

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي الاعمال علمية من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعرف وقواعد وأخلاقيات الأعمال للعالمية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فإني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية في الجامعة.

سيرانج، ٢٤ مايو ٢٠٢٣ م



رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢١

ملخص البحث

الاسم الكامل : فينا حكمة الهدى رقم التسجيل ١٩١٢٢٠٠٢١ موضوع البحث : استخدام نموذج التعلم السياقي لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ (بحث اجرائي في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جنومس سيرانج)

تناقش هذا البحث استخدام نموذج التعليم والتعلم السياقية لتحسين مهارة كلام التلاميذ . كان الدافع وراء هذا البحث هو الدرجات المنخفضة للطلاب الذين لم يمثلو KKM ٦٥ % . أسلوب التدريس والتعلم السياقي هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المادة التي يدرسونها بمواقف العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية. التعلم في سياق لا يقتصر فقط على الحفظ، وتدوين الملاحظات، والاستماع، ولكن التعلم في عملية تجريبية هادفة وممتعة.

هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي بطبيعته. الهدف من هذا البحث هو تطبيق منهج التعليم والتعلم السياقي. في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جنومس سيرانج) تستخدم التقنية المستخدمة في جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات، يستخدم الكاتب تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج / التحقق من البيانات.

أظهرت النتائج أن تطبيق أسلوب التدريس والتعلم السياقي لتحسين مهارة الكلام لطلبة الصف الثامن في مدارس الهداية بدءاً من مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم للتعلم كان متوافقاً مع مكونات وهي: البنائية، إيجاد، سؤال، مجتمعات التعلم، النمذجة، التفكير، والتقييم مع تقييمات فعلية / حقيقية وتنفيذ طرق التخطيط، عمل ما قبل الدورة، الدورة الأولى والدورة الثانية والملاحظة والتفكير.

كلمة المفتاح : مناهج التعليم والتعلم السياقي، مهارة كلام، تعلم اللغة العربية

Abstract

Full Name : Vina Hikmatul Huda NIM : 191220021 Thesis Title : *Use of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Models to improve maharoh kalam in Class VIII students of Mts Al-Hidayah Ciomas Serang.*

This thesis discusses the use of contextual teaching and learning models to improve students' speaking skills. This research was motivated by the low scores of students who did not meet the 65% KKM. Contextual learning is an educational concept that helps teachers relate the material they like to real-world situations and encourages students to make connections between the knowledge they have and apply it in everyday life. Learning in context is not just about memorizing, taking notes, and listening, but learning in a meaningful and enjoyable experiential process.

This research is a class action research. This study aims to apply a contextual learning approach, in learning Arabic in class VIII Madrasah Al-Hidayah Ciomas Serang. data collection techniques used are observation, interviews and documentation. In data analysis, the writer uses data reduction, data presentation, and conclusion/data validation.

The results of the study show that the application of contextual learning methods to improve the speaking skills of class VIII students at Al-Hidayah school starts from the planning, implementation and evaluation stages of learning according to the components: constructivism, discovery, questioning, learning community, modeling, thinking, and evaluation with assessment actual/actual and implementation Planning methods, pre-session work, first and second sessions, observation and reflection.

Keywords: model of Contextual Teaching and Learning, Speaking Skills, Learning Arabic

Abstrak

Nama Lengkap : Vina Hikmatul Huda NIM : 191220021 Judul skripsi : *Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Untuk meningkatkan maharoh kalam pada siswa Kelas VIII Mts Al-Hidayah Ciomas Serang.*

Skripsi ini membahas penggunaan model pembelajaran kontekstual teaching and learning untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai siswa yang tidak memenuhi KKM 65%. Pembelajaran kontekstual adalah konsep pendidikan yang membantu guru menghubungkan materi yang mereka ajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang mereka miliki dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Belajar dalam konteks bukan hanya tentang menghafal, mencatat, dan mendengarkan, tetapi belajar dalam proses pengalaman yang bermakna dan menyenangkan.

