

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعدة لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ١٤ يونيو ٢٠٢٣ م



فوتري أميليا فريدا

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٥٩

ملخص البحث

فوتري أميليا فريدا، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٥٩، موضوع البحث: أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب (*Flipped Classroom*) في قدرة التعلم الذاتي على درس اللغة العربية (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج).

أهداف هذه الدراسة للتعرف على أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في قدرة التعلم الذاتي على درس اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج. طريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي الطريقة الشبه التجريبي، بأربعين عينة التي تنقسم إلى فصلين هما: الفصل التجريبي والفصل الضابط. كانت الأداة المستخدمة هي الاستبيان مع ٢٠ عنصرًا، والمقابلة، والملاحظة، والإختبار، والتوثيق. يمكن رؤية أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب بعد اختبار الفرضية باستخدام اختبار t للعينة المزدوجة. وأظهرت النتائج أن هناك زيادة متوسط في كل فصل من ٤٠،٥٤ إلى ١٥،٦٧ في الفصل التجريبي ومن ٧٥،٥٤ إلى ٧٥،٦٣ في الفصل الضابط. حصلت نتائج اختبار N-Gain Score على متوسط ٥٣،٠ في الفصل التجريبي < ٣٦،٠ في الفصل الضابط وهما في فئة معدل. وبناء على نتائج حساب اختبار t للعينة المزدوجة، يتم الحصول على قيمة sig (2-tailed) بقيمة ٠،٠٠ > ٠،٠٥، مما يعني رفض H0 وقبول Ha. مع الاستنتاج أن توجد أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب في قدرة التعلم الذاتي على درس اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: أثر، استراتيجية الصف المقلوب، قدرة التعلم الذاتي.

ABSTRACT

Putri Amelia Farida, NIM: 191220059, Research Title: The Effect of Implementing the Flipped Classroom Strategy on Student Independent Learning Abilities in Arabic Lesson (an Experimental Study in the Eight Grade at Islamic Junior High School Al-Ma'arif Rancalutung Serang).

The purpose of this study was to find the effect of implementing the flipped classroom strategy on student independent learning abilities in arabic lesson at MTs Al-Ma'arif Rancalutung Serang. The research method used by researchers is a quasi-experimental method, with a total sample of 40 people divided into two classes, namely the experimental class and the control class. The instruments used were a questionnaire with 20 items, interview, observation, test, dan documentation. The effect of implementing the flipped classroom strategy can be seen after testing the hypothesis using the paired sample t test. And the results showed that there was an average increase in each class, from 54,40 to 67,15 in the experimental class and from 54,75 to 63,75 in the control class. The results of the N-Gain score test obtained an average of 0,53 in the experimental class and 0,36 in the control class. And based on the results of the calculation of the paired sample t test, a sig (2-tailed) value is obtained with a value of $0,00 < 0,05$, which means that H_0 is rejected and H_a is accepted. With the conclusion that there is an effect of implementing the flipped classroom strategy on the ability to learn independently in arabic lesson.

Keywords: Effect, Flipped Classroom Strategy, Student Independent Learning Abilities.

ABSTRAK

Putri Amelia Farida, NIM: 191220059, Judul Penelitian: Pengaruh Penerapan Strategi Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Belajar Mandiri Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab (Penelitian Eksperimen di Kelas VIII MTs Al-Ma'arif Rancalutung, Serang).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari pengaruh penerapan strategi flipped classroom terhadap kemampuan belajar mandiri siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al-Ma'arif Rancalutung Serang. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode quasi eksperimen, dengan jumlah sampel sebanyak 40 orang yang terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner dengan 20 item, wawancara, observasi, test, dan dokumentasi. Adapun pengaruh penerapan strategi flipped classroom dapat dilihat setelah dilakukan uji hipotesis menggunakan uji paired sampel t test. Dan hasilnya menunjukkan terdapat peningkatan rata-rata pada setiap kelas, dari 54,40 menjadi 67,15 pada kelas eksperimen dan dari 54,75 menjadi 63,75 pada kelas kontrol. Hasil uji N-Gain score diperoleh rata-rata sebesar 0,53 pada kelas eksperimen > 0,36 pada kelas kontrol dalam kategori sedang. Dan berdasarkan hasil perhitungan uji paired sampel t test diperoleh nilai sig (2-tailed) dengan nilai $0,00 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penerapan strategi flipped classroom terhadap kemampuan belajar mandiri pada pelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Pengaruh, Strategi Flipped Classroom, Kemampuan Belajar Mandiri.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت باعداده الطالبة: فوتري أميليا فريدا، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٥٩ وموضوعه: "أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب (Flipped Classroom) في قدرة التعلم الذاتي على درس اللغة العربية" (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج) والذي شرفت بالإشراف عليه هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة.
هذا، والله التوفيق.

