

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. النتائج

1. استخدام الفصول الدراسية من جوجول الافتراضية (Google Classroom) في المدرسة الثانوية أهلية الجوهرة النقية هو أن المعلم يستخدم جوجول الافتراضية ( Google Classroom) كوسيط عند تعلم اللغة العربية عن طريق الطلاب الذين يقرؤون المواد العربية على جوجول الافتراضية (Google Classroom) التي شاركها المعلم. وبناء على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة بعد استخدام وسائط تطبيق جوجول الافتراضية (Google Classroom)، من المعروف أن الطلاب قد زادوا من نتائج التعلم.

2. بناء على نتائج الاختبار القبلي الذي تم إجراؤه في مدرسة الثانوية أهلية الجوهرة النقية باستخدام جوجول الافتراضية (Google Classroom)، كان متوسط الدرجات 60. واستنادا إلى نتائج الاختبار اللاحق التي أجريت في مدرسة الثانوية أهلية الجوهرة النقية، كان متوسط القيمة 73.33.

3. بناء على نتائج اختبار "ت" الذي أجراه الباحثة ، يمكن ملاحظة أن قيمة اختبار "ت" في هذه الدراسة هي  $>0.05$  ، وهي نتيجة 0.000 مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً قبل وبعد باستخدام تطبيق جوجول الافتراضية (Google Classroom).

## ب. المقترحات

1. يتوقع من الطلاب تحسين استخدام جوجول الافتراضية (Google Classroom) في

تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحسين فهم المواد وتحفيز الطلاب على الحصول

على نتائج تعليمية أفضل.

2. يجب أن يكون المعلم حافزًا للطلاب بالإضافة إلى نقل المعرفة في الفصل. لأن نجاح

الطلاب لا يمكن فصله عن الدوافع والذكاء في اختيار الوسيلة الصحيحة في إيصال

المادة التي يعطيها المعلم للطلاب.

3. يجب أن يكون المعلمون قادرين على تحسين الاحتراف من خلال تحسين استخدام

وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا وتحسين أساليب التدريس الأفضل.