



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UIN SULTAN MAULANA HASANUDIN BANTEN  
PROGRAM PASCA SARJANA**

**PENGESAHAN**

Disertasi berjudul : Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Mudir,  
Iklim Pesantren, Motivasi Mengajar dan Pengaruhnya Terhadap  
Lembaga Pendidikan Islam

Nama : Bakroni Latar


NIM : 193680011

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Doktor dalam Manajemen  
Pendidikan Islam (MPI)

Serang, 10 Juni 2023

Rektor



Prof. Dr. KH. Wawan Wahyudin, M.Pd

NIP : 19620101 198503 1008

**DEWAN PENGUJI  
UJIAN TERBUKA PROMOSI DOKTOR**

Ditulis oleh : **Bakroni Latar**  
NIM : 193680011  
Disertasi berjudul : **Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Mudir,  
Iklim Pesantren, Motivasi Mengajar dan Pengaruhnya Terhadap  
Lembaga Pendidikan Islam**

Ketua : Prof. Dr. KH. Wawan Wahyudin, M.Pd (.....)  
Sekretaris : Dr. Rijal Firdaos, M.Pd (.....)  
Anggota : 1. Prof. Dr. H.B. Syafuri, M. Hum (.....)  
(Promotor/Penguji)  
2. Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed (.....)  
(Ko Promotor/Penguji)  
3. Prof. Dr. KH. Muhibbin Syah, M.Ed (.....)  
(Penguji External)  
4. Prof. Dr. KH. Zakaria Syafe'I, M.Pd (.....)  
(Penguji)  
5. Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A. (.....)  
(Penguji)  
6. Dr. H. Subhan, M.Ed (.....)  
(Penguji)

Diuji di Serang pada tanggal : Sabtu, 10 Juni 2023  
Pukul : 08.00 WIB  
Hasil Nilai : 3.77  
Predikat : Dengan Pujian



## PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bakroni Latar  
NIM : 193680011  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah **disertasi** saya yang berjudul: “Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Mudir, Iklim Pesantren, Motivasi Mengajar dan Pengaruhnya Terhadap Lembaga Pendidikan Islam”, secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan bebas dari plagiarisme. Jika di kemudian hari terbukti bukan karya sendiri atau melakukan tindak plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Serang, 14 Desember 2022  
Yang menyatakan,  
2022,  
Yang menyatakan  
Bakroni Latar  
NIM 193680011



## NOTA DINAS

Kepada Yth.,  
Direktur Program Pascasarjana  
UIN Sultan Maulana Hasanuddin  
Banten  
di Tempat.

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap naskah disertasi berjudul:

“Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Mudir, Iklim Pesantren, Motivasi Mengajar dan Pengaruhnya Terhadap Lembaga Pendidikan Islam”

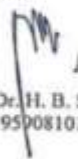
yang ditulis oleh:

Nama : Bakroni Latar  
NIM : 193680011  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa disertasi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diujikan dalam ujian terbuka.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Serang, 14 Desember 2022  
Promotor,



Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum  
NIP. 195908101990031002

Dipindai dengan CamScanner



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
PROGRAM PASCASARJANA**

---

---

Promotor : Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum

(.....)

Ko-Promotor : Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed

(.....)

## ABSTRAK

**Bakroni Latar, 193680011. Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Mudir, Iklim Pesantren, Motivasi Mengajar dan Pengaruhnya Terhadap Lembaga Pendidikan Islam (Penelitian di Pesantren Modern Daar El Qolam 3 Kabupaten Tangerang dan Kulni Kabupaten Serang Provinsi Banten).**

Masalah yang berpengaruh terhadap lembaga pendidikan Islam adalah struktur organisasi, yakni kemampuan para pimpinan dalam mengelola lembaganya untuk mencapai visi dan misi secara integratif dan progresif. Namun kenyataannya masih ada para pimpinan lembaga pendidikan Islam yang belum maksimal dalam kepemimpinannya, sehingga lembaga yang dipimpinnya jalan ditempat. Untuk itu perlu diidentifikasi persepsi guru tentang kepemimpinan yang berpengaruh terhadap keefektifan lembaga pendidikan Islam.

Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir, iklim pesantren, motivasi mengajar guru dan pengaruhnya baik secara parsial maupun secara simultan terhadap keefektifan lembaga pendidikan Islam.

Kerangka pikir dalam penelitian ini adalah apabila para pimpinan lembaga pendidikan Islam menerapkan sistem kepemimpinan transformasional mudir, iklim pesantren dan motivasi mengajar baik secara parsial maupun simultan maka berpengaruh positif terhadap keefektifan lembaga pendidikan yang dipimpinnya..

Penelitian ini menggunakan metode survei. Sebanyak 181 orang guru di pondok pesantren modern Daar El Qolam 3 dan pondok pesantren modern Kulni terlibat sebagai responden dalam penelitian ini. Data-data penelitian dikumpulkan melalui instrumen angket skala Likert dengan lima alternatif pilihan jawaban yang sebelumnya telah divalidasi. Teknik analisis data menggunakan statistik parametrik korelasi bivariat dan uji regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1)  $X_1$  berpengaruh positif dan signifikan terhadap  $Y$ , 2)  $X_2$  berpengaruh positif dan signifikan terhadap  $Y$ , 3)  $X_3$  berpengaruh positif dan signifikan terhadap  $Y$ , 4)  $X_1$  dan  $X_2$  berpengaruh positif dan signifikan terhadap  $Y$ , 5)  $X_1$  dan  $X_3$  berpengaruh positif dan signifikan terhadap  $Y$ , 6)  $X_2$  dan  $X_3$  berpengaruh positif dan signifikan terhadap  $Y$ , 7)  $X_3$ , secara simultan dengan  $X_1$  dan  $X_2$  tidak berdampak terhadap  $Y$ . Penerapan gaya kepemimpinan transformasional mudir, iklim pesantren dan motivasi mengajar di kedua pesantren diatas, mampu mewujudkan lembaga pendidikan yang efektif dan berkualitas.

**Kata Kunci:** *Kepemimpinan transformasional mudir, iklim pondok pesantren, motivasi mengajar guru, lembaga pendidikan Islam*

## ABSTRACT

**Bakroni Latar, 193680011. Teachers' Perceptions of "Mudirs" Transformational Leadership, Islamic Boarding School Climate, and Teaching Motivation And Their Influence On Islamic Educational Institutions (Research a study at the Daar El Qolam 3 Islamic Boarding School Tangerang Regency and Kulni of Serang Banten Province).**

*The problem that affects Islamic educational institutions is the organizational structure, namely the ability of leaders to manage their institutions to achieve the vision and mission in an integrative and progressive manner. However, there are still leaders of Islamic educational institutions who have yet to be optimal in their leadership, so the institutions they lead are in place. For this reason, it is necessary to identify teachers' perceptions of leadership that affect the effectiveness of Islamic educational institutions.*

*The main objective of this study was to identify and analyze teachers' perceptions of mudir transformational leadership, the climate of Islamic boarding schools, the motivation to teach teachers, and their influence both partially and simultaneously on the effectiveness of Islamic educational institutions.*

*The thinking framework in this study was that if the leaders of Islamic educational institutions implement a mudir transformational leadership system, the pesantren climate, and teaching motivation, both partially and simultaneously, will positively affect the effectiveness of the educational institutions they lead.*

*The method used in this research was a survey. A total of 181 teachers at the Daar El Qolam 3 modern boarding school and the Kulni modern Islamic boarding school were respondents in this study. The research data were collected through a Likert scale questionnaire instrument with five alternative answer choices that had previously been validated.*

*The results of this study indicated that: 1)  $X_1$  influenced on  $Y$  positively and significantly, 2)  $X_2$  influenced on  $Y$  positively and significantly 3)  $X_3$  influenced on  $Y$  positively and significantly, 4)  $X_1$  and  $X_2$  influenced on  $Y$  positively and significantly, 5)  $X_1$  and  $X_3$  influenced on  $Y$  positively and significantly, 6)  $X_2$  and  $X_3$  influenced on  $Y$  positively and significantly, 7)  $X_3$  simultaneously with  $X_1$  and  $X_2$  has no impact on  $Y$ . Applying mudir's transformational leadership style, pesantren climate, and teaching motivation in the two pesantren above can realize effective and quality*

## ملخص

بكراني لاتار. ١٩٣٦٨٠٠١١. تصورات المعلمين للقيادة التحويلية للمدراء، ومناخ المعاهد الإسلامية، ودوافع التدريس وتأثيرها على المعاهد التربوية الإسلامية (بحث في معهد الإسلامية الحديثة دار القلم ٣ بمنطقة تانجيرانج ومعهد كولني بمنطقة سيرانج مقاطعة بنتن).