المشرف الأول



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرف الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: -

أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب (*Flipped Classroom*)

في قدرة التعلم الذاتي على درس اللغة العربية

(بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتدريس

لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

فوتري أميليا فريدا

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٥٩

تحت إشراف

المشرف الثاني



علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: -

المشرف الأول



الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١٢٠٠٤

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية



دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



رقم التوظيف: ١٩٧١١٠٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت المناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة فوتري أميليا فريدا، ورقم التسجيل ١٩١٢٢٠٠٥٩ وموضوعه: "أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب (Flipped Classroom) في قدرة التعلم الذاتي على درس اللغة العربية" (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج)، وذلك يوم الثلاثاء: ١٨ من يوليو ٢٠٢٣، أمام لجنة الحكم والمناقشة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطانا مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية.

تحريرا في سيرانج ١٨ من يوليو ٢٠٢٣ م

لجنة الإمتحان

سكرتير اللجنة

عبد القدير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٢٠٢٢٠١٨٠١١٠٠١

رئيسة اللجنة

دينا إندريننا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أعضاء اللجنة

المتحن الثاني

عبيد الله، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٨٠٦٢٠١٨٠١١٠٠١

المتحن الأول

الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٥

المشرف الأول

الدكتور الحاج زكي غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٤

المشرف الثاني

علي معصوم، الماجستير

رقم التوظيف: -

سيرة ذاتية

اسم الباحثة فوتري أميليا فريدا، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٥٩، محل وتاريخ الميلاد في جياميس ٢٦ من أكتوبر سنة ٢٠٠٠م، اسم الوالد نور جين، واسم الوالدة نيننج سري ننجسيح. السلم التعليمي: مدرسة تجارينج أوديك الابتدائية الحكومية تجارينج كوفو سيرانج سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢م، ومدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية كوفو سيرانج سنة ٢٠١٢-٢٠١٥م، ومدرسة دار الفلاح الثانوية الإسلامية كوفو سيرانج سنة ٢٠١٥-٢٠١٨م، وجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن سنة ٢٠١٩-٢٠٢٣م.

الإهداء

أهديت هذا البحث إلى أبي المحبوب نورجين وأمي المحبوبة نينينج،
وإلى جميع أسرتي وأساتذاتي وأستاذاتي ومديري المعهد رياض
العوامل المكرم الذين دعوني كل يوم وليلة حتي أنجح في إنجاز هذا
البحث. أقول لهم جزيل الشكر على إعانتهم في كل خطوتي.
أكرمهم الله وحفظهم في الدنيا والآخرة. آمين ...

شعار

من شعرها تخاطب المرأة المصرية

سِيرِي كَسِيرِ السُّحُبِ # لَا تَأْنِي وَلَا تَتَعَجَّلِي

“Berjalanlah laksana awan # jangan terlalu lambat ataupun terburu-buru”

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه الكرام، وبعد: فيسريني ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحيو الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٢. فضيلة الدكتور الحاج نانا جومهاننا الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
٣. فضيلة الأستاذة دينا إندريثنا الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين.
٤. فضيلة المكرم الدكتور الحاج زكي غفران الماجستير، المشرف الأول على البحث.
٥. فضيلة المكرم على معصوم الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
٦. جميع أساتذاتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

٧. السيد/شهري، رئيس مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج، التي أتاح لي فرصة الإجراء البحث في المدرسة.
٨. السيد/رملي، مدرس اللغة العربية في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالوتونج سيرانج الذي ساعدني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة.
٩. السيد والسيدة/عائلاتي، والدي، ووالدتي، وأخي الصغير، وأختي الصغيرة الذين قد آرزوني/ثنوي على كل حالة دائما.
١٠. جميع زملائي في الجامعة الذين ساعدوني وشجعوني لإتمام هذا البحث. إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب.

