

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pembahasan penelitian maka dapat diperoleh kesimpulan tentang Pengaruh Penggunaan Metode *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V bahwa :

1. Dalam penelitian ini terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPA sebelum dan sesudah diterapkannya metode mind mapping. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis *Independent Sample T-test* menunjukkan $0,000 < 0,05$ sehingga dapat dikatakan bahwa nilai *Asymp Sig (2-tailed)* $< 0,05$. Jadi H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat perbedaan antara skor kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPA di kelas kontrol maupun kelas eksperimen.
2. Dalam penelitian ini metode mind mapping memiliki pengaruh dengan kriteria sedang atau cukup efektif terhadap kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPA. Hal ini dapat dilihat dari uji N-gain bahwa nilai rata-rata N-Gain skor menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan pembelajaran dengan metode *mind mapping* dilihat dari selisih *post'test* dan *pre'testnya* memperoleh

nilai N-Gain 0,58 dan memiliki kriteria sedang karena berada pada rentang $0,3 \leq \text{N-Gain} \leq 0,7$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam penelitian ini, maka ada beberapa hal yang menjadi saran terhadap beberapa pihak sebagai berikut:

- 1) Bagi Dinas Pendidikan/Pemerintah untuk menyarankan kepada guru bahwa terkait metode pembelajaran penting untuk diterapkan ditingkat SD maka mohon untuk mensupport guru dan membuat program lebih banyak.
- 2) Bagi Sekolah Dasar, kepala sekolah untuk mendorong guru agar di setiap pembelajaran menggunakan metode pembelajaran, agar pembelajaran lebih efektif.
- 3) Bagi guru, peneliti harapkan guru menerapkan metode pembelajaran yang lebih menarik dan lebih baik lagi