكن استخدامها كمرجع للباحثين الآخر.

ب. فوائد عملية

نتائج هذا البحث متعمد الفوائد :

١. للمدرسة

فوائد هذا البحث أن يتكون كمعلومات ومدخلات لتنفيذ التعلم في تحقيق النجاح وتحقيق هدف تعليمي.

## ٢. للمعلمين

فوائد هذا البحث أن يكون كمواد الدراسي وزيادة المعرفة عن وسيلة الفيديو المعتمدة على كين مستير على تعلم التراكيب اللغوية.

## ٣. للطلاب

فوائد هذا البحث هو لترقية نتائج التلاميذ التعليمية باستخدام وسيلة الفيديو المعتمدة على كين مستير على تعلم التراكيب اللغوية.

## ٤. للباحثة

فوائد هذا البحث أن يكون كمعرفة وخبرة في ترتيب الأوراق العلمية، ويزيد فكرة في التربوي.

## هـ. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي:

**الباب الأول:** في هذا الباب تقديم الباحثة مقدمة وهي خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث



**الباب الثاني:** في هذا الباب تقديم الباحثة الإطار النظري تتضمن على الإطار

النظري، وبحوث السابقة.

**الباب الثالث:** في هذا الباب تقديم الباحثة منهج البحث تتضمن على موقع

البحث وموعده، وطريقة البحث، والاجراءات في كل دورة،

وأساليب جمع البيانات، وتحليل البيانات، والفرضية الاجرائي.

**الباب الرابع:** في هذا الباب تقديم الباحثة تحليل البيانات ومناقشتها تتضمن

على تطبيق وسيلة الفيديو المعتمدة على كين مستير في تعلم

التراكيب اللغوية وترقية نتائج التلاميذ التعليمية في تعلم

التراكيب اللغوية باستخدام وسيلة الفيديو المعتمدة على "كين

مستير".

**الباب الخامس:** في هذا الباب تقديم الباحثة الخاتمة تتضمن على نتائج البحث

والمقترحات