

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 06 Juni 2023



NIJMA APRILITA
NIM. 191240102

ABSTRAK

Nijma Aprilita. NIM 191240102. 2023. Judul Skripsi, *Implementasi Pembelajaran Tematik Pada Siswa Slow Learner Di Kelas Inklusi Sd Peradaban Cilegon*

Tujuan penelitian ini yaitu untuk memperoleh deskripsi mengenai pembelajaran tematik yang diterapkan pada siswa *slow learner* di Sekolah Inklusi yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis yang digunakan ada tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran tematik pada siswa *slow learner* di sekolah inklusi yaitu : 1) pada tahap perencanaan aktivitasnya meliputi Menyusun perangkat pembelajaram dan hal-hal yang berkaitan dengan pembelajaran seperti kalender akademik, kalender program anak berkebutuhan khusus, RPP, media dan pembelajaran, rencana penilaian anak *slow learner*. 2) pada tahap pelaksanaan implementasi pembelajaran tematik pada siswa *slow learner* di sekolah inklusi sudah berjalan dengan baik sehingga penerapan pembelajaran sesuai dengan kondisi yang terjadi pada siswa *slow learner*. 3) pada tahap evaluasi pembelajaran di kelasnya meliputi penilaian secara formatif dan sumatif. Penilaian yang diberikan pada anak *slow learner* berbeda dengan yang lainnya. Pembelajaran tematik yang diberikan pada siswa *slow learner* di sekolah inklusi dapat memudahkan pemahaman materi dari berbagai mata pelajaran yang dipadukan menjadi satu tema sehingga manfaat dari kegiatan pembelajaran tematik dirasakan secara langsung. Anak *slow learner* juga dapat merasakan kegiatan pembelajaran bersama teman sebayanya yang normal.

Kata Kunci : Inklusi, *slow learner*, pembelajaran tematik

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : Skripsi
Hal : Ujian Munaqosyah
a.n Nijma Aprilita
NIM 191240102

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan
UIN SMH Banten
Di-
Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat skripsi saudara Nijma Aprilita, NIM 191240102 yang berjudul "Implementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa *Slow learner* di Sekolah Inklusi" telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami Ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikm Wr.WB.

Serang, 15 Mei 2023

Pembimbing I,

Pembimbing II



Drs. Habudin, M.Pd

NIP 19630201199903 1002



Oman Farhurohman, M.Pd

NIDN. 2019068901

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
PADA SISWA *SLOW LEARNER* DI SEKOLAH INKLUSI**

Oleh:

NIJMA APRILITA
191240102

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. H. Habudin, M.Pd
NIDN. 196302011999031002

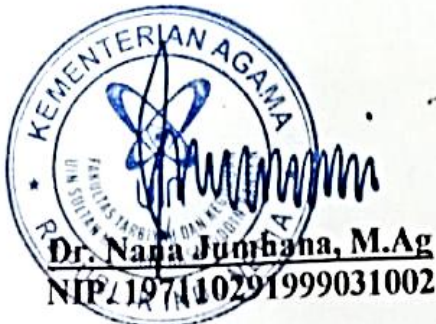


Oman Farhurohman, M.Pd
NIDN. 2019068901

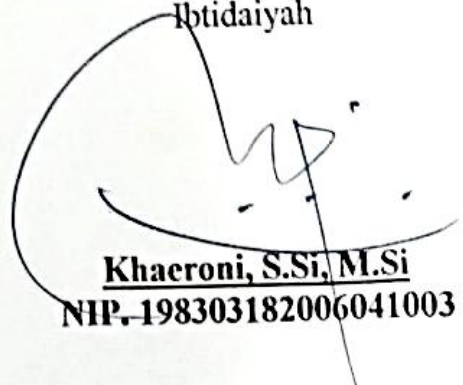
Mengetahui:

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah



Dr. Nana Juurbana, M.Ag
NIP. 197110291999031002



Khaerani, S.Si, M.Si
NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Nijma Aprilita, NIM: 191240102 yang berjudul *Implementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa Slow Learner di Sekolah Inklusi*.

Telah diujikan dalam siding munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten , pada tanggal 06 Juni 2023

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 06 Juni 2023

Siding Munaqasah

Ketua merangkap anggota



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M. Pd
NIP. 1974073 199903 1 001

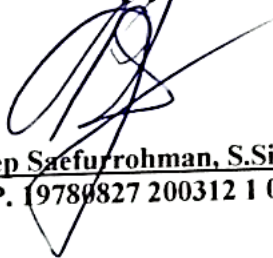
Sekretaris merangkap anggota



Imas Mastroah, M.Pd
NIDN. 2012088701

Anggota

Penguji I



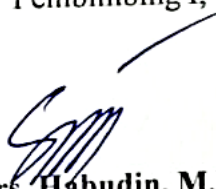
Dr. Asep Saefurrohman, S.Si., M.Si
NIP. 19780827 200312 1 003

Penguji II



Umayah, S.Psi., M.M.Pd
NIP. 19710710 2000032008

Pembimbing I,



Drs. Habudin, M.Pd
NIP 19630201 199403 1 002

Pembimbing II



Oman Farhurohman, M.Pd
NIDN. 2019068901

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat sehat, iman hingga kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir ini yaitu skripsi.