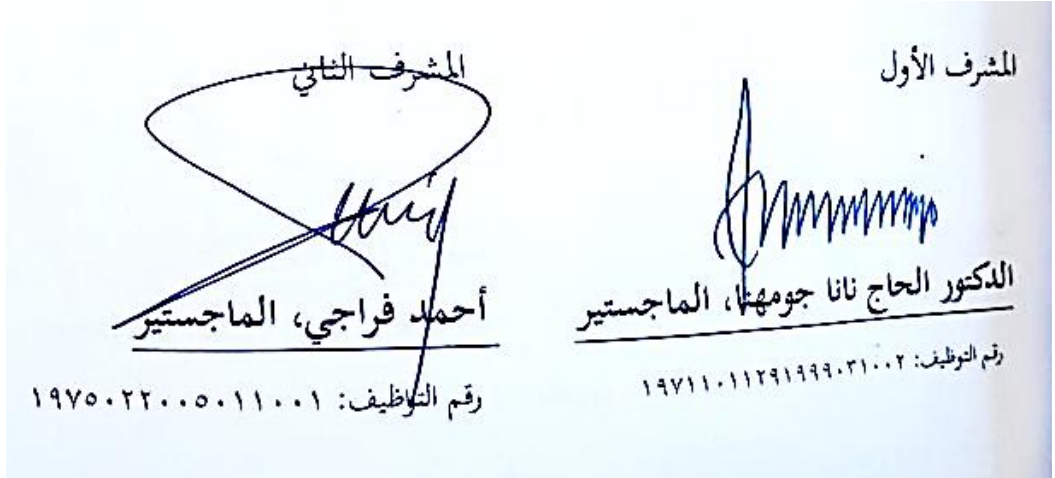
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bertujuan untuk menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual, dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII Madrasah Al-Hidayah Ciomas Serang. teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam analisis data, penulis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/validasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas VIII di sekolah Al-Hidayah mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran sesuai dengan komponen: konstruktivisme, menemukan, menanya, komunitas belajar, pemodelan, pemikiran, dan evaluasi dengan penilaian aktual/nyata dan implementasi Metode perencanaan, kerja pra sesi, sesi pertama dan kedua, observasi dan refleksi.

Kata kunci : Model pembelajaran kontekstual teaching and learning, keterampilan berbicara, pembelajaran bahasa Arab

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداده الطالبة : فينا حكمة الهدى، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢١، وموضوعه: استخدام نموذج التعلم السياقي لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ (بحث اجرائي في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جنومس سيرانج). والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، والله التوفيق.



استخدام نموذج التعلم السياقي لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ

(بحث إجرائي في الصف الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جنومس سيرانج)

بحث

مقدم إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم
لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالبة

فيينا حكمة الهدى

رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢١

تحت إشراف

المشرف الثاني

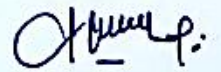
أحمد فراحي، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

للمشرف الأول

الدكتور الحاج نانا جومهنه، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١١٠١١٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

بموافقه

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


دينا إندريننا، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

عميد كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج نانا جومهنه، الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧١١٠١١٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تحت المناقشة هذا البحث الذي تقدم به فينا حكمة الهدى، رقم التسجيل: ١٩١٢٢٠٠٢١، وموضوعها :
استخدم نموذج التعلم السياقي لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ (بحث اجرائي في الصف الثامن بمدرسة
الهداية المتوسطة الإسلامية جنومس سيرانج). في التاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣ م. أمام لجنة الحكم والمناقشة
بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنين، وبناء عليها تم منح
الطالبة الدرجة الجامعة الأولى في التربية، قسم تعليم اللغة العربية. تحرير في سيرانج الموقف ٦ يولي ٢٠٢٣.

