

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar keserjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 21 April 2021



AHMAD AANG SAEPUDIN
NIM: 152101965

ABSTRAK

Nama : **Ahmad Aang Saepudin**, NIM : **152101965**, Judul Skripsi : ***Implementasi Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih.*** (Studi di MA Negeri 2 Kabupaten Serang)

Skripsi yang membahas tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap kreativitas belajar ini dilatar belakangi oleh keresahan peneliti mengenai kurangnya kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih, di mana pelajaran Fiqih adalah pelajaran yang sangat mendasar bagi kalangan muslim yang harus dipahami, menurut hemat penulis hal ini terjadi dikarenakan model pembelajaran yang digunakan pendidik belum tepat, oleh karenanya penulis mencoba meneliti tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Circuit Learning* terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Masalah yang diteliti dalam skripsi ini ialah bagaimana penggunaan model pembelajaran di MA Negeri 2 Kab. Serang, bagaimana kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih, bagaimana pengaruh model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Negeri 2 Kab. Serang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di kelas XI MA Negeri 2 Kab. Serang. Dan dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam bidang pendidikan Islam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Experimental Design*, desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. dengan populasi target seluruh kelas XI MA Negeri 2 Kab. Serang dan sampel yang digunakan ialah kelas XI MIA dan kelas XI IIS.

Model pembelajaran *Circuit Learning* berpengaruh besar terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih, hal ini dapat dibuktikan dengan besarnya perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah perlakuan, dengan hasil belajar rata-rata kelas eksperimen 68,76 sedangkan kelas kontrol 58,75, dan setelah dilakukan pengujian hipotesis menghasilkan data $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $1,93 > 1,706$.

Simpulannya Karena t_{hitung} berada di daerah penerimaan H_a maka H_a dapat diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap kreativitas belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Circuit Learning*, Kreativitas Belajar pada Mata Pelajaran Fiqih



**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Jl. Jenderal Sudirman No. 30 Serang 42118 Telp.(0254) 2003323 Fax.(0254) 200022

Nomor : - Kepada Yth
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan
a.n **Ahmad Aang Saepudin** UIN SMH Banten
NIM. 152101965 Di-
Serang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Ahmad Aang Saepudin, NIM : 152101965 yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih* (Studi Di MA Negeri 2 Kab Serang), telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Serang, 21 April 2021

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr.Hj. Eneng Muslihah,Ph.D
NIP: 19681117 199103 2 001

Dr. H. Anis Fauzi, M.Si
NIP: 19671028 199802 1 001

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CIRCUIT*
LEARNING TERHADAP KREATIVITAS BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH
(Studi Di MA Negeri 2 Kab.Serang)**

Oleh :

AHMAD AANG SAEPUKIN
NIM: 152101965

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph.D
NIP. 196811171991032001



Dr. H. Anis Fauzi, M.Si
NIP. 196710281998021001

Mengetahui,

Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan

Pendidikan Agama Islam



Dr. H. Subhan, M.Ed
NIP 19680910 200003 1 001



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. **Ahmad Aang Saepudin**, NIM.152101965 yang berjudul: *Implementasi Model Pembelajaran Circuit Learning Terhadap Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih(Studi di MA Negeri 2 Kab Serang)*, telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Pada Tanggal 21 April 2021.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 21 April 2021

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota

Sekretaris Merangkap Anggota



Dr.Hj. Eneng Muslihah, Ph.D
NIP. 19681117 199103 2 001



H. Hasbullah, M.Pd.I
NIDN.2025107302

Anggota:

Penguji I

Penguji II



Drs. H. M. Luthfi, M.Ag, M.M.Pd
NIP. 19620101 199103 1 004



Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag
NIP.19610325 199303 1 002

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr.Hj. Eneng Muslihah, Ph.D
NIP. 19681117 199103 2 001



Dr. H. Anis Fauzi, M.Si
NIP. 19671028 199802 1 001

PERSEMBAHAN

“Sebagai wujud rasa syukur kehadiran Illahi Robbi, atas berkat rahmat dan kasih sayangnya aku bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini, aku persembahkan skripsi ini kepada Ayahanda tercinta yakni H. Maun dan Ibunda tercinta yakni Hj. Ayanah, yang mendidikku, mengajarku, menyayangiku sepenuh hati dan selalu memberi motivasi hingga aku bias di titik ini.

Tak lupa pula teruntuk guru-guruku, yang telah mendidik dan mengajarku, karena beliau-belaulah aku bias seperti ini, beliaulah pelita hidup yang gelap ini.

Jazakumullahu khoiron katsiro. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi perjuanganku, memberikan rahmatnya dan menerangi hatiku dengan lentera keimanan.” Aamiin...

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya :“*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*”¹

(QS. Al-Insyiroh: 6)

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: DarusSunnah, 2015), Cetke 18, 597.

