

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 13 Juli 2023



NITA RISMAWATI
NIM 191240018

ABSTRAK

Nita Rismawati. NIM 191240018. 2023. Judul Skripsi, **Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Model *Problem Solving* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran IPA berbasis model *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan design penelitian *Pretest-Posttest Only Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan pada kelas V B (kelas eksperimen) dan V C (kelas kontrol). Tahap uji instrumen yang dilakukan adalah dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Pengolahan data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji t untuk menguji hipotesis. Hasil penelitian ini berupa perbedaan nilai pretest dan posttest, diperoleh nilai rata-rata hasil pretest kelas eksperimen sebesar 50,84 dan kelas kontrol sebesar 56,23. Diperoleh nilai rata-rata hasil posttest kelas eksperimen sebesar 71,04 dan kelas kontrol sebesar 60,61. Masing-masing kelas mengalami peningkatan nilai rata-rata. Hal ini menunjukkan bahwa kelas yang melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *problem solving* mengalami peningkatan yang lebih besar dari kelas yang menggunakan model konvensional. Berdasarkan hasil perhitungan uji t-test didapat nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,007. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak. Artinya pada kelas eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem solving* dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran IPA berbasis model *problem solving* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Kritis, Model Problem Solving, Pembelajaran IPA,*



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Usulan Sidang Munaqasah
a.n. Nita Rismawati
NIM. 191240018**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan
UIN SMH Banten
di
Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Nita Rismawati, NIM : 191240018 yang berjudul "***Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V***", telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.


Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 13 Juli 2023

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Drs. H. Habudin, M.M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002


Dr. H. Juhji, M.Pd
NIDN. 2021098102

PERSETUJUAN
PENGARUH PEMBELAJARAN IPA BERBASIS MODEL PROBLEM SOLVING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V

Oleh :

NITA RISMAWATI
NIM: 191240018

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. H. Habudin, M.M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002



Dr. H. Juhji, M.Pd
NIDN. 2021098102

Mengetahui,

Dekan

Ketua Jurusan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nana Jumharta, M. Ag
NIP. 19711029 199903 1 002



Khaeroni, S.Si., M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Nita Rismawati, NIM: 191240018 yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 13 Juli 2023

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 13 Juli 2023

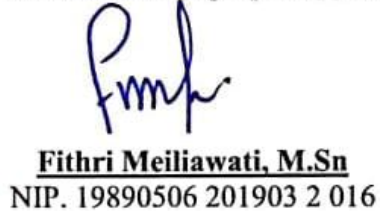
Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, S.Si, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

Sekretaris Merangkap Anggota,



Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 19890506 201903 2 016

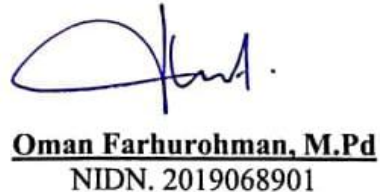
Penguji I,



Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820104 200604 2 001

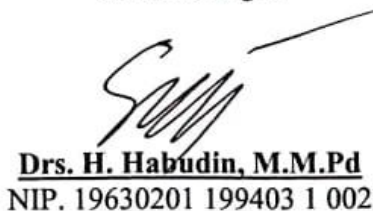
Anggota

Penguji II,



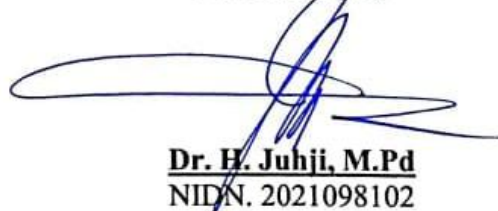
Oman Farhurohman, M.Pd
NIDN. 2019068901

Pembimbing I,



Drs. H. Habudin, M.M.Pd
NIP. 19630201 199403 1 002

Pembimbing II,



Dr. H. Juhji, M.Pd
NIDN. 2021098102

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Sebagai wujud rasa syukur kepada Allah SWT. Skripsi ini kupersembahkan untuk ayahanda tercinta Supyani, Ibunda tercinta Sumanah dan kakak tercinta Hamdi Algi Sumarlin yang telah memberikan kasih dan sayang yang tiada tara dan senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil, serta mendoakan juga memotivasiku untuk terus raih cita-cita dan kesuksesan. Jazakumullah!

