

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

إن تطور عصر اليوم سريع بشكل متزايد، وتستمر تكنولوجيا المعلومات في التطور. عند النظر إلى تكنولوجيا المعلومات بالمعنى الضيق، فإنها تصف الجانب التكنولوجي، مثل الأجهزة والبرامج والشبكات وقواعد البيانات وغيرها من المعدات. وفي الوقت نفسه، ووفقاً للمعنى الواسع لتكنولوجيا المعلومات، يصف مجموعة من التكنولوجيا والمستخدمين والإدارة للمؤسسة.<sup>1</sup> إن تطور تكنولوجيا المعلومات يجعل الناس يستمرون في ابتكار ابتكارات جديدة، بحيث يكون هناك العديد من التغييرات المهمة في حياة الإنسان اليوم، مثل الإنترنت مما يسهل على شخص ما إرسال الرسائل بسرعة، بحيث كان يجب إرسال الرسائل السابقة بالبريد.

واستغرق وقتاً طويلاً، والآن يتم إرسال الرسالة ببساطة عبر جهاز كمبيوتر أو هاتف محمول وإرسالها على الفور. يؤثر هذا التطور السريع إلى حد ما على عالم التعليم، خاصة في دعم وسائط التعلم للطلاب.

---

<sup>1</sup>Janner Simarmata dkk, *Teknologi Informasi: Aplikasi dan Penerapannya*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 1

مع وجود تكنولوجيا المعلومات، تغير عالم التعليم، أحدها يتعلق بوسائط التعلم للطلاب، ووسائط التعلم الحالية متنوعة وممتعة ومتنوعة. التعلم من خلال الإنترنت أو التعلم الإلكتروني هو أحد أساليب التعلم المستخدمة على نطاق واسع اليوم. يوفر التعلم من خلال الإنترنت الراحة والمرونة في البحث عن المعلومات.

التعلم الإلكتروني هو نوع من الوسائط لإجراء عملية التدريس والتعلم بشكل مستقل مما يسمح بتسليم المواد التعليمية للطلاب عبر أجهزة الكمبيوتر أو وسائط شبكة الإنترنت. يتم استخدام التعلم الإلكتروني بشكل متزايد من قبل المؤسسات التعليمية لأنه يسهل على المستخدمين الوصول إلى أي مكان وفي أي وقت وبدون أي قيود على المكان والزمان حتى يتمكن الطلاب من الحصول على المواد التعليمية بحرية.

توجد على الإنترنت تطبيقات تمثل مصدرًا للبيانات ليستخدامها كل مستخدم. من التطبيق، هناك تبادل للبيانات لمستخدمي الإنترنت. أحد أنواع التطبيقات التي تستخدمها المدارس والأكاديميات الكبرى هو جوجول الافتراضية (Google Classroom) كوسيلة في طريقة التعلم الإلكتروني. جوجول الافتراضية (Google Classroom) هو نظام إدارة تعليم للمدارس بهدف تسهيل إنشاء وتوزيع وتقييم المهام غير الورقية بحيث يصل التعلم إلى الهدف المتوقع، وهو تحقيق المؤشرات التعليمية. تعمل وسائط جوجول الافتراضية (Google Classroom) كوسائط أو معدات يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها لإنتاج دروس عبر الإنترنت.

تعد وسائط جوجول الافتراضية ( *Google Classroom* ) جزءاً من نظام جوجول التعليمية ( *Google for Education* ) وهو ابتكار له جاذبية في مساعدة المعلمين والطلاب أو الطلاب والطلاب على التواصل بشكل أكثر نشاطاً عند تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. كما هو مذكور في الموقع الرسمي، فإن جوجول التعليمية ( *Google for Education* ) لديها العديد من الخدمات المفيدة جداً في عملية التدريس والتعلم في المدارس، مثل جوجول الافتراضية ( *Google Classroom* ) و جيميل ( *Gmail* ) و تقويم جوجول ( *Google Calender* ) و جوجول درايف ( *Google Drive* ) و مستندات جوجول ( *Google Docs* ). جوجول الافتراضية ( *Google Classroom* ) هي خدمة يمكن تنفيذها في إندونيسيا، لأن جوجول الافتراضية ( *Google Classroom* ) لها نفس بنية التعليم الحالي التي يمكن ربطها ببعضها البعض في نظام واحد، وهو. جوجول التعليمية ( *Google for Education* ).

تعد وسائط جوجول الافتراضية ( *Google Classroom* ) وسيلة تسمح بإنشاء فصول دراسية في الفضاء الإلكتروني. يُفترض أن تكون هذه الوسائط بديلاً قائماً على الإنترنت في الإجابة على المشكلات الواردة في تحديات التعلم والتعلم. يمكن أن يخزن استخدام وسائط جوجول الافتراضية ( *Google Classroom* ) المواد التي تمت دراستها أثناء التعلم لتسهيل وصول

الطلاب إلى المواد التعليمية التي تم إجراؤها، ويمكنهم التغلب على الوقت المحدود المتاح في الفصل، وضيق الوقت للمناقشة في مراجعة الموضوع<sup>2</sup>.

