

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan tentang *Pengelolaan Kelas dalam Pendidikan Inklusi Untuk Meningkatkan Motivasi Anak* di TK Mutiara Bunda Cilegon, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi yang dilakukan guru dalam mengelola kelas inklusi untuk meningkatkan motivasi anak dapat disimpulkan bahwa ada 4 strategi yang dilakukan oleh guru yaitu : 1) melakukan pengondisian sebelum proses pembelajaran, dan melakukan dialog-dialog kecil dengan anak. 2) menggunakan metode pendekatan yang menarik dan menyenangkan bagi siswa didalam kelas, kecuali pada anak berkebutuhan khusus guru menggunakan strategi khusus yaitu dengan cara individualisasi dalam pembelajaran. 3) guru menanamkan konsep dan nilai serta moral kepada anak yaitu dengan cara bersikap akrab, memfasilitasi anak dalam belajar. 4) guru melakukan tanya jawab kepada anak, melakukan latihan, mengerjakan worksheet, mengerjakan beberapa hasil karya atau proyek begitupun dengan anak berkebutuhan khusus diberikan kesempatan yang sama untuk mengikuti evaluasi tersebut tetapi di sesuaikan dengan kemampuan anaknya.

2. Ada beberapa cara yang dilakukan guru untuk memberi motivasi kepada anak berkebutuhan khusus di kelas inklusi yaitu:

- 1) Selalu mengingatkan anak kembali apa yang telah disampaikan.
- 2) Guru menekankan kembali rules motivasi tersebut.
- 3) Guru menyapa satu persatu anak
- 4) Memberikan kata-kata yang baik.
- 5) Meyakinkan bahwa anak dapat menyelesaikan tugas tersebut.

Jenis motivasi belajar itu terbagi menjadi 2 yaitu intrinsik dan ekstrinsik motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dari dalam diri anak, contoh motivasi intrinsik yaitu anak mendapatkan senyuman, pujian. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang timbul dari luar diri anak, contohnya diberikan hadiah, diberikan stiker, dan diberikan stempel. Terdapat perbedaan ketika anak sebelum dan sesudah diberikan pujian. Sebelum diberikan pujian maka Indikator pencapaian anak masuk dalam kategori Belum Berkembang (BB), namun setelah mendapatkan pujian dan diberikan hadiah maka motivasi belajar anak meningkat menjadi Mulai Berkembang (MB), Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB).

B. Saran

Sebelum mengakhiri karya tulis ini tak lupa peneliti sampaikan beberapa saran yang dirasakan oleh peneliti berharap bahwa saran ini dapat bermanfaat yaitu tentang Pengelolaan Kelas Dalam Pendidikan Inklusi Untuk Meningkatkan Motivasi Anak di TK Mutiara Bunda Cilegon, Adapun beberapa saran peneliti adalah sebagai berikut:

1. Kepada kepala sekolah diharapkan lebih mengoptimalkan dalam mengelola kelas inklusi yang efektif dan juga motivasi belajar anak supaya anak lebih bersemangat dalam belajarnya. Karena anak butuh motivasi ketika belajar supaya dapat menunjang masa depan lebih baik.
2. Kepada pendidik supaya terus bersemangat dalam mengelola kelas inklusi dan memberikan motivasi belajar anak terutama kepada anak berkebutuhan khusus supaya anak tersebut memiliki semangat yang tinggi untuk mencapai cita-cita. Salah satu cara memotivasi anak yaitu dengan memberikan reward kepada anak supaya anak lebih bersemangat dalam belajar. Dan diharapkan juga guru dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih kondusif supaya anak nyaman dan kondusif pada saat pembelajaran di dalam kelas.

3. Kepada anak di TK Mutiara Bunda Cilegon supaya lebih bersemangat, mematuhi aturan kelas, menghargai teman dan mematuhi perkataan guru saat melakukan pembelajaran .
4. Kepada orang tua siswa, supaya lebih memperhatikan perkembangan dan pertumbuhan sang anak dan diharapkan orang tua selalu berkerja sama dengan para guru dalam mendidik anak supaya terwujudnya pertumbuhan dan perkembangan yang baik. Karena pertumbuhan dan perkembangan pada anak berkebutuhan khusus itu harus mendapatkan perhatian yang lebih dari orang tua.
5. Kepada peneliti selanjutnya, mengelola kelas dalam pendidikan inklusi untuk memberi motivasi belajar anak terutama anak berkebutuhan khusus sangat menarik untuk di teliti lebih lanjut, diharapkan untuk peneliti selajutnya menggunakan metode yang brbeda dari penelitian ini.