

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

الصرف واضح هو فرع من قواعد اللغة العربية. علم الصرف لغويا يعني التغيير والعكس.<sup>١</sup> حيث أنه وفقا للمصطلح كما قال مصطفى الغلاييني: "الصرف هو العلم الذي يبحث في اللفظ المفرد من حيث بنائه ووزنه وما طرأ على هيكله من نقصان أو زيادة".<sup>٢</sup> تغيير هذه الكلمة في فضتها يسمى تصريف. معرفة الصرف أو دراسة شكل الكلمات مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأنه في تغيير شكل أو تنهد الكلمة سيتغير معنى الكلمة. إذا كان في الإندونيسية سوف نجد أمثلة على تغيير الكلمات المكتوبة إلى الكتابة والكتابة والكتابة. لذلك سيناقش علم الصرف أيضا شكل تغيير كلمة أساسية إلى كلمة أخرى. على الرغم من اختلاف الرأي، فإن معظم العلماء في علم الصرف يجعلون من الفئذي أساس الكلمة. هذا هو الماضي الذي سيتحول إلى كلمة أخرى.

---

<sup>1</sup> Redaksi, Pengertian Ilmu Shorof Secara Bahasa dan Istilah (Pedianusantara.com 2023)

<sup>٢</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس (منشورات المكتبة العصرية : بيروت) ١٩٩٣

يتكون شكل تغيير الكلمات في اللغة العربية من ٣٥ فصلا. كل فصل له شكل محدد من التغيير. وتنقسم الفصول ال ٣٥ إلى عدة أنواع بناء على عدد الأحرف التي تشكل الكلمة الجذر. واحد منهم هو الثلاثي المجرد (يتألف من ثلاث كلمات فقط تتكون من ٦ فصول. لأداء كلمة يجب معرفة الوزن من تلك الكلمة، بعد معرفة الوزن، ثم أداء تصريف الكلمة باتباع أنماط كلمة الوزن. نظرا لتعدد أشكال تغيير الكلمات في اللغة العربية، يواجه التلاميذ صعوبة في أداء تصريف كلمة باللغة العربية.

يأمل الباحث أنه من خلال تدريس العلوم بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان، يمكن أن يزيد من فهم التلاميذ لمحتويات الكتاب التراثي الذي يعد بالمناسبة أحد الوسائط العديدة المطبقة بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان حتى يتمكن التلاميذ من فهم تعلم اللغة العربية.

تعلم علم الصرف من النقاط المهمة التي يجب تعلمها كما قال عنه ابن عصفور: "التصريف اشرف شطري العربية وأغمصها، فالذي يبين شرفه احتياج جميع المشتغلين باللغة العربية من نحوي ولغوي، وإليه إيما حاجة، لأنه ميزان العربية،

ألا ترى أنه قد يؤخذ جزء كبير من اللغة بالقياس، ولا يوصل إلى ذلك إلا عن طريق التصريف".<sup>٣</sup> هذا صحيح أيضا بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان، في التعلم اليومي يستخدم بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان الكتاب التراثي ويدعمه الكتب العامة في التعلم بحيث يعتمد بشكل كبير على استخدام قواعد النحو و الصرف في قراءة الكتاب التراثي. في تعلم الكتاب التراثي يتم دراسته باستخدام طريقة القوائد والطائفة. أثناء الدرس، يحمل كل من المعلم والتلاميذ كتابا. يقرأ المعلم ويفسر كلمة بكلمة إلى بانئين الجاوية. يسجل سانثري معنى كل كلمة بعد الانتهاء من يشرح المعلم القواعد بالتفصيل مع أمثلة.