المسألة التي تؤثر على المعاهد الإسلامية هي الهيكل التنظيمي، أي قدرة القادة على إدارة معهدهم لتحقيق الرؤية والرسالة بشكل تكاملي ومتقدم. ولكن في الواقع لا يزال هناك قادة للمؤسسات التعليمية الإسلامية الذين لم يكونوا الأمثل في قيادتهم ، وبالتالي فإن المؤسسات التي يقودونها موجودة. لهذا السبب، من الضروري تحديد تصورات المعلمين للقيادة التي تؤثر على فعالية المؤسسات التعليمية الإسلامية. الهدف الرئيسي من هذا البحث هو تحديد وتحليل تصورات المعلمين للقيادة التحويلية للمدراء ، ومناخ المعاهد الإسلامية ، ودوافع التدريس وتأثيرها جزئياً وامتزاجاً على فعالية المعاهد الإسلامية. إطار التفكير في هذا البحث هو أنه إذا قامت قادة المعاهد الإسلامية بتطبيق نظام القيادة التحويلية للمدراء ، ومناخ المعاهد التربوية الإسلامية ودوافع التدريس جزئياً وامتزاجاً ، فسيكون لذلك تأثير إيجابي على فعالية المعاهد الإسلامية التي يقودونها. في هذا البحث ، استخدم المؤلف النظرية البيئية والنماذج التحويلية *Bass* و *Avolio*. استخدمت طريقة البحث الدراسات الاستقصائية. شاركوا في هذا البحث ما مجموعه ١٨١ معلماً في معهد الإسلامية الحديثة دار القلم ٣ ومعهد الإسلامية الحديثة كولني. تم جمع بيانات البحث من خلال أداة استبيان مقياس ليكرت مع خمسة خيارات إجابة بديلة تم التحقق من صحتها مسبقاً. تستخدم تقنيات تحليل البيانات إحصائيات بارامترية ثنائية المتغير واختبارات الانحدار. وتوصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١)  $X_1$  له تأثير إيجابي ومهم على  $Y$  ، (٢)  $X_2$  له تأثير إيجابي ومهم على  $Y$  ، (٣)  $X_3$  له تأثير إيجابي ومهم على  $Y$  ، (٤)  $X_4$  و  $X_5$  لهما تأثير إيجابي ومهم على  $Y$  ، و  $X_6$  لهما تأثير إيجابي ومهم على  $Y$  ، (٥)  $X_7$  في وقت واحد مع  $X_1$  و  $X_2$  ليس له أي تأثير على  $Y$ . إن تطبيق أسلوب القيادة التحويلية للمدراء، ومناخ المعاهد ودافع التدريس فيهما مما سبق، قادر على تحقيق معاهد الإسلامية فعالة وذات جودة.

الكلمات المفتاحية: القيادة التحويلية للمدراء، مناخ المعاهد الإسلامية، الدافع للتدريس في المعلمين، فعالية المؤسسات التعليمية الإسلامية.



## PANDUAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah disertasi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

### Konsonan

No	Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
1.	ا		ط	t
2.	ب	b	ظ	z
3.	ت	t	ع	
4.	ث	th	غ	Gh
5.	ج	j	ف	F
6.	ح	ḥ	ق	Q
7.	خ	kh	ك	K
8.	د	d	ل	L
9.	ذ	dh	م	M
10.	ر	r	ن	N
11.	ز	z	و	W
12.	س	s	هـ	H
13.	ش	sh	ء	
14.	ص	ṣ	ي	Y
15.	ض	ḍ		

Sumber: Kate L. Turabian. *A Manual of Writer of Term Paper, Dissertation* (Chicago and London: The University of Chicago Press, 1987).