سيرانج ١٨ من يوليو ٢٠٢٣ م

الطالبة،

فوتري أميليا فريدا

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٥٩

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٧
- ج. أهداف البحث ٧
- د. فوائد البحث ٨
- هـ. تنظيم البحث ٩

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. استراتيجية الصف المقلوب ١١
١. مفهوم استراتيجية التعليم ١١
٢. استراتيجية الصف المقلوب ١٣
٣. خصائص استراتيجية الصف المقلوب ١٦
٤. خطوات تطبيق استراتيجية الصف المقلوب ١٧
٥. مزايا استراتيجية الصف المقلوب ١٩
٦. عيوب استراتيجية الصف المقلوب ٢٠

٢١	.....ب. قدرة التعلم الذاتي
٢١	.....١. مفهوم قدرة التعلم الذاتي
٢٣	.....٢. أهمية التعلم الذاتي
٢٤	.....ج. درس اللغة العربية
٢٦	.....د. الدراسة السابقة
٢٨	.....هـ. فرضية البحث

الباب الثالث

منهج البحث

٣٠	.....أ. موقع البحث وموعده
٣٠	.....ب. طريقة البحث
٣١	.....ج. مجتمع البحث وعينته
٣٢	.....د. متغير البحث
٣٣	.....هـ. أساليب جمع البيانات
٤١	.....و. تحليل البيانات

الباب الرابع

تحليل البيانات

	.....أ. الواقع عن تطبيق استراتيجية الصف المقلوب (<i>Flipped Classroom</i>) في
٤٤	.....الصف الثامن بمدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية رانجالتونج سيرانج

ب. الواقع عن أثر تطبيق استراتيجية الصف المقلوب (*Flipped Classroom*) في

قدرة التعلم الذاتي على درس اللغة العربية ٥٢

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث ٨١

ب. المقترحات ٨٣

المراجع

الملاحق

قائمة الجدول والصورة

الجدول ٣،١	شبكة أداة الاستبيان قدرة التعلم الذاتي	٣٣
الجدول ٣،٢	درجة إجابة بديلة	٣٤
الجدول ٣،٣	الاختبار الصلاحية	٣٥
الجدول ٣،٤	الاختبار الموثوقية	٣٧
الجدول ٥،٣	شبكة الإختبار	٣٩
الجدول ٤،١	فئة قدرة التعلم الذاتي	٥٤
الجدول ٤،٢	نتيجة الاستبيان القبلي في الفصل التجريبي	٥٤
الجدول ٤،٣	نتيجة الاستبيان القبلي في الفصل الضابط	٥٦
الجدول ٤،٤	نتيجة الاستبيان البعدي في الفصل التجريبي	٥٩
الجدول ٤،٥	فئة قدرة التعلم الذاتي لكل مؤشرات في الفصل التجريبي	٦٢
الجدول ٤،٦	نتيجة الاستبيان البعدي في الفصل الضابط	٦٢
الجدول ٤،٧	فئة قدرة التعلم الذاتي لكل مؤشرات في الفصل الضابط	٦٥
الجدول ٤،٨	الإحصاء الوصفي	٦٦
الجدول ٤،٩	الاختبار الطبيعي	٦٧
الجدول ٤،١٠	الاختبار للعينة المزدوجة	٦٩
الجدول ٤،١١	الاختبار N-Gain	٧١
الجدول ٤،١٢	تقسيم النقاط N gain	٧٣
الجدول ٤،١٣	فئة تفسير N gain	٧٤
الصورة ١،٤	المواد التعليمية	٤٦

٤٧	.....	الصورة ٢،٤	عملية التعلم في الفصل
٤٩	.....	الصورة ٣،٤	وظيفة الجماعية
٥٠	.....	الصورة ٤،٤	عرض الطلاب
٥٦	.....	الصورة ٥،٤	مخطط تواتر نتائج الاستبيان القبلي في الفصل التجريبي
٥٨	.....	الصورة ٤،٦	مخطط تواتر نتائج الاستبيان القبلي في الفصل الضابط
٦١	.....	الصورة ٤،٧	مخطط تواتر نتائج استبيان البعدي في الفصل التجريبي
٦١	.....	الصورة ٤،٨	رسم تخطيطي لزيادة درجة استبيان قدرة التعلم الذاتي
٦٤	.....	الصورة ٤،٩	مخطط تواتر نتائج استبيان البعدي في الفصل الضابط
٦٥	.....	الصورة ٤،١٠	رسم تخطيطي لزيادة درجة استبيان قدرة التعلم الذاتي
		الصورة ٤،١١	الرسم البياني للمقارنة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي في الفصلين
٦٦	.....		التجريبي والضابط