ومع ذلك، هناك العديد من المشكلات التي تصبح عقبات أمام المعلمين والتلاميذ في تقديم التفسيرات المتعلقة بالمادة بالتفصيل بسبب ضيق وقت التدريس والتعلم. بالإضافة إلى الوقت المحدود لعملية التعليم والتعلم، فإن القيود المفروضة على المرافق البصرية مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة العرض وما إلى ذلك بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان هي أيضا واحدة من العقبات التي تواجه المعلمين

---

<sup>٣</sup> خالد مصطفى، نخبة الصرف من أحكام علم علم الصرف (السعودية العربية: دار الكتب

في تقديم تفسيرات مادية وأمثلة على جمل الصرف. عدم وجود وسائل تعليمية تفسر تدريس الصرف. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون تحتوي طريقة القوائد والترجمة القائمة على المحاضرة على عدة نقاط ضعف منها<sup>4</sup>:

١. تقتصر المادة التي يتقنها التلاميذ على المادة التي يتقنها المعلم فقط. هذا الضعف هو الأكثر هيمنة، لأن المادة التي يقدمها المعلم هي المادة التي يتقنها، بحيث تعتمد المادة التعليمية التي يتقنها التلاميذ على ما يقوله المعلم؛
٢. طريقة المحاضرة إذا قام بها معلمون يفتقرون إلى المهارات البلاغية الجيدة، ستسبب الملل لدى التلاميذ، بحيث تشعر المادة المقدمة بالملل؛
٣. طريقة المحاضرة، من الصعب جدا معرفة ما إذا كان جميع التلاميذ قد فهموا ما هو موضح أم لا؛

---

<sup>4</sup> Muhammad Nasikhul Abid, Kelebihan dan kekurangan Metode Ceramah (Dosenmuslim.com 2016)

٤. ستؤدي طريقة المحاضرة إلى فارق بسيط في التعلم أكثر سلباً، لأن التلاميذ يعملون فقط كـ "مستمعين" و "جماهير" للتمثيل الذي يؤديه معلموهم في الفصل الدراسي.

من بعض المشاكل المذكورة أعلاه، يقوم الباحث بتحليل أسباب المشكلات التي تحدث بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان، بما في ذلك ما يلي: (١) غالباً ما يتم توسيع التفسيرات من المعلمين ويتم أخذ عينات طويلة جداً من المادة الموضحة، بحيث يبدو الوقت المستخدم سريعاً جداً ولا يتضمن مناقشة المواد الأخرى؛ (٢) عدم وجود مرافق بصرية هو أيضاً سبب المشكلة الأولى، وهي الوقت المحدود المستخدم في التعلم، لأن للإعلام المرئي فوائد عديدة في التعلم، أحدها: يمكن لوسائل الإعلام المرئية التغلب على قيود الخبرة التي يمتلكها التلاميذ ويمكن أن تتجاوز حدود الفصل الدراسي. من خلال استخدام الوسائط المرئية المناسبة، يمكن تقديم جميع الكائنات للتلاميذ. (٣) إن عدم وجود وسائط تعليمية في تعلم العلوم يسبب عدم اهتمام وحماس التلاميذ في الصرف التعليمي؛ (٤) استخدام طريقة

---

<sup>5</sup> Muhammad Abdul Ghofur, Media Pembelajaran Visual: Pengertian dan Manfaatnya (Maglearning.id)

المحاضرة في تعلم العلوم ينتج عنه أنشطة تعلم التلاميذ أثناء الفصل فقط الاستماع إلى تفسيرات من المعلمين كأشخاص مرجعيين. يؤدي هذا الموقف إلى أن يكون التعلم أقل تفاعلاً، مما يؤدي إلى شعور الطالب بالتشبع في التعلم مما يؤثر على عدم مشاركة التلاميذ للتعبير عن الأفكار حول ما يتم تعلمه أو حتى مجرد طرح أسئلة حول المواد غير المفهومة.