لجنة الحكم والمناقشة

سكرتيرة اللجنة

أدي إرما، الماجستير

رقم التوظيف : -

رئيس اللجنة

الدكتور الحاج سبحان، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩١٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

أعضاء اللجنة

المناقشة الثانية

دينا إندريتنا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧١٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

المناقشة الأولى

الدكتور الحاج نور حميم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٠١١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني

أحمد فراحي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠

المشرف الأول

الدكتور الحاج نانا جومهننا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١١٠١١٢٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

سيرة ذاتية

اسم الباحث : فينا حكمة الهدى

رقم التسجيل : ١٩١٢٢٠٠٢١

المحل وتاريخ الميلاد : سيانج, ٤ فبراير ٢٠٠١

الجنس : المرأة

اسم الأب : الحاج احمد سوكوندا

اسم لأم : إله مفسلة

رقم الهاتف : ٠٨١٩٠٥٤٣٤٧٨٣

البريد الإلكتروني : vinahuda80@gmail.com

سلم التعليم :

١. المدرسة انوار الحسن الابتدائية (٢٠٠٧-٢٠١٣)

٢. المدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية جئومس سيرانج (٢٠١٣-٢٠١٦)

٣. المدرسة الهداية الثناوية الإسلامية جئومس سيرانج (٢٠١٦-٢٠١٩)

٤. جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن, كلية التربية

والتدريس, قسم تعليم اللغة العربية (٢٠١٩-٢٠٢٣)



شعار

"لا يكلف الله نفسا إلا وسعها"

**"Allah tidak membebani seseorang melainkan
sesuai kesanggupannya."**

(Al-Baqarah 286)

محتويات البحث

أ	إقرا
ب	ملخص البحث
ج	مواقفة المشرف
د	تقرير لجنة الحكم والمناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	سيرة ذاتية
ح	شكر وتقدير
ط	محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٧	هـ. تحديد المصطلحات

- و. أساس التفكير ١١
- ز. تنظيم البحث ١٤

الباب الثاني

الإطار النظري للبحث

أ. التعلم السياقي

١. مفهوم التعلم السياقي ١٥
٢. خصائص أسلوب التعلم السياقي ١٨
٣. مبادئ منهج التعلم السياقي ٢٠
٤. مكونات منهج التعلم السياقي ٢٢
٥. أوجه بين التعلم السياقي والتعلم التقليدي ٢٩

ب. مهارة الكلام

١. تعريف المعنى مهارة الكلام ٣٠
٢. أهداف التعلم مهارة الكلام ٣٣

ج. تطبيق أسلوب تعلم السياقي

١. خطوات التعلم السياقي ٣٥

الباب الثالث

منهج البحث

- أ. موقع البحث وموعده ٤٥

- ب. الموقع ووقت البحث ٤٧
- ج. موضوعات وكائنات البحث ٤٧
- د. أساليب جمع البيانات ٤٩
- و. خطوات البحث ٥٣
- هـ. مؤشرات نجاح البحث الإجرائي ٥٨

الباب الرابع

تحليل البيانات

١. وصف تنفيذ البحث ٥٩
٢. نتيجة البحث ٦٠
- أ. تحليل البيانات قبل الورة. ٦١
- ب. تنفيذ الدورة الأولى ٦٣
- ج. تنفيذ الورة الثاني ٧٢
٣. تطبيق ٧٤

الاجتماع الاول

- أ. الأنشطة الأولية ٧٤
- ب. الأنشطة الأساسية ٧٥
- ج. الأنشطة النهائية ٧٥

الاجتماعالثانى

- أ. الأنشطة الأولية ٧٦
- ب. الأنشطة الأساسية ٧٦
- ج. الأنشطة النهائية ٧٧
- د. نتائج المراقبة للدورة الثانية ٧٧
- و. التفكير في الدورة الثانية ٨٢
- هـ. نتائج البحث وتحليل البيانات ٨٣
- ز. تقنيات تحليل البيانات ٨٦

الباب الخامس

خاتمة

١. النتائج ٩٢
٢. المقترحات ٩٨
٣. جيم الكلمان الختامية ١٠٠