### Vokal

Vokal Tunggal (monoftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia
َ	<i>fathah</i>	A
ِ	<i>kasrah</i>	I
ُ	<i>ḍammah</i>	U

Catatan: Khusus untuk *hamzah*, penggunaan apostrof hanya berlakujika *hamzah* ber-*ḥarakat* sukun atau didahului oleh huruf yang ber- *ḥarakat* sukun. Contoh: *iqtidâ* (اِقْتِدَاءٌ)

### Vokal Rangkap (diftong)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
اَ يَ	<i>fathah</i> dan <i>ya</i>	<i>ay</i>	a dan y
اَ وَ	<i>fathah</i> dan <i>wawu</i>	<i>aw</i>	a dan w

Contoh: ‘*alayh* (عَلَيْهِ), *mawḍû* (مَوْضُوعٌ)

### Vokal Panjang (*mad*)

Tanda dan Huruf Arab	Nama	Indonesia	Keterangan
اَ	<i>fathah</i> dan <i>alif</i>	<i>â</i>	a dan garis di atas
اِي	<i>kasrah</i> dan <i>ya</i>	<i>î</i>	i dan garis di atas
اُو	<i>ḍammah</i> dan <i>wawu</i>	<i>û</i>	dan garis di atas

Contoh : *al-jamâah* (الْجَمَاعَةُ), *ghalîzan* (غَلِيظًا), *yadûru* (يَدُورُ)

### Tâ Marbûṭah

Transliterasi untuk *tâ marbûṭah* ada dua: Jika hidup, (menjadi *mudâf*) transliterasinya adalah *t*. Jika mati, atau sukun, transliterasinya adalah *h*.

Contoh: *sharîat al-islâm* (شَرِيْعَةُ الْإِسْلَامِ), *al-baqarah* (الْبَقَرَةُ)

### Penulisan Huruf

#### Kapital

Penulisan huruf besar dan kecil pada kata, *phrase* (ungkapan) atau kalimat yang ditulis dengan transliterasi Arab-Indonesia mengikuti ketentuan penulisan yang berlaku dalam tulisan. Huruf awal (*initial letter*) untuk nama diri, tempat, judul buku, lembaga dan yang lain ditulis dengan huruf besar

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan taufik hidayah serta inayah Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan disertasi ini tepat pada waktunya. Salawat dan salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan alam Baginda besar Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya yang setia hingga *yaum al-akhir*.

Berkat pertolongan Allah SWT, serta atas dorongan dan kesungguhan penulis, juga motivasi dari istri tercinta, anak-anak, keluarga serta teman-teman seperjuangan sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi yang berjudul: “Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Mudir, Iklim Pesantren, Dan Motivasi Mengajar Terhadap Lembaga Pendidikan Islam” dengan baik dan tepat waktu. Dalam proses penyelesaian disertasi ini tentu banyak pihak yang telah berkontribusi didalam nya baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dalam kesempatan yang baik ini penulis mengucapkan *kalimatusyukri* dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Prof. Dr. H. Ilzamudin Ma'mur, M.A., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

3. Prof. Dr. H. Naf'an Tarihoran, M.Hum., selaku Wakil Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Islam.
5. Dr. Rijal Firdaos, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Islam.
6. Prof. Dr. H. B. Syafuri, M.Hum., selaku Promotor yang telah membimbing disertasi ini dengan baik.
7. Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed., selaku Ko-Promotor yang telah membimbing disertasi ini dengan baik.
8. Prof. Dr. H. Zakaria Syafe'I, M.Pd, selaku penguji utama yang telah memberikan saran disertasi ini dengan baik.
9. Prof. Dr. Muhibbin Syah, M.Ed, selaku penguji external yang telah mengarahkan disertasi ini dengan baik.
10. Dr. H. Subhan, M.Ed, selaku penguji yang telah memberikan saran disertasi ini dengan baik.
11. Para dosen yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan di Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
12. Abah Euma tercinta yang selalu sabar merawat dan mendoakan penulis.