من تحليلات المشكلات الأربعة المذكورة أعلاه، لدى الباحث العديد من الحلول للمشاكل المذكورة أعلاه، بما في ذلك ما يلي: (١) يجب على المعلمين التركيز بشكل أكبر على شرح المادة التي تتم مناقشتها، وعدم إعطاء الكثير من الأمثلة على المواد التي يشرحها المعلم؛ (٢) يجب في المعهد وخاصة قسم المرافق والبنية التحتية، تخصيص أموال للمعهد لإكمال مرافق تعلم التلاميذ التي لم يتم تأهيلها بعد في أنشطة التعلم علم؛ (٣) يتم تشجيع المعلمين على استخدام وسائط التعلم في شكل كتاب Babe Nenem المخصص للتلاميذ الذين يتجهون بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان كوسيلة تعليمية للصرف؛ (٤) يتم تشجيع المعلمين على استخدام

مجموعة متنوعة من طرق التدريس، لأن استخدام أساليب التعلم المتنوعة يرتبط

بمهارات التدريس والإبداع المصمم خصيصا لاحتياجات الفصل ونتائج التعلم.<sup>٦</sup>

من بعض الحلول المذكورة أعلاه، لدى الباحث بدائل تستخدم كأولويات

حل المشكلات المتعلقة مباشرة بصرف التعلم، وهي استخدام وسائل كتاب Babe

Nenem التي كتبها الشيخ شنواني<sup>٧</sup> كوسيلة للتعلم. وبناء على الخلفية أعلاه، تناول

الباحث موضوع الرسالة بعنوان: أثر استخدام الكتاب Babe Nenem في تحصيل

التعليم علم الصرف (بحث تجريبي في الصف السابع بمعهد أصحاب الميمنة

سوسوكان - تيرتاياسا)

## ب. الدراسة السابقة

فيما يلي الباحثون الذين نجحوا في البحث في قواعد اللغة العربية في

تعلم اللغة العربية، بما في ذلك:

---

<sup>6</sup> Julio Bren Christofer, Penggunaan Metode-Metode Pembelajaran Yang Bervariasi Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas (Tesis : Universitas Pelita Harapan) 2019 <http://repository.uph.edu/id/eprint/5824>

<sup>٧</sup> كمؤسس بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان

١. نتائج البحث من ستي موزدالفة (٢٠١٩) بالموضوع " منهج تدريس الأقران في النحو والصرف التعليم بطريقة المفتاح للعلم (دراسة حالة المدرسة الإعدادية في الصف الثامن بمعهد الأم السلفية الإسلامية المتكاملة بوجور)". هذا البحث باستخدام الطريقة النوعية. وأما طريقة جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام وصفي نوعي. النتائج التي تحققت من استراتيجية تدريس الأقران في تعلم نحو وصرف تجعل التلاميذ أكثر نشاطا وتساعد طريقة المفتاح للعلم في عملية تطوير التلاميذ لفهم الكتب المقدسة العربية في معهد.<sup>٨</sup>

٢. نتائج البحث من ستي ذرة الناصحة و مؤصمة (٢٠١٨) بالموضوع " نموذج تعلم الصرف باستخدام طريقة Inquiry وطريقة Snowball Tashrif". هذا البحث باستخدام طريقة التجريبية وطريقة النوعية مع نهج البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK). تستخدم طريقة جمع البيانات أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تستخدم أداة البحث صحيفة

---

<sup>8</sup> Siti Muzdalifah, Pendekatan Peer Teaching Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Dengan Metode Al-Miftah Lil'ulum (Skripsi: IIQ Jakarta) 2019



مراقبة التنفيذ. نتائج هذه الدراسة هي العمليات في الدورتين ١ و ٢، والنتائج التي تم التحصيل عليها هي ٤٥.٥٪ إلى ٨١.٨٪، أي فهم المادة، ثم من ٣٦.٤٪ إلى ١٣.٦٪، أي عدم فهم المادة وآخر ١٨.١٪ إلى ٤.٦٪، أي عدم فهم المادة. يمكن استنتاج دلالة طريقة Inquiry على أن التلاميذ قد حسنوا النتائج وأصبحوا معتادين على التفكير النقدي المتعلق بالمواد الفرعية لتعلم الصرف. ولكي تجعل طريقة Snowball Tashrif التلاميذ أكثر مهارة وحرصاً، بجهودهم الخاصة ومن خلال التعليم الجماعي، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم Inquiry مع طريقة Snowball Tashrif يستخدم بشكل جيد في تعلم الصرف.<sup>٩</sup>

