

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

درس اللغة العربية هو درس موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء استيعابيا وإنتاجية. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. والقدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة الإتصال شفهيًا وكتابيًا.<sup>1</sup> لتحضير منهج التعلم الحري (kurikulum merdeka belajar)، حيث تكون أهداف هذا المنهج هي: تطوير قدرة الطلاب على التفكير النقدي، والإبداعي، والابتكار، والحصول على مهارات اتصال فعالة، والقدرة على متابعة التطورات في العلوم والتكنولوجيا وعلى مواجهة التحديات العالمية، فهناك حاجة إلى طريقة التعلم التي تؤدي إلى هذا الهدف.

---

<sup>1</sup> Mahyudin Ritonga, Sri Wahyuni, Alwia Nazir, *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 36.

التعلم الذاتي هو قيام الشخص (كبيرا أم صغيرا) باكتساب المعلومات والخبرات والمهارات، باعتماد على نفسه، وبشكل مستقل عن أي مؤسسة تربوية تعليمية، إذ تقع المهمة الأساسية في التعلم الذاتي على الشخص نفسه. وقدرتهم على ربط المعلومات والمفاهيم بين الدرس الدراسية وبالْحياة، وقدرتهم على التعرف أهداف التعلم.<sup>٢</sup> التعلم المستقل أو التعلم الذاتي هو موقف من المسؤولية والإبداع أو الإرادة والابتكار الذي يجب أن يتمتع به كل طلاب من أجل إحراز تقدم في التعلم.

مؤشرات القدرة على التعلم الذاتي هي<sup>٣</sup>: الانضباط، والمسؤولية، والثقة بالنفس، والنشط في التعلم. التعلم الذاتي هو موقف يحدث عند التعلم متعلق بأفكار الطلاب، واستراتيجياتهم، وعواطفهم في تحقيق أهداف التعلم.

التعليم ليس عملية نقل المعرفة يطلب من الطلاب الحفظ ثم يتم تقييمهم اعتمادا على حفظهم. وذلك يسمى بتعليم التقليدي. يجب أن يتمتع المعلمون

---

<sup>٢</sup> المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج. تقييم الأداء المدرسي في الدول الأعضاء بمكتبة التربية

العربي لدول الخليج (كويت: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج, ٢٠٢٢), ٦١.

<sup>٣</sup> Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri* (Surakarta: LPP UNS, 2011), 7.

بمهارات عملية جيدة في التعلم. مهارات العملية على أنها مهارات المعلم في تقديم التعلم القادر على توفير تجارب تعليمية هادفة وممتعة للطلاب. يركز التعلم على الطلاب (مركز الطلاب)، ويحفز الطلاب على حل المشكلات. دور المعلم في الإدارة القائمة على النتائج ليس كمصدر للتعلم فقط، ولكن كميسر.

لكن في الواقع، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين في الفصل، حيث يهيمن المعلم، يحدث هذا بسبب عدة عوامل، أحدها ليس لديهم استعداد قبل التعلم. من المؤكد أن الطلاب المستعدين جيدا سيكون أكثر ثقة عند دخول الفصل وإجراء المناقشة. هذه الثقة سيجعله لاحقا ناشطا في الفصل. وعوامل أخرى كأساليب أو استراتيجية التعليم الرتيبة، مثل طريقة المحاضرة. تميل طريقة المحاضرة إلى جعل الطلاب أكثر صمتا واستماعا على شرح المعلم فقط وليس لدى الطلاب وقتا لتعبير الآراء أو المناقشة بسبب وقت التعليم المحدود. بينما في تطبيق المنهج ٢٠١٣، من المأمول أن يكون هناك نقلة نوعية في تنفيذ التعليم من التركيز على المعلم إلى التركيز على الطلاب.

لدعم قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية والاتصال باللغة العربية، هناك حاجة إلى فهم مادة التراكيب. التراكيب هي جمع من تركيب. التركيب لغة: "ركبه تركيباً: وضع بعضه على بعض". والتركيب اصطلاحاً: "الاسم يأتلف مع الاسم، فيكون كلاماً مفيداً؛ كقولنا: عمروأخوك".<sup>٤</sup> التركيب في هذا البحث هو التركيب في تعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، فإن التراكيب هي بنية تصنع الكلمات التي تكمل بعضها البعض بحيث لها معنى. التركيب في مدرسة المتوسطة الإسلامية هي إحدى المادة المقدمة في درس اللغة العربية. يعتبر تعلم مادة التراكيب خطوة تعليمية أولية في اللغة العربية وإحدى الموضوعات الأساسية تعلمها غير العرب لفهم القرآن والحديث والفقہ والعلوم الإسلامية الأخرى.