13. Istri tercinta Hj. Neneng Hasanah beserta anak-anak penulis yang lucu dan soleh (Aa Albi dan Dede Adha) yang telah mengorbankan segalanya dan selalu setia mendampingi dan mensupport penulis sehingga disertasi ini bisa diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
14. Pimpinan Pondok Pesantren Daar El Qolam 3 Bpk. KH. Zahid Purna Wibawa dan Pimpinan Pondok Pesantren Kulni Bpk. KH. Arif yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di pondok pesantren yang mereka pimpin.
15. Seluruh guru dan Tenaga Kependidikan Pondok Pesantren Daar El Qolam 3 dan Pondok Pesantren Kulni yang telah bersedia mengisi instrumen penelitian yang telah diberikan oleh penulis.
16. Seluruh teman, sahabat, dan kolega seperjuangan angkatan pertama Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan pengalaman, pelajaran, kenangan, dan menimba ilmu bersama-sama.
17. Semua pihak yang telah membantu selama proses penelitian hingga penyelesaian disertasi ini.

Atas kontribusi yang telah diberikan, penulis mendoakan semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, amin. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan disertasi ini banyak kelemahan,

kekurangan, serta jauh dari kesempurnaan. Karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat ditunggu guna perbaikan selanjutnya. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT, penulis memohon ampun dan berdoa semoga disertasi ini bermanfaat bagi kemajuan madrasah dan kita semua, amin.

Serang, 24 Desember 2022

Penulis



Bakrohi Latar

NIM 193680011

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN PROMOTOR DAN KOPROMOTOR .....	iv
ABSTRAK.....	v
PANDUAN TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah .....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian .....	11
F. Kegunaan Penelitian .....	12
G. Penelitian Terdahulu.....	12
H. Kebaruan Penelitian.....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>17</b>
A. Deskripsi Teoretis.....	17
1. Hakikat Persepsi Guru .....	18
2. Hakikat Keefektifan Lembaga Pendidikan Islam .....	19
a. Definisi Keefektifan Lembaga .....	19
b. Lembaga Pendidikan Islam .....	22
c. Aspek Keefektifan Lembaga Pendidikan Islam .....	25
d. Lembaga Pendidikan Islam dalam al-Qur'an.....	26
3. Hakikat Kepemimpinan Transformasional Mudir .....	28
a. Definisi Kepemimpinan Transformasional .....	28
b. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional .....	30
c. Kepemimpinan Transformasional di Pondok Pesantren .....	31
d. Aspek Kepemimpinan Transformasional .....	33
e. Kepemimpinan Dalam al-Qur'an.....	37
4. Hakikat Iklim Pondok Pesantren .....	39
a. Definisi Iklim Pondok Pesantren .....	39
b. Faktor yang Mempengaruhi Iklim Organisasi .....	42
c. Aspek Iklim Pondok Pesantren .....	43

d. Iklim Pondok Pesantren dalam al-Qur'an.....	45
5. Hakikat Motivasi Mengajar .....	47
a. Definisi Motivasi Mengajar .....	47
b. Keterampilan Mengajar.....	49
c. Aspek Motivasi Mengajar .....	52
d. Motivasi Mengajar dalam al-Qur'an.....	54
B. Kerangka Pikir.....	54
C. Hipotesis Penelitian .....	60
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>62</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	62
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	62
C. Populasi dan Sampel.....	63
D. Data dan Sumber Data.....	65
E. Teknik Pengumpulan Data .....	66
1. Instrumen Penelitian .....	66
2. Definisi Operasional .....	68
a. Keefektifan Lembaga Pendidikan Islam .....	68
b. Kepemimpinan Transformasional Mudir.....	68
c. Iklim Pondok Pesantren .....	68
d. Motivasi Mengajar .....	69
3. Kisi-Kisi Instrumen.....	69
F. Teknik Analisis Data .....	75
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>77</b>
A. Deskripsi Lokus Penelitian.....	77
1. Profil Pondok Pesantren Daar El Qalam.....	77
2. Profil Pondok Pesantren Kulni.....	80
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Demografi Responden....	82
C. Deskripsi Data Penelitian .....	85
1. Kepemimpinan Transformasional Mudir ( $X_1$ ).....	85
2. Iklim Pondok Pesantren ( $X_2$ ).....	87
3. Motivasi Mengajar Ustadz ( $X_3$ ) .....	90
4. Keefektifan Lembaga Pendidikan Islam (Y) .....	93
D. Uji Prasyarat Analisis .....	97
1. Uji Normalitas Data.....	97
2. Uji Homogenitas.....	98
3. Uji Linearitas .....	99
4. Uji Multikolinearitas .....	104
5. Uji Heterokedastisitas .....	105