٣. نتائج البحث من رينا ديان رحمواتي وستي نور عينون (٢٠٢١)، بالموضوع " أثر منهج تعلم المفتاح لزيادة فهم التلاميذ في النحو والصرف بمعهد السلمى بحر العلوم Tambakberas". يتضح تأثير طريقة المفتاح في تحسين فهم النحو والصرف لتلاميذ معهد السلمى بحر العلوم Tambakberas – Jombang في الفئة الجيدة من خلال نتائج توزيع

---

<sup>9</sup> Siti Durotun Naseha & Muassomah Muassomah, Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Uin Maulana Malik Ibrahim Malang (Jurnal Alfazuna : Uin Maulana Malik Ibrahim Malang) Vol. 3 No. 1 2018

الاستبيانات على التلاميذ والتي أظهرت نسبة ٨٩.٧٨٪. عند النظر إليها من قيمة الاستبيان، فهذا يعني الموافقة. وهذا يدل على أن طريقة المفتاح لها تأثير في زيادة فهم النحو والصرف للتلاميذ بمعهد السلمى.<sup>١٠</sup>

٤. نتائج البحث من ستي إسماء خالصة (٢٠٢١) " دور تعلم النحو والصرف في تحسين مهارات القراءة لدى مراد العوامل في الصف الثاني بمعهد نور الهداية Sadeng Leuwisadeng Bogor". الطريقة التي يستخدمها هذا البحث هي طريقة ميدانية نوعية، حيث يتوجه الباحث مباشرة إلى مكان الحادث ويفحصون المشكلة من خلال مقابلات مع أطراف حسب الباحث مؤثرة جدا، بما في ذلك مقدمي الرعاية في المعهد وأقسام المناهج والمعلمين النحو والصرف. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن النحو والصرف يلعبان دورا مهما جدا في تحسين مهارة قراءة الكتاب مراد العوامل في الصف الثاني بمعهد نور الهداية. العلم

---

<sup>10</sup> Rina Dian Rahmawati, Siti Nur Ainun, Pengaruh Metode Pembelajaran Al Miftah Untuk Meningkatkan Pemahaman Ilmu Nahwu Dan Shorof Santri As Salma Bahrul Ulum Tambakberas (Jurnal Education And Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan ) Vol.9 No.3 Edisi Agustus 2021

النحو هي علم يناقش إجراءات قراءة نهاية الجمل/الكلمات، بينما يشرح الصرف تغيرات الكلمات. إذا لم يتعلم التلاميذ النحو والصرف، ناهيك عن أن يكونوا ماهرين في القراءة، فلن تتمكن القراءة وحدها من ذلك.<sup>١١</sup>

٥. نتائج البحث من أدي أرني فوترا رمضان (٢٠١٧)، بالموضوع " دور علم نھوو في تحسين تعلم القرآن الحديث". تم اختيار منهج البحث النوعي وهو ما يسمى أيضا بطريقة المقابلة لأن نتائج البحث تكون أكثر سرورا بتفسير البيانات الموجودة في المجال. تسمى طرق البحث النوعي أيضا طرق البحث الطبيعية، لأن البحث يتم على الظروف الطبيعية.<sup>١٢</sup>

٦. نتائج البحث من محمد بسري إخوان (٢٠٢٢)، بالموضوع " أثر إتقان نحو وصرف في قدرة قراءة الكتاب فتح القريب". طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية. يتم تحليل البيانات من

<sup>11</sup> Siti Isma Kholisoh, Peran Pembelajaran Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Ketramampilan Membaca Kitab Murod Awamil Di Kelas 2 Pondok Pesantren Nurul Hidayah Sadeng Leuwisadeng Bogor (Skripsi : STAI Nida El Adabi) 2021