RIWAYAT HIDUP

Penulis **Ahmad Aang Saepudin** yang dilahirkan di Kronjo Kab Tangerang Banten pada 20 Agustus 1997 M, penulis merupakan anak ke empat dari empat bersaudara, dari Bapak H.Maun dan Ibu Hj.Ayanah, yang beralamat di Kp.Pasilian Lama Desa. Pasilian Kec. Kronjo Kab.Tangerang.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah SDN Pasilian I lulus pada tahun 2009, melanjutkan ke MTs Nurul Hidayah Kronjo Kab Tangerang lulus pada tahun 2012, melanjutkan ke MA Negeri 4 Kab Tangerang lulus pada tahun 2015, melanjutkan ke Perguruan Tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini dengan judul pengaruh model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap kreativitas belajar siswa, kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Iman, M.A., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang memberikan kesempatan belajar di lingkungan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. H. Subhan, M.Ed. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik dan memberikan kreativitas kepada penulis.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd. Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
4. Ibu Dr.Hj. Eneng Muslihah,Ph.D Sebagai Pembimbing I, dan Bapak Dr. H. Anis Fauzi, sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, motivasi dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Bapak Kepala Sekolah serta Dewan Guru dan Staf MA Negeri 2 Kab. Serang yang telah membantu, memberikan kesediaan dan arahan selama mengadakan penelitian.
7. Terutama kepada Bapak, Ibu, Adik-adik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan motivasi dan do'a selama penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. Membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 21 April 2021

Penulis,

Ahmad Aang Saepudin
NIM: 152101965

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
PENGESAHAN PEMBIMBING.	iii
PENGESAHAN KETUA JURUSAN DAN DEKAN	iv
PENGESAHAN MUNAQOSYAH.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	11
F. Manfaat Penelitian	12
G. Sistematika Pembahasan.....	13
BAB II LANDASAN TEORETIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	15
A. Landasan Teoretis	15
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	15

2. Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	16
a. Model Pembelajaran.....	18
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Circuit Learning</i>	19
c. Kekurangan dan Kelebihan Model Pembelajaran. <i>Circuit Learning</i>	20
3. Kreativitas Belajar.....	20
a. Kreativitas.....	20
1) Pengertian Kreativitas.....	20
2) Ciri-ciri Kreativitas.....	22
b. Belajar.....	23
1) Pengertian Belajar.....	23
2) Tujuan Belajar.....	25
3) Ciri-ciri Belajar.....	26
4) Prinsip Belajar.....	27
5) Teori-teori Belajar.....	28
c. Pengertian Kreativitas Belajar.....	36
d. Jenis-jenis Kreativitas Belajar.....	37
e. Karakteristik Belajar.....	38
4. Fiqih.....	40
a. Pengertian Fiqih.....	40
b. Kegunaan Mempelajari Fiqih.....	41
B. Penelitian Terdahulu.....	42
C. Kerangka Berpikir.....	45
D. Pengajuan Hipotesis.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	49

B. Metode Penelitian	51
C. Populasi Dan Sampel	53
D. Variabel Penelitian.....	55
E. Instrumen Penelitian	57
F. Teknik Pengumpulan Data.....	59
G. Teknik Analisis Data.....	61
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	73
A. Deskripsi Data.....	73
1. Analisis Data Kreativitas Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen (Pre Test).....	75
2. Analisis Data Kreativitas Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen (Post Test).	91
B. Uji Persyaratan Analisis.....	107
C. Uji Hipotesis	108
D. Pembahasan Hasil Penelitian	116
BAB V PENUTUP.....	117
A. Simpulan	117
B. Saran - saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA.	
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Implementasi Antara Variabel X dan	47
Tabel 3.1 Populasi Mahasiswa FEBI tahun 2018-2020	51
Tabel 3.2 Tabel Skala Pengukuran	55
Tabel 3.3 Dasar Pengambilan Keputusan Koefisien Korelasi	61
Tabel 3. 1 Operasional Variabel Penelitian	66
Tabel 4.1 Keputusan Uji Validitas Kreativitas Belajar Siswa	74
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	76
Tabel 4.3 Luas Setiap Kelas Interval	81
Tabel 4.4 Penolong untuk pengujian Normalitas data <i>Pre-Test</i> kelas control	82
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.6 Luas Setiap Kelas Interval	89
Tabel 4.7 Penolong untuk pengujian Normalitas data <i>Pre-Test</i> kelas Eksperimen	90
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas control	92
Tabel 4.9 Luas Setiap Kelas Interval	97
Tabel 4.10 Penolong untuk pengujian Normalitas data <i>Post-Test</i> kelas Kontrol	98
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.12 Luas Setiap Kelas Interval	105
Tabel 4.13 Penolong untuk pengujian Normalitas data <i>Post-Test</i> Eksperimen	106
Tabel 4.14 Data variabel X dan variabel Y pada <i>Post-Test</i> Eksperimen	109
Tabel 4.15 Interpretasi Koefisien Korelasi	113

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Distribusi Frekuensi Kreativitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pre-Test</i>)	79
Grafik 4.2 Distribusi Frekuensi Kreativitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pre-Test</i>).....	87
Grafik 4.3 Distribusi Frekuensi Kreativitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Setelah Perlakuan (<i>Post-Test</i>)	103
Grafik 4.4 Distribusi Frekuensi Kreativitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Setelah Perlakuan (<i>Post-Test</i>).....	