E. Pengujian Hipotesis .....	106
1. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir dan pengaruhnya terhadap lembaga pendidikan Islam .....	107
2. Persepsi guru tentang iklim pondok pesantren dan pengaruhnya terhadap lembaga pendidikan Islam.....	112
3. Persepsi guru tentang motivasi mengajar guru dan pengaruhnya terhadap lembaga pendidikan Islam .....	116
4. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir, iklim pesantren dan pengaruhnya secara bersama-sama terhadap lembaga pendidikan Islam ..	124
5. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir, motivasi mengajar guru dan pengaruhnya secara bersama-sama terhadap ... lembaga pendidikan Islam	130
6. Persepsi guru tentang iklim pondok pesantren, motivasi mengajar guru dan pengaruhnya secara bersama-sama terhadap lembaga pendidikan Islam ...	135
7. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir, iklim pondok pesantren, motivasi mengajar guru dan pengaruhnya secara bersama-sama terhadap lembaga pendidikan Islam .....	141
F. Pembahasan .....	150
1. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir dan pengaruhnya terhadap lembaga pendidikan Islam .....	151
2. Persepsi guru tentang iklim pondok pesantren dan pengaruhnya terhadap lembaga pendidikan Islam.....	157
3. Persepsi guru tentang motivasi mengajar guru dan pengaruhnya terhadap lembaga pendidikan Islam .....	161
4. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir, iklim pesantren dan pengaruhnya secara bersama-sama terhadap lembaga pendidikan Islam .	163
5. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir, motivasi mengajar guru dan pengaruhnya secara bersama-sama terhadap lembaga pendidikan Islam .....	165
6. Persepsi guru tentang iklim pondok pesantren, motivasi mengajar guru dan pengaruhnya secara bersama-sama terhadap lembaga pendidikan Islam .....	167

7. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional mudir, iklim pondok pesantren, motivasi mengajar guru dan pengaruhnya secara bersama-sama terhadap lembaga pendidikan Islam.....	168
G. Penawaran Gagasan .....	175
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	189
A. Simpulan.....	189
B. Implikasi .....	190
C. Saran .....	192
DAFTAR PUSTAKA .....	194
LAMPIRAN.....	209

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Waktu Penelitian .....	63
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Efektivitas Lembaga Pendidikan Islam ...	70
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kepemimpinan Transformasional Mudir	71
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Iklim Pondok Pesantren.....	72
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Mengajar .....	74
Tabel 4.A.1 Demografi Responden.....	83
Tabel 4.A.2.a Statistik Deskriptif Variabel $X_1$ .....	85
Tabel 4.A.2.b Statistik Deskriptif Variabel $X_2$ .....	88
Tabel 4.A.2.c Statistik Deskriptif Variabel $X_3$ .....	91
Tabel 4.A.2.d Statistik Deskriptif Variabel Y .....	94
Tabel 4.3.a One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test .....	97
Tabel 4.3.b Test of Homogeneity of Variances.....	99
Tabel 4.3.c.1 Uji Linearitas $X_1$ dengan Y Melalui nilai F dan Sig. pada Tabel ANOVA.....	100
Tabel 4.3.c.2 Uji Linearitas $X_2$ dengan Y Melalui nilai F dan Sig. pada Tabel ANOVA.....	101
Tabel 4.3.c.3 Uji Linearitas $X_3$ dengan Y Melalui nilai F dan Sig. pada Tabel ANOVA.....	103
Tabel 4.3.d Uji Multikolinieritas Melalui Toleransi dan VIF .....	104
Tabel 4.4.a.1 Analisis Korelasi Bivariate Pearson Variabel $X_1$ dengan Y ....	108
Tabel 4.4.a.2 Coefficients variabel kepemimpinan transformasional mudir ( $X_1$ ) terhadap efektivitas lembaga pendidikan Islam (Y)	109
Tabel 4.4.a.3 Model Summary .....	110
Tabel 4.4.a.4 ANOVA Variabel $X_1$ terhadap Y .....	111
Tabel 4.4.b.1 Analisis Korelasi Bivariate Pearson Variabel $X_2$ dengan Y ....	112
Tabel 4.4.b.2 Coefficients variabel iklim pondok pesantren ( $X_2$ ) terhadap efektivitas lembaga pendidikan Islam (Y).....	113
Tabel 4.4.b.3 Model Summary .....	115
Tabel 4.4.b.4 ANOVA Variabel $X_2$ terhadap Y .....	115
Tabel 4.4.c.1 Analisis Korelasi Bivariate Pearson Variabel $X_3$ dengan Y ....	116
Tabel 4.4.c.2 Coefficients variabel motivasi mengajar ustadz ( $X_3$ ) terhadap efektivitas lembaga pendidikan Islam (Y).....	118
Tabel 4.4.c.3 Model Summary Variabel $X_3$ terhadap Y.....	119
Tabel 4.4.c.4 ANOVA Variabel $X_3$ terhadap Y .....	120
Tabel 4.5.d.1 Analisis Korelasi Multivariate Pearson Variabel $X_1$ , $X_2$ , dengan Y .....	124
Tabel 4.5.d.2 Model Summary Variabel $X_1$ , $X_2$ terhadap Y .....	126