<sup>12</sup> Ade Arfa Putra Ramadan, Peran Ilmu Nahwu Shorof Dalam Meningkatkan Belajar Qur"An Hadits (Skripsi: UIN MATARAM) 2017

خلال ارتباط البيانات التي تم جمعها. تتكون البيانات من متغير مستقل (X)، وهي إتقان علم النحو والصرف. والمتغير التابع (Y)، وهو قدرة على قراءة الكتاب فتح القريب. بناء على نتائج تحليل البيانات التي أجراها الباحث، يمكن استنتاج ما يلي: إتقان كتاب الصرف والنحو له قيمة جيدة جدا، وقدرة على قراءة الكتاب فتح قريب له قيمة جيدة إلى حد ما، وهناك علاقة وثيقة بين إتقان معرفة النحو والصرف مع القدرة على قراءة الكتاب فتح القريب، وهناك تأثير إيجابي كبير بين إتقان معرفة النحو والصرف مع القدرة على قراءة كتاب فتح قريب بنسبة ٢٢.٧٣٪ ولا يزال هناك ٧٧.٢٧٪ من الأشياء الأخرى التي تؤثر على المتغير (Y).<sup>١٣</sup>

من بعض الأبحاث السابقة أعلاه ، يمكن استنتاج أن تعلم النحو و الصرف العلوم يمكن أن يتم مع جوانب مختلفة، سواء من حيث الجوانب الإعلامية أو من حيث جوانب الطريقة. كل هذه الجوانب ستكون مفيدة

---

<sup>13</sup> Muhamad Bisri Ihwan, Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib (Tadris Al-Arabiyyat: Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi) Vol.2/No.1: 61-77 januari 2022

جدا للمعلمين والتلاميذ الذين يدرسون. إلا أن ما يميز أطروحة الباحث عن الرسالة السابقة هو من الناحية الإعلامية، حيث تستخدم أطروحة الباحث كتاب Babe Nenem، لفهم وتسهيل تعلم الصرف خاصة في معهد أصحاب الميمنة سوسوكان يستخدم كتاب Babe Nenem ككتاب إلزامي يجب أن يدرسه كل من التلاميذ والمعلمين.

### ج. أسئلة البحث

من الخلفية أعلاه ، يمكن صياغة المشكلة المراد دراستها على النحو التالي:

١. كيف استخدام الكتاب Babe nenem للشيخ شنواني ابن عبد العزيز في

تعليم علم الصرف بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان تيرتاياسا؟

٢. كيف تحصيل تعليم التلاميذ في تعليم علم الصرف قبل استخدام كتاب

Babe nenem للشيخ شنواني ابن عبد العزيز بمعهد أصحاب الميمنة

سوسوكان تيرتاياسا؟

٣. هل هناك أثر من الكتاب Babe nenem للشيخ شنواني ابن عبد العزيز على

تحصيل تعليم علم الصرف بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان تيرتاياسا؟

## ج. أهداف البحث

لا يوجد النشاط بدون هدف، وهذا أهداف من البحث، يعني:

١. التعرف استخدام الكتاب Babe nenem كياهي حاج شنواني ابن عبد

العزير في تعليم علم الصرف بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان تيرتاياسا.

٢. التعرف تحصيل تعليم التلاميذ في تعليم علم الصرف قبل استخدام كتاب

Babe nenem للشيخ شنواني ابن عبد العزير بمعهد أصحاب الميمنة

سوسوكان تيرتاياسا.

٣. التعرف على أثر من الكتاب Babe nenem للشيخ شنواني ابن عبد العزير

في تعليم علم الصرف بمعهد أصحاب الميمنة سوسوكان تيرتاياسا.