الغرض من تعلم التراكيب هو لجعل الطلاب قادرين على فهم القراءة والأقوال العربية، وأن يكونوا قادرين على توفير الفهم صحيحاً. إتقان بنية الجملة العربية هو الأساس لإتقان جميع أنواع المهارات اللغوية، سواء مهارات الاستيعاب

---

<sup>٤</sup>محمد حسن عمر، "تعريف التركيب في النحو"، ٢٧ مايو ٢٠١٦. <https://www.alukah.net>

(الاستماع والقراءة) والمهارات الإنتاجية (الكلام والكتابة).<sup>٥</sup> إن أهمية تعلم التراكيب هو أهمية اللغة العربية نفسها، فعندما تظهر الحاجة إلى مهارة اللغوية، تكون أهمية تعلم التراكيب واضحة، لأن لا يستطيع الطلاب الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بشكل صحيح إلا من خلال معرفة علم التراكيب (النحو) الأساسية. فإن التراكيب تساعد الطلاب على تجنب الأخطاء في استعمال اللغة العربية.

تعتبر مادة التراكيب من أصعب المواد العربية بالنسبة لبعض الطلاب. من المؤكد أن شرح المعلم في الفصل ليس كافيًا لتوفير فهم كامل للطلاب، وفي النهاية يتم إنفاق التعلم في الفصل فقط في شرح المواد. لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم فعالة لتكون قادرة على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. من خلال النظر إلى المشكلات الموجودة، تقوم الباحثة بتقييم الحاجة إلى تطبيق استراتيجية التعليم القادرة على التغلب هذه المشكلات. أي من خلال محاولة تطبيق استراتيجية الصف المقلوب. من المأمول يمكن الطلاب من الدراسة بشكل مستقل في المنزل

---

<sup>5</sup> Jaka Imam Mahesa Wijaya, *How to Teach Arabic?* (Bogor: Guepedia, 2020), 170.

كإعداد قبل دخول الفصل حتى يتمكن الطلاب من التفكير بشكل نقدي وأن يكونوا نشيطين ومبدعين.

الصف المقلوب (*Flipped Classroom*) هو شكل من أشكال التعلم المدمج

الذي يجمع بين التعلم المباشرة (وجها بوجه) يقع في الفصل والتعلم عبر الإنترنت هوالتعلم الذاتي.<sup>٦</sup> الصف المقلوب (*Flipped Classroom*)، هو نموذج التعليمي يقوم فيه الطلاب قبل الفصل بدراسة المادة في المنزل.

فبذلك، ترى الباحثة أن استراتيجية الصف المقلوب تمكن أن تكون

استراتيجية تعليمية بديلة مناسبة للعصر الحالي ولزيادة قدرة التعلم الذاتي في الدرس

اللغة العربية. من سبب المذكور، يريد الباحثة أن يبحث عن "أثر تطبيق استراتيجية

الصف المقلوب (*Flipped Classroom*) في قدرة التعلم الذاتي في درس اللغة

العربية".

---

<sup>6</sup> Ulfia Rahmi & Azrul, *Desain Dan Implementasi Blended Learning* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2022), 68.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في درس اللغة العربية في الصف

الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج؟

٢. كيف أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في قدرة التعلم الذاتي في

درس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية

رانجالوتونج سيرانج؟

## ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. للتعرف على تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في درس اللغة العربية

في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج

سيرانج.

٢. للتعرف على أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في قدرة التعلم

الذاتي في درس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة

الإسلامية رانجالوتونج سيرانج.

## د. فوائد البحث

### ١. للطلاب

تعويد وتشجيع الطلاب على التعلم الذاتي، والنشاط، والإبداعي، والمبتكر، واكتساب المعرفة والتعلم خارج الفصل.

### ٢. للمعلمين

أن تكون نتائج هذا البحث معلومات أو اقتراحات للمعلمين اللغة العربية في القيام بجهود التحسين جودة عملية تعلم اللغة العربية.

### ٣. للمطورين الآخرين

ويمكن استخدام نتائج هذا التطوير كأساس للبحوث في فئات مختلفة وأوكأساس لمزيد من البحث، مثل بحث تطوير هذه الطريقة المدمج في تعليم اللغة العربية .

### ٤. للباحثة

ويكون هذا البحث شرط من شروط تخرج الباحثة من الجامعة بحسن النتيجة، ويستخدم نتائج هذا البحث كمدخلات في أبحاث تعليم اللغة العربية.



## هـ. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب ما يلي:

**الباب الأول :** تقدم فيه الباحثة مقدم يشتمل على خلفية البحث، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتنظيم

البحث.

**الباب الثاني :** في هذا الباب تقدم الباحثة الإطار النظري وهو يشتمل

على المباحث في استراتيجية الصف المقلوب: مفهوم

استراتيجية الصف المقلوب، وخطوات تطبيق استراتيجية

الصف المقلوب، وخصائص استراتيجية الصف المقلوب،

ومزايا استراتيجية الصف المقلوب، وعيوب استراتيجية

الصف المقلوب، ومفهوم القدرة على التعلم الذاتي، وأهمية

القدرة على التعلم الذاتي، والدراسة السابقة، وفرضية

البحث.

**الباب الثالث :** في هذا الباب تقديم الباحثة منهج البحث وهو يشتمل

على موقع البحث وموعده، ومجموعة البحث وعينته،

وطريقة البحث، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل

البيانات، وفرضية البحث.

**الباب الرابع :** تقدم فيه الباحثة تحليل البيانات.

**الباب الخامس :** الخاتم وهي يشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.