Tabel 4.5.d.3	Coefficients variabel $X_1$ , $X_2$ terhadap efektivitas lembaga pendidikan Islam (Y) .....	127
Tabel 4.5.d.4	ANOVA Variabel $X_1$ , $X_2$ secara simultan terhadap Y .....	128
Tabel 4.6.e.1	Analisis Korelasi Multivariate Pearson Variabel $X_1, X_3$ dengan Y .....	130
Tabel 4.6.e.2	Model Summary Variabel $X_1$ dan $X_3$ , terhadap Y .....	132
Tabel 4.6.e.3	Coefficients variabel $X_1$ dan $X_3$ terhadap efektivitas lembaga pendidikan Islam (Y) .....	132
Tabel 4.6.e.4	ANOVA Variabel $X_1$ dan $X_3$ secara simultan terhadap Y .....	134
Tabel 4.7.f.1	Analisis Korelasi Multivariate Pearson Variabel $X_2$ , $X_3$ dengan Y .....	135
Tabel 4.7.f.2	Model Summary Variabel $X_2$ , dan $X_3$ , terhadap Y .....	137
Tabel 4.7.f.3	Coefficients variabel $X_2$ , dan $X_3$ terhadap efektivitas lembaga pendidikan Islam (Y) .....	138
Tabel 4.7.f.4	ANOVA Variabel $X_2$ , dan $X_3$ secara simultan terhadap Y .....	139
Tabel 4.8.g.1	Analisis Korelasi Multivariate Pearson Variabel $X_1$ , $X_2$ , $X_3$ dengan Y .....	141
Tabel 4.8.g.2	Model Summary Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan $X_3$ , terhadap Y .....	143
Tabel 4.8.g.3	Coefficients variabel $X_1$ , $X_2$ , dan $X_3$ terhadap efektivitas lembaga pendidikan Islam (Y) .....	144
Tabel 4.8.g.4	ANOVA Variabel $X_3$ terhadap Y .....	146
Tabel 4.8.g.5	ANOVA Variabel $X_1$ , $X_2$ , dan $X_3$ secara simultan terhadap Y .....	147

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Kepemimpinan Transformasional menurut Hacker and Roberts .....	30
Gambar 2.2 Konstelasi masalah penelitian kepemimpinan transformasional mudir, iklim pesantren, motivasi mengajar ustadz, dan efektivitas lembaga pendidikan Islam .60	
Gambar 4.3.e Scatterplot.....	106
Gambar 4.4.e Kurva Perbandingan Nilai t.....	183
Gambar 4.4.f Tahap Perencanaan Program MASIP LEPISE .....	179
Gambar 4.4.g Pelaksanaan Program MASIP LEPISE .....	182
Gambar 4.4.g Alur Mekanisme Program MASIP LEPISE.....	183