بناء على نتائج المقابلات والملاحظات التي أدلى بها الباحثة، فإن مدرسة الجوهرة النقية الثانوية لديها مرافق كافية تتعلق بالتعلم الإلكتروني، أي أن هناك شبكة wifi مجانية يمكن للطلاب الوصول إليها. بالإضافة إلى ذلك، يمتلك الطلاب أيضًا هواتف ذكية خاصة بهم يمكنها دعم التعلم الإلكتروني. ومع ذلك، فإن العقبة التي يواجهها المعلمون في ثانوية الجوارتنقية تتمثل في عدم توفر كتيبات الطلاب أو أوراق عمل الطلاب. لذلك، يضيع الكثير من الوقت لمجرد تدوين الملاحظات. لذلك، يعد جوجول الافتراضية ( Google Classroom) وسيلة لمشاركة المواد والإعلان وجمع المهام وحتى إعطاء الدرجات. وبالتالي، فإن وقت التعلم أكثر فعالية.

بناء على هذا الوصف، رفع المؤلفون عنوان " أثاراستخدام وسائط تطبيق جوجول الافتراضية (Google Classroom) على تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الجوهرة النقية كيرامتواتو)"

ب. تحديد المشكلة

---

<sup>2</sup>Diemas Bagas Panca Pradana dan Rina Harimurti, *Pengaruh Penerapan Tools GoogleCalssroom Pada Model PembelajaranProject Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa*, JurnalIT-Edu Universitas Negeri Surabaya, Vol 02 No 01, 2017, h 60

بناء على وصف خلفية المشكلة، هناك عدة مشاكل يمكن تحديدها على النحو

التالي:

1. عدم استخدام الوسائط القائمة على التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

2. يضيع الكثير من الوقت في التعلم

3. التعلم أقل فعالية بسبب عدم وجود دليل الطالب.

### ت. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلات الموضحة أعلاه، وقيود المشكلات التي تم وصفها سابقاً ،

فإن أسئلة البحث هي:

1. كيف استخدام وسائط تطبيق جوجول الافتراضية (Google Classroom) على

تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجوهرة النقية كيرامتواتو؟

2. كيف تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجوهرة النقية

كيرامتواتو؟

3. كيف أتراستخدام وسائط تطبيق جوجول الافتراضية (Google Classroom) على

تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجوهرة النقية كيرامتواتو؟

### ث. أهداف البحث

الغرض من هذه الدراسة هو كما يلي:

1. لمعرفة استخدام وسائط تطبيق جوجول الافتراضية ( Google Classroom ) على

تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجوهرية النقية كيرامتواتو.

2. لمعرفة تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجوهرية النقية

كيرامتواتو.

3. لمعرفة أثر استخدام وسائط تطبيق جوجول الافتراضية ( Google Classroom ) على

تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الجوهرية النقية كيرامتواتو.

### ج. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

1) يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساهم في عالم التعليم. خاصة من حيث استخدام

التكنولوجيا في عالم التعليم.

2) كمواد مرجعية في الاعتبار لبحوث مماثلة في المستقبل.

2. فوائد عملية

1) للطلاب

من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تطبيق جوجول الافتراضية ( Google )

( Classroom ) كجزء من أنشطة التعلم وأن يكتسب الطلاب معرفة وخبرات جديدة

فيما يتعلق بكيفية التعلم وتطبيقه.

2) للمعلمين

من المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمدخلات للمعلمين من أجل تقديم ابتكارات جديدة في تنفيذ التعلم. من المأمول أن يوفر هذا البحث أيضًا معرفة حول كيفية استخدام تطبيق جوجو ل الافتراضية (Google Classroom) في أنشطة التعلم.

### 3) للمدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة مدخلات للمدارس، وخاصة مدرسة الجوهرة النقية الثانوية أهلية كيرمتواتو لمواصلة الاهتمام وتحسين جودة التعلم وإنجاز الطلاب باستخدام تطبيق جوجو ل الافتراضية (Google Classroom).