MOTTO

Belum mencapai impian bukan berarti Allah tidak memberi keadilan untuk hamba-Nya, karena

..... وَعَسَىٰ أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَعَسَىٰ أَنْ تُحِبُّوا
شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ﴿٢١٦﴾

Artinya : “Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui” (Q.S. Al-Baqarah ayat 216)

RIWAYAT HIDUP



Penulis Nita Rismawati, dilahirkan di Serang, pada tanggal 20 Maret 2000, tepatnya di Kp. Sawah, Desa. Sukamanah, Kec. Baros. Penulis merupakan anak kedua dari orang tua yang bernama Bapak Supyani dan Ibu Sumanah.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut; SD Negeri Baros 3 lulus tahun 2012, MTs Turus Pandeglang lulus tahun 2015, MA Turus Pandeglang lulus tahun 2018, dan pada tahun 2019 masuk perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pembelajaran IPA Berbasis Model Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V* ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Mauana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
4. Bapak Drs. H. Habudin, M.M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. H. Juhji, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Kepala Sekolah, seluruh guru dan siswa-siswi MI Negeri 2 Serang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dalam doa serta motivasi selama penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan penulis yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
9. Teman-temanku seperjuangan PGMI angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan motivasi kepada penulis.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. AAmin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amiin.

Serang, 16 Juni 2023
Penulis,

NITA RISMAWATI
NIM. 191240018

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR USULAN MUNAQOSAH	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Pembelajaran IPA.....	12
2. Model Problem Solving	20
3. Kemampuan Berpikir Kritis	27

B. Penelitian Terdahulu	38
C. Kerangka Berpikir	42
D. Pengujian Hipotesis.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Waktu Dan Tempat Penelitian	45
B. Metode Penelitian.....	45
C. Populasi Dan Sampel	46
D. Variabel Penelitian	46
E. Teknik Pengumpulan Data	49
F. Instrumen Penelitian.....	51
G. Teknik Analisis Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Data	66
B. Uji Persyaratan Analisis	76
C. Pembahasan.....	81
BAB V PENUTUP	88
A. Simpulan.....	88
B. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Akronim Tahapan-Tahapan Model Problem Solving.....	23
Tabel 2.2	Indikator Pemecahan Masalah Berdasarkan Polya.....	25
Tabel 2.3	Langkah-Langkah Kemampuan Berpikir Kritis.....	36
Tabel 3.1	Skema <i>Pretest-Posttest Only Control Group Design</i>	46
Tabel 3.2	Indikator Soal Sebelum Uji Coba.....	51
Tabel 3.3	Hasil Uji Coba Validitas Butir Soal Tes.....	54
Tabel 3.4	Indikator Soal Setelah Uji Coba.....	55
Tabel 3.5	Kategori Koefisien Reliabilitas.....	56
Tabel 3.6	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	57
Tabel 3.7	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	58
Tabel 3.8	Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	59
Tabel 3.9	Interpretasi N-Gain.....	65
Tabel 4.1	Nilai Pretest Kelas V B.....	66
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas V B.....	67
Tabel 4.3	Nilai Pretest Kelas V C.....	68
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas V C.....	69
Tabel 4.5	Data Statistik Hasil Pretest Kelas V B dan Kelas V C.....	70
Tabel 4.6	Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 4.8	Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.10	Data Statistik Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	75
Tabel 4.11	Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.12	Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data.....	77
Tabel 4.13	Hasil Perhitungan Uji Homogenitas menggunakan SPSS 26.....	78

Tabel 4.14	Hasil Perhitungan Uji t-Test Sampel Independen.....	78
Tabel 4.15	Data N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	80
Tabel 4.16	Deskripsi Uji N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 4.1	Grafik Skor Pretest Kelas V B.....	68
Gambar 4.2	Grafik Skor Pretest Kelas V C.....	70
Gambar 4.3	Grafik Skor Posttest Kelas Eksperimen.....	73
Gambar 4.4	Grafik Skor Posttest Kelas Kontrol.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rpp Kelas Eksperimen.....	95
Lampiran 2	Rpp Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 3	Data Uji Validitas Soal.....	121
Lampiran 4	Output Uji Validitas Soal SPSS 26.....	122
Lampiran 5	Output Uji Reliabilitas Soal SPSS 26.....	123
Lampiran 6	Output Uji Normalitas.....	123
Lampiran 7	Output Uji Normalitas.....	123
Lampiran 8	Output Uji t-Test Sampel Independen.....	124
Lampiran 9	Output Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	125
Lampiran 10	Output Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	125
Lampiran 11	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	126
Lampiran 12	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 13	Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	130
Lampiran 14	Profil Madrasah.....	132
Lampiran 15	Jawaban Siswa Soal Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	138
Lampiran 16	Jawaban Siswa Soal Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	140
Lampiran 17	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	142
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian.....	144
Lampiran 19	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	145
Lampiran 20	Buku Bimbingan Skripsi.....	146