

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarism atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 06 Juni 2023



**Siti Rahmawati Ningrum**

NIM : 191240080

## ABSTRAK

**Siti Rahmawati Ningrum. NIM 191240080. 2019. *Strategi Guru Pendamping Khusus Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Pelayanan Inklusi (Studi Kasus di SD Perdaban Cilegon).***

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui strategi guru pendamping khusus dalam pembelajaran anak berkebutuhan khusus di pelayanan inklusi di sd peradaban cilegon. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Populasi penelitian ini adalah startegi guru pendamping khusus. Infroman penelitian adalah kepala sekolah, koordinator guru pendamping khusus, guru pendamping khusus. Insrtumen penelitian peneliti, pedoman wawancara dan pedoman observasi. Analisis data meliputi reduksi dan penyajian data serta penarikan kesimpulan. Hasil penelitian Kendala yang dihadapi guru pendamping khusus dalam proses pembelajaran anak berkebutuhan khusus (ABK) ; pertama, kurangnya sarana dan prasana yang mendukung untuk menunjang kegiatan anak berkebutuhan khusus, kedua, kurang nya guru pendamping khusus (GPK) untuk menangani anak berkebutuhan khusus, ketiga, anak berkebutuhan khusus sulit diajak kerja sama untuk kegiatan proses pembelajaran Anak berkebutuhan khusus mudah bosan dalam pembelajaran; pertama, metode pembelajaran yang kurang sesuai dengan jenis ketunaan anak berkebutuhan khusus (ABK), kedua, target pencapaian guru yang teralalu tinggi sehingga anak cepat merasa jenuh untuk belajar, ketiga, orang tua harus bisa menjaga mood baik anak nya sehingga datang ke sekolah anak merasa semangat untuk mengikuti proses pembelajaran. Perencanaan dan Pelaksanaan Startegi Guru Pendamping Khusus Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Pelayanan Inklusi; perencanaan: melakukan identifikasi, Asesment, planning matrik, membuat program pembelajaran individual (PPI), membuat RPP, modul latihan, bahan ajar. Pelaksanaan : berjalan setiap hari mengikuti pembelajaran sehari-hari, menggunakan metode tanya jawab, ceramah, metode bermain, dan tidak lupa dengan alat media pembelajarannya, mengikuti renacana pelaksanaan pembelajarannya yang sudah dimodifikasi. Sumber belajar seperti buku paket, modul harian, gambar tentang angka, buku bacaan, foto-foto benda tiruan.

**Kata kunci: Strategi guru pendamping khusus, anak berkebutuhan khusus, pelayanan inklusi.**



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor : Nota Dinas  
Lampiran : Skripsi  
Perihal : Usulan Ujian Skripsi  
a.n Siti Rahmawati Ningrum  
NIM. 191240080

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan  
Di -  
Serang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara/i Siti Rahmawati Ningrum, NIM: 191240080 yang berjudul *Strategi Guru Pendamping Khusus Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Pelayanan Inklusi (Studi Kasus di SD Peradaban Cilegon)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalaamu'alaikum Wr.Wb.*

Serang, 07 Juni 2023

Pembimbing I

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M.Pd.,  
NIP. 19740731-199903 1 001

Pembimbing II

Dr. Paiman, M.Pd  
NIDN. 2016066403

**STRATEGI GURU PENDAMPING KHUSUS DALAM  
PEMBELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI  
PELAYANAN INKLUSI (Studi Kasus di SD Peradaban  
Cilegon)**

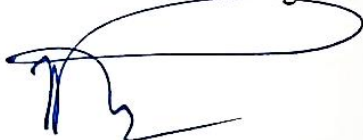
**Oleh:**

Siti Rahmawati Ningrum

NIM: 191240080

Menyetujui:

Pembimbing I



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si, M. M. Pd**  
NIP. 1974073 199903 1 001