Namanya memang singkat namun prosesnya memiliki makna yang beragam. Saya awali persembahkan tulisan skripsi ini teruntuk orang tua saya tercinta yang didikannya sangat hebat. Mungkin jika bukan karena mereka saya tidak sekuat ini menjalani prosesnya. Rasa cinta dan kasih sayang saya pada kalian tidak bisa terukur oleh apapun. Terimakasih sudah menjadi orang tua yang memasuki nominasi terbaik di hati saya yang penghargaananya tidak akan tergantikan.

Masyaallah kini jawaban salah satu doa kalian terkabulkan.

Untuk kakak, adik, teteh saya persembahkan tulisan sederhana ini pada kalian. Terimakasih sudah banyak mendoakan dan membantu baik secara materi, tenaga, finansial dan sebagainya.

Tidak lupa pula berterimakasih pada sahabat-sahabat saya yang sudah mau membersamai proses perjuangan ini.

Jika saya belum bisa membalas kebaikan kalian semua, semoga Allah berikan balasan kebaikan yang lebih sesuai.

MOTTO

Keindahan tidak akan tercapai jika tidak usaha

Inna ma'al-'usri yusra.

"sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan"

RIWAYAT HIDUP



Penulis Nijma Aprilita lahir di Serang, pada tanggal 5 April 2001. Putri ketiga dari bapak Achmad Nuri dan Ibu Eni Sunarni. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut : TK Alhidayah lulus pada tahun 2006, SDN Sumuranja 1 dan MDTA Alkhairiyah sumuranja lulus pada tahun 2013, Mts N 5 Serang lulus pada tahun 2016, SMA Almubarak lulus pada tahun 2019, dan pada tahun 2019 penulis diterima di Program S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten. Selama perguruan tinggi penulis pernah bergabung dalam organisasi kemahasiswaan anggota departemen internal dan departemen Pemberdayaan Perempuan Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tahun 2020-2021 .

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul *Implementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa Slow Learner di Sekolah Inklusi* ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
4. Bapak Drs. Habudin, M.M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Bapak Oman Farhurohman, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
5. Seluruh bapak dan ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama duduk di bangku perkuliahan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

6. Kepala sekolah beserta guru-guru di SD Peradaban Cilegon dan seluruh informan yang sudah memberikan izin dan data terkait dengan skripsi yang disusun oleh penulis.
7. Keluarga tersayang terutama ibu, bapak, kakak, teteh, dan adik yang sudah membantu secara finansial, mendo'akan sehingga memberi dukungan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
8. Seluruh sahabat-sahabat tercinta yang telah memberikan dukungan, semangat serta membantu penulis.
9. Teman-teman PGMI C dan seluruh pihak yang terkait dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlimpah.
Amiin Ya Rabbal Alamin

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan untuk selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. *Amiin Ya Rabbal Alamin.*

Serang, 06 Juni 2022

Penulis,

Nijma Aprilita

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
USULAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika Pembahasan	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Pendidikan inklusi	10
1. Sejarah Pendidikan Inklusi	10
2. Pengertian Pendidikan Inklusi	12
3. Landasan Pendidikan Inklusi	14

4. Model Pendidikan Inklusi	20
5. Problematika Pendidikan Inklusi	22
B. <i>Slow Learner</i> (Lamban Belajar)	26
1. Pengertian <i>Slow Learner</i> (Lamban Belajar)	26
2. Ciri-ciri anak <i>Slow Learner</i>	28
3. Faktor penyebab anak <i>Slow Learner</i>	30
C. Pembelajaran Tematik	41
1. Konsep pembelajaran tematik	41
2. Pengertian pembelajaran tematik	43
3. Tujuan pembelajaran tematik	44
D. Penelitian Terdahulu	47
E. Kerangka Berpikir	52
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	55
A. Jenis Penelitian	55
B. Setting Penelitian	56
C. Sumber Data	57
1. Data primer	57
2. Data skunder	58
D. Teknik Pengumpulan Data	58
1. Observasi	58
2. Wawancara	59
3. Dokumentasi	61
E. Instrumen pengumpulan data	61
1. Instrumen Observasi	61
2. Instrumen Wawancara	62
3. Instrumen Dokumentasi	64
F. Teknik Analisis Data	64
1. Reduksi data	64

2. Peyajian data	64
3. Menarik kesimpulan	65
G. Teknik Pemeriksa Keabsahan data	65
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian	67
1. Sistem Pengajaran	67
2. Hasil Imlementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa <i>Slow Learner</i>	69
a. Perencanaan Imlementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa <i>Slow Learner</i>	70
b. Pelaksanaan Imlementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa <i>Slow Learner</i>	77
c. Evaluasi Imlementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa <i>Slow Learner</i>	86
B. Pembahasan hasil penelitian	89
1. Perencanaan Imlementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa <i>Slow Learner</i>	90
2. Pelaksanaan Imlementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa <i>Slow Learner</i>	94
3. Evaluasi Imlementasi Pembelajaran Tematik pada Siswa <i>Slow Learner</i>	98
BAB V PENUTUP	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Penelitian	57
3.2 Kisi-kisi Observasi	62
3.3 Kisi-kisi Wawancara	63

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	54
4.1 Membuat Celengan	73
4.2 Praktik Oralit	79
4.2 Kunjungan ke Stasiun Kereta Api	80