### ح. أساس التفكير

يعتمد تطور اليوم بشكل كبير على المعلومات والتكنولوجيا. التكنولوجيا والمعلومات (IT) حاجة بشرية اليوم. مع تكنولوجيا المعلومات، أصبحت جميع احتياجات الإنسان سهلة. لذا فإن التأثير كبير جدًا أيضًا. أحد الآثار في مجال التعليم. استخدام الإنترنت في مجال التعليم يجعل التعلم أكثر تنوعًا وابتكارًا. لأن وسائط التعلم المستخدمة متنوعة للغاية. في تعلم اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا، هناك العديد من المشاكل التي تظهر في هذا المجال. هذه المشاكل من بين أمور أخرى، اللغة العربية هي اللغة الثالثة بعد اللغة الأم واللغة الإندونيسية، بحيث يواجه متعلمي اللغة العربية العديد من الصعوبات. لذلك نحن

بحاجة إلى وسائط تعلم اللغة العربية المناسبة لتسهيل التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي أي شيء يمكنه نقل الرسائل من خلال قنوات مختلفة، ويمكن أن يحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم ورغبتهم حتى يتمكنوا من تشجيع إنشاء عملية التعلم. وسائل الإعلام التعليمية تنمو حاليًا بسرعة كبيرة في حضم تطوير التكنولوجيا. يعد جوجول الافتراضية (Google Classroom) أحد الوسائط التعليمية عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها اليوم.

جوجول الافتراضية (Google Classroom) عبارة عن نظام أساسي تعليمي مختلط لنطاق التعليم الذي يمكن أن يسهل على المعلمين إنشاء ومشاركة وتصنيف كل مهمة غير ورقية. تم تقديم البرنامج كميزة في جوجول التعليمية (Google for Education) والتي تم إصدارها في 12 أغسطس 2014. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدامه لإنشاء الفصول الدراسية والواجبات والدرجات وإدارتها وتقديم تعليقات في الوقت الفعلي. بالنسبة للطلاب، يمكنهم مراقبة مواد الفصل والواجبات، ومشاركة المواد والتفاعل في تدفقات الفصل أو عبر البريد الإلكتروني، وإرسال المهام وتلقي الملاحظات والدرجات في الوقت الفعلي.

ستجعل المرافق العديدة التي يوفرها جوجول الافتراضية (Google Classroom) من السهل على المعلمين تنفيذ الأنشطة التعليمية. التعلم المعني ليس فقط في الفصل الدراسي، ولكن أيضًا خارج الفصل الدراسي لأنه يمكن للطلاب التعلم في أي مكان وزمان من خلال الوصول إلى جوجول الافتراضية (Google Classroom) من خلال شبكة الإنترنت. يجعل جوجول الافتراضية (Google Classroom) أنشطة التدريس والتعلم أكثر إنتاجية وذات مغزى



من خلال تبسيط المهام وزيادة التعاون وتعزيز الاتصال. يمكن للمدرسين إنشاء الفصول الدراسية والواجبات وإرسال الملاحظات ومشاهدة كل شيء في مكان واحد.

نتائج التعلم هي النتائج التي حققها شخص ما بعد تجربة عملية التعلم من خلال

إجراء تقييم لعملية التعلم التي تم إجراؤها أولاً . يجب أن تتبع نتائج تعلم الطلاب المجالات

المعرفية والفعالة والنفسية الحركية. يمكن أن يكون لجوجو ل الافتراضية ( Google

Classroom) كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية تأثير إيجابي في تسهيل تعلم اللغة العربية.

حتى يصبح تعلم اللغة العربية أكثر فعالية.

## خ. تنظيم البحث

في إعداد الأطروحة يقسمها المؤلف إلى خمسة فصول، مع مناقشة منهجية على النحو

التالي:

الباب الأول: تحتوي المقدمة حول على خلفية البحث، وتحديد المشكلة، وأسئلة

البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني: يحتوي الإطار النظري على فهم جوجول الافتراضية ( Google

Classroom)، ومزايا جوجول الافتراضية (Google Classroom)، وعيوب جوجول الافتراضية

(Google Classroom)، وكيفية إنشاء فصل دراسي في جوجول الافتراضية ( Google

(Classroom), وفوائد جوجول الافتراضية (Google Classroom), وفهم نتائج تعلم الطالب, ومؤشرات مخرجات التعلم, العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم, وفهم تعلم اللغة العربية, وطريقة تعلم اللغة العربية, نظام تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث : يحتوي مناهج البحث على مواقع البحث وموعده , مجتمعة البحث

وعينه, وطريقة البحث, وأساليب جمع البيانات, وأساليب تحليل البيانات, وفرضية.

الباب الرابع: يحتوي تحليل البيانات على استخدام جوجول الافتراضية ( Google

Classroom) في تعليم اللغة العربية, وقيعة تحصيل التلاميذ على تعليم العربية في الصف

الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الجوهرية النقية كيرامتواتو, و تأثير استخدام جوجول الافتراضية

(Google Classroom) في التعلم باللغة العربية.

الباب الخامس: يحتوي خاتمة على النتائج والمقترحات.