Pembimbing II



**Dr. Paiman, M.Pd**  
NIDN. 2016066403

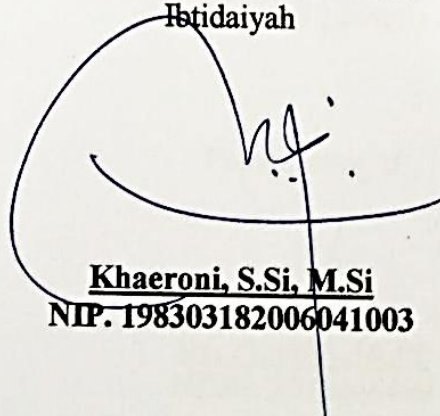
Mengetahui:

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Jumhana, M.Ag**  
NIP. 197110291999031002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



**Khaeroni, S.Si, M.Si**  
NIP. 198303182006041003

## PENGESAHAN

Skripsi a.n Siti Rahmawati Ningrum, NIM: 191240080 yang berjudul *Strategi Guru Pendamping Khusus Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di Pelayanan Inklusi (Studi Kasus di SD Peradaban Cilegon)*

Telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten , pada tanggal 14 Juni 2023.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 14 Juni 2023

### Sidang Munaqasah

Ketua merangkap anggota



**Dr. Hj. Eneng Muslihah, Ph. D.**  
NIP. 196811171991032001

Sekretaris merangkap anggota



**Wulan Fauzia, M.Pd**  
NIP. 19880625 201903 2 007

Penguji I



**Drs. Habudin, M.Pd**  
NIP 19630201 199403 1 002

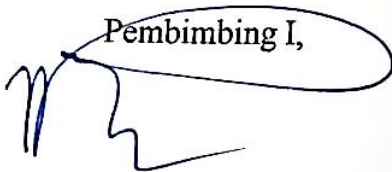
Anggota

Penguji II



**Umayah, S.Psi., M.M.Pd**  
NIP. 19710716 200003 2 008

Pembimbing I,



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M. Pd**  
NIP. 1974073 199903 1 001

Pembimbing II



**Dr. Paiman, M.Pd**  
NIDN. 2016066403

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Skripsi ini penulis persembahkan untuk orangtua yang tercinta yaitu Bapak Sanan Setiawan (Alm) dan Ibu Maryam yang telah tiada henti memberikan semangat, do'a, dukungan dan kasih sayang. Penulis ucapkan banyak terimakasih atas segala perjuangan serta pengorbanan yang penuh ikhlas dan tidak dapat terbalaskan hingga aku menjadi pribadi yang kuat dan lebih baik.
2. Kakak dan adik kandung yang tersayang, yang selalu memotivasi dan selalu mendengarkan keluh kesah ku yaitu (Muharrom Rusdiana dan Muhammad Ikbal).
3. Dan untuk keluarga besarku yang selalu mendoakanku dan memotivasiku.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. ”

## **RIWAYAT HIDUP**



Penulis Siti Rahmawati Ningrum, dilahirkan di Serang, pada tanggal 16 juni 2001. Penulis merupakan anak ke-2 dari tiga bersaudara dari orang tua yang bernama Bapak (ALM) Sanan setiawan dan Ibu Maryam. Bertempat tinggal di Kp. Gunung Butak 2, Desa Banyuwangi, Kecamatan Puloampel, Kabupaten Serang-Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis yaitu SDN Banyuwangi 2 lulus tahun 2013 , MTS Al-Jauharotunnaqiyah Buah Gede lulus pada tahun 2016, SMA Informatika Kota Serang lulus tahun 2019. Kemudian, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi yaitu di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Demikian catatan singkat mengenai riwayat hidup penulis

Penulis

Siti Rahmawati Ningrum



## **KATA PENGANTAR**

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji Syukur Penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “

Adapun tujuan penyusunan Skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program pendidikan Strata-1 (S1) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan-kekurangan baik dari segi pembahasan maupun penyusunan. Hal ini disebabkan karena keterbatasan pengetahuan, pengalaman serta kemampuan penulis, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun yang dapat memberikan manfaat dan dorongan bagi peningkatan kemampuan penulis di masa yang akan datang.