## د. فوائد البحث

يأمل الباحث أن تساعد نتائج هذه الدراسة المعلمين والتلاميذ والقارئ في

تعليم اللغة العربية، وخاصّة في المواد علم الصّرف. أمّا تنقسم الفوائد هذا البحث

إلى قسمين، وهما النظري والعملي:

أولاً، فوائد البحث النظري هي:

- للمعلمين

يمكن أن توفر هذا البحث المعرفة والمعلومات أن كتاب Babe Nenem هو الكتاب يشرح عن علم الصّرف وهي استخدام اللغة الجاوية سيرانج - بنتين ولكن الكتابة تستخدم الكتابة العربية أو المعروفة باسم الكتابة (Arab Pegon)

- للتلاميذ

مساعدة التلاميذ في فهم المحتوى على كتاب Babe nenem حتى يسهل عليهم ممارسة الكتاب.

- للباحث

قادرة على إضافة المعلومات للباحث حول الخصائص الكتاب Babe Nenem في تعليم اللغة العربية، وخاصّة في علم التّصريف اللغة العربية. ثانيًا، فوائد البحث العملي هي:

- للمعلمين

مساعدة المعلمين في فهم ودراسة المحتوى كتاب Babe nenem تمكين المعلمين من معرفة تطور مخرجات تعلم التلاميذ

- للتلاميذ

يمكن أن يساعد التلاميذ في تسهيل فهم الأشكال الكلمة اللغة العربية،  
بناء على فهم الكتاب Babe nenem الذي قام الباحث بتحليله في هذا  
البحث.

- للباحث

تزويد الباحث بالمعرفة عن القواعد الأساسية لعلم الصرف، ويمكن أن  
يسهل على الباحث في فهم اللغة الربية وتعلمها.

## هـ. أساس التفكير

### ١. مفهوم الإستخدام

في القاموس الإندونيسي الكبير، الإستخدام له معنى العملية والطريقة  
فعل ارتداء شيء ما أو ارتداء.<sup>١٤</sup> الإستخدام هو نشاط في استخدام أو ارتداء  
شيء مثل الوسائل أو البضائع. وبحسب Ardiyanto في كتابه بعنوان الإتصال

---

<sup>14</sup> Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, Kamus Besar Bahasa Indonesia (Balai Pustaka : Jakarta, 2002) hal. 1002.852



الجماهيري، مستوى الإستخدام يمكن رؤية الوسائط من وتيرة ومدة استخدام الوسائط.<sup>١٥</sup>

وفي رأي الأخرى، الإستخدام له المعنى في فئة الأسماء أو الأسماء بحيث يمكن للإستخدام التعبير عن اسم شخص أو مكان أو كل الأشياء وكل ما يتم تشيئته.

## ٢. مفهوم العلم (المعرفة)

المعرفة هي شكل من الأشكال الكلمة الأساسية من اللغة العربية مما يعني الإدراك أو الفهم. هناك العديد من التعريفات المختلفة للعلم. من بينها العلم هو التصور لشيء يتوافق مع حقائق الواقع. و الحقيقة المطروحة هي التطابق هذا الإدراك مع علم الله أو مع ما هو المكتوبة في الشريعة المحفوظ أو وفقا لفهم منطق أمّا على أساس الفكر و الإستدلال أو بدون التفكير على التصور بأن الله واحد هو العلم. قال الله تعالى في القرآن العظيم: "وَلَوْ أَنَّمَا فِي

---

<sup>15</sup> Ardianto Elvinaro, Komunikasi Massa: Sebuah Pengantar, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2004), hlm. 125

الأرضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٍ وَ الْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَمْجَرِيٍّ مَا نَفَذَتْ كَلِمَاتُ  
الله، إِنَّ اللهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ<sup>١٦</sup>