Begitu banyak bimbingan, bantuan maupun dorongan yang penulis peroleh selama penyusunan skripsi ini, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. wawan wahyudin, M.Pd, Rektor UIN sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana., M. Ag., Dekan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si, selaku ketua jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI)
4. Bapak H. M. Rifki Rijal, S.Si., M.M.Pd., sebagai pembimbing I dan Bapak Dr. Paiman, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Jajaran dewan guru sekolah SD Peradaban yang selalu membantu perjalanan buat penelitian skripsi ini.
6. Seluruh bapak dan ibu dosen PGMI yang sudah membantu mengarahkan dan memotivasi dalam perjalanan skripsi ini.
7. Bapak Sanan Setiawan (Alm) dan Ibu Maryam kedua orang tua saya yang saya hormati, yang tidak pernah lelah selalu mendo'akan saya dalam sujudnya, sejak penulis dalam kandungan hingga dewasa sekarang.

8. Kakanda Muhamrrom Rusdiana dan adik tersayang Muhammad Iqbal yang mendukung penulis melalui do'a dan motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kakak Ahmad Thomi Arham yang selalu mendukung dan mengingatkan untuk dapat menyelesaikan skripsi hingga saat ini.
10. Seluruh temanku, yang tidak bisa disebut satu per-satu yang telah memberikan do'a, motivasi, dukungan, serta bantuan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain iringan do'a yang tulus dan ikhlas semoga amal baik mereka diterima dan dapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
LEMBAR PERSETUJAN.....	iv
PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Batasan Masalah.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Strategi Guru Pendamping Khusus Dalam Pembelajaran.....	12

1. Konsep Strategi Pembelajaran.....	12
2. Jenis-jenis Strategi Pembelajaran.....	14
3. Strategi Pembelajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus.....	16
4. Guru Pendamping Khusus (GPK).....	16
5. Peran Guru Pendamping Khusus.....	19
B. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	20
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) .....	20
2. Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus .....	21
C. Pendidikan Inklusi.....	34
1. Pengertian Pendidikan Inklusi.....	34
2. Tujuan Pendidikan Inklusi.....	35
3. Proses Pelaksanaan Pembelajaran Inklusi.....	36
D. Penelitian Terdahulu.....	37
E. Kerangka Berfikir.....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>42</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
B. Metode Penelitian.....	44
C. Sumber Data.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	46
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	48

F. Teknik Analisis Data.....	56
G. Teknik Keabsahan Data.....	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>61</b>
A. Hasil Penelitian.....	61
1. Deskripsi Profil Sekolah.....	61
2. Deskripsi Hasil Kendala Yang Dihadapi Guru Pendamping Khusus Dalam Proses Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) .....	66
3. Deskripsi Hasil Anak Berkebutuhan Khusus Mudah Bosan Dalam Pembelajaran.....	69
4. Deskripsi Hasil Perencanaan dan Pelaksanaan Strategi Guru Pendamping Khusus dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	71
B. Pembahasan.....	76
1. Kendala Yang Dihadapi Guru Pendamping Khusus Dalam Proses Pembelajaran Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	76
2. Anak Berkebutuhan Khusus Mudah Bosan Dalam Pembelajaran.....	79
3. Perencanaan dan Pelaksanaan Strategi Guru Pendamping Khusus dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus	81

(ABK).....	
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Grafik Kerangka	41
Berfikir.....	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Panduan Observasi Pelaksanaan Strategi Guru Pendamping Khusus Dalam Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus.....	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara.....	50
Tabel 3.4 Instrumen Wawancara Pada Kepala Sekolah.....	52
Tabel 3.5 Instrumen Wawancara Pada Guru Pendamping Khusus (GPK).....	54