### ٣. مفهوم الصرف

الصَّرف هو الذي يبحث عن الشكل والحالة الجملة التي تتضمن في عدد الحرف والحركاتها، كما في شكل الجملة الفعل الماضي (يدلّ على الزمان الماضي)؛ والفعل المضارع؛ (يدلّ على الزمان الآن أو الزمان المستقبل)؛ والفعل الأمر (يدل على الكلمة الأمر)؛ و الإسم المفعول (يدلّ على الفعل الذي للعمل)؛ و الإسم الفاعل (يدلّ على الأشخاص الذين يفعلون)؛ و الفعل النهى (الفعل يدلّ على النهى)؛ و الإسم الزّمان (الإسم يدلّ على الوقت)؛ و الإسم المكان (الإسم يدلّ على الموضع أو المكان)؛ و الإسم الآلة (الإسم يدلّ على الآلة يستخدمها). العلم الصّرف هناك أيضًا يبحث عن الكيفية التغيير الكلمة من الشكل الواحدة الى الشكل الأخرى بالمقصود يطلب المعنى المختلف.<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> القرآن سورة لقمان: ٢٧

<sup>١٧</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٤)

ومن بين المؤلف الكتب السّلفي، هناك أيضا العديد من الكتب التشرح  
 الحول تعليم العلم الصرف، الذي احدى اشتهر منه الكتاب هي الكتاب  
 النظم المقصود للشيخ أحمد عبد الرحيم. هذا الكتاب له ١١٣ المقاطع الذي  
 من حيث المقطع الأولى و الثانية هي المقدمة، ثمّ الى المقطع الثالث الذي  
 يشرح الفصل الفعل الثلاثي المجرد الذي يحتوي على ستة فصول وكلّ الفصول  
 لديهم الوزن و الموزون الفعل المختلف.

#### ٤ . مفهوم الكتاب (Babe Nenem)

وبجانب الكتاب نظم المقصود، اتضح أن هناك أحد العلماء في بنتين  
 الذي يؤلف الكتاب النظم وهو بالضبط النفس بالكتاب من مقال الشيخ  
 عبد الرحيم. وهو الكتاب (Babe Nenem) من مؤلفه: اللهم اغفر له العارف  
 بالله كبحر الفهّمة الشيخ محمد شنواني ابن عبد العزيز سمفانغ تيرتاياس. يعني  
 الكتاب النظم الذي يبحث عن القواعد علم الصرف، يمكن أن يقال هذا  
 الكتاب هو الأخ من الكتاب نظم المقصود من مؤلف الشيخ أحمد ابن عبد  
 الرحيم الذي يحتوي على الكتاب يبحث عن الأشكال التغيير في كلمة الاسم

و الفعل. ولكن، ما يميز هذا الكتاب من الكتاب نظم المقصود هو اللغة. في الكتاب (Babe Nenem) يكتب باللغة العربية ولكن عند القراءة محتوى من ذلك الكتابة هي اللغة الجاوية سيرانج-بنتين أو يسمى بالكتابة (Arab Pegon).

## و. تنظيم البحث

يقسم البحث إلى خمسة أبواب، وهي:

(١) **الباب الأول:** مقدمة يتألف من الخلفية البحث والأسئلة البحث

وأهداف البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

(٢) **الباب الثاني:** الإطار النظري، في هذا القسم، يشرح الباحث النظريات

المتعلقة بالبحث، وهي: (١) يشرح الباحث عن دراسة كتاب Babe

Nenem وسيرة المؤلف وفهم الكتاب ومحتواه؛ (٢) يشرح الباحث عن

تعريف تحصيل تعليم (٣) ويشرح عن معرفة علم الصرف من مختلف آراء

العلماء. يشرح الباحث عن الفوائد والموضوع والفرق بين الصرف

والتصريف والأهمية الدراسة علم الصرف.

(٣) الباب الثالث: مناهج البحث، يصف هذا القسم طرائق البحث

ومتغيرات البحث وطرائق جمع البيانات وطرائق تحليل البيانات.

(٤) الباب الرابع: تحليل البيانات، في هذا القسم، يصف الباحث النتائج

الواردة في صياغة المشكلة، ويشرح بالتفصيل وفقا للموضوع بمعهد

أصحاب الميمنة سوسوكان - تيرتاياسا.

(٥) الباب الخامس: الخاتمة، والاقتراحات، يحتوي هذا القسم على

استنتاجات من المناقشة والاقتراحات لبعض الأطراف ذات الصلة بهذا

البحث.