

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dibidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh skripsi ini merupakan perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 6 Juni 2023



ABSTRAK

Siti Nurlatifah. 191240082. 2023. *Strategi Guru dalam Menanamkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Islamiyah Ciwaru*

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis strategi guru dalam menanamkan bentuk interaksi sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Islamiyah Ciwaru dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat interaksi sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Islamiyah Ciwaru. Latar belakang penelitian ini adalah siswa tunagrahita mengalami kesulitan berinteraksi dan berbaur dengan teman sekelasnya. Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi guru dalam menanamkan interaksi sosial siswa berkebutuhan khusus (tunagrahita) ada tiga macam yaitu strategi yang diindividualisasikan, strategi kooperatif dan strategi modifikasi tingkah laku. Strategi yang diindividualisasikan adalah strategi yang fokus terhadap setiap perbedaan individu dimana pelaksanaannya ada tiga tahap yang harus ditempuh yaitu pengelompokan yang tidak tetap anggotanya, pengaturan lingkungan belajar dan mengadakan pusat belajar. Strategi kooperatif adalah strategi pembelajaran dalam bentuk kelompok guna membantu satu sama lain demi tercapainya tujuan bersama. Sedangkan dalam pelaksanaan strategi modifikasi tingkah laku guru harus terampil mengubah tingkah laku ke arah positif dengan cara adanya interaksi antara guru dan siswa serta memberikan pujian atau hadiah untuk memotivasi siswa (2) Faktor pendukung interaksi sosial ada empat yaitu imitasi, sugesti, identifikasi dan simpati. Sedangkan faktor penghambat interaksi sosial ada dua yaitu persaingan dan pertentangan.

Kata Kunci: Strategi Guru, Interaksi Sosial, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)

Nomor : Nota Dinas Kepada Yth.
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar Dekan Fakultas
Hal : Usulan Sidang Munaqasah Tarbiyah Dan Keguruan
a.n. Siti Nurlatifah di-
NIM: 191240082 Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisa serta mengadakan koreksi seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudari Siti Nurlatifah, NIM 191240082 yang berjudul "***Strategi Guru dalam Menanamkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Islamiyah Ciwaru***", telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Serang, 6 Juni 2023

Pembimbing I,



Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed
NIP. 19700614 199703 2 001

Pembimbing II,



Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 19890506 201903 2 016

PERSETUJUAN

STRATEGI GURU DALAM MENANAMKAN INTERAKSI SOSIAL ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) DI MI ISLAMIYAH CIWARU

Oleh:

Siti Nurlatifah
NIM. 191240082

Pembimbing I,



Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed
NIP. 19700614 199703 2 001

Pembimbing II,



Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 19890506 201903 2 016

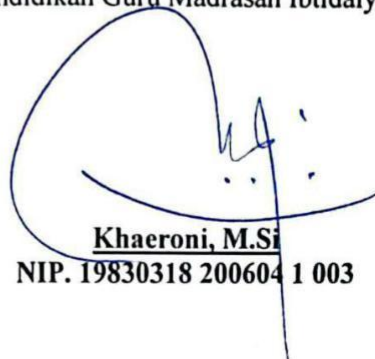
Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumhana, M.Ag
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Khaeroni, M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

Skripsi a.n Siti Nurlatifah, NIM: 191240082 yang berjudul “*Strategi Guru dalam Menanamkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Islamiyah Ciwaru.*” Telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 6 Juni 2023.

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 6 Juni 2023

Sidang Munaqasah,

Ketua Merangkap Anggota



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd
NIP. 19740731 199903 1 001

Sekretaris Merangkap Anggota



Oman Farhurohman, M.Pd
NIDN. 2019068901

Anggota:

Penguji I



Drs. H. Habudin M.Pd
NIP. 19630201 199903 1 002

Penguji II



Umayah, S.Psi., M.M.Pd
NIP. 19710710 200003 2 008

Pembimbing I



Dr. Hj. Fitri Hilmiwati, M.Ed
NIP. 19700614 199703 2 001

Pembimbing II



Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 19890506 201903 2 016

PERSEMBAHAN

Bismillaahirrahmaanirrahiim

Sujud syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunianya akhirnya sebuah skripsi yang sederhana dan mungkin masih banyak kurangnya ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada nabi Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa hormat,cinta dan rasa terimakasih yang tiada hentinya saya persembahkan karya yang mungkin tidak ada apa-apanya ini untuk penyemangat hidupku bapakku (Alm. Jamak Sari) dan Ibukku (Anah) yang selalu berdoa untuk semua hal, yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan mungkin tidak dapat ku balas hanya dengan sebuah kata-kata. Untuk tetehku (Teteh Ela dan Teteh Almh. Ros) terimakasih sudah menjadi *Support system* terbaik, dan tidak lupa pula terimakasih untuk AA-ku (Aa Basit dan Aa Uting) yang tidak pernah berhenti pula mendoakan disetiap langkah perjalananku.

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ^{قَالَ}

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (QS. Al-Baqarah: 286)

RIWAYAT HIDUP



Nama penulis adalah Siti Nurlatifah . Lahir pada tanggal 14 Mei 2001 di Pandeglang, Provinsi Banten. Penulis merupakan anak ke-5 dari 5 bersaudara dari pasangan Bapak Alm. Jamak Sari dan Ibu Anah. Alamat tinggal di Kp.Tataman RT. 002 RW. 004 Desa Kaungcaang, Kecamatan Cadasari, Kabupaten Pandeglang, Banten.

Pendidikan formal penulis dimulai dari SDN Kaungcaang 01 lulus pada tahun 2013, MTs. Nurul Falah lulus pada tahun 2016, MAS Nurul Falah lulus pada tahun 2019, dan sekarang sedang menempuh pendidikan strata satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Demikian catatan singkat mengenai riwayat penulis.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat dirampungkan tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga selalu terlimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Menanamkan Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di MI Islamiyah.” terselesaikannya skripsi ini berkat bantuan serta pertolongan yang sangat berarti dari beberapa pihak. Oleh sebab itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd, Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni S.Si, M.Si, selaku Ketua Jurusan PGMI UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Ibu Dr. Hj. Fitri Hilmiyati, M.Ed selaku pembimbing I dan Ibu Fithri Meiliawati, M.Sn selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta masukan selama proses penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN SMH Banten yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Bapak Kepala Madrasah di MI Islamiyah Ciwaru, yang telah memberikan izin penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru MI Islamiyah Ciwaru yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.

8. Alm. Bapak, Ibu, Aa, Teteh, dan keluarga besar yang selalu mendoakan, memberi support, semangat yang tiada henti.
9. Sahabat-sahabatku, Indri Widayanti, Rumi Badriah, Firas Faida Furti, Lianah Safitri Dewi, Intan Putri Bungsu dan Siti Nurlailatul Musfiroh yang telah memberikan semangat dan motivasi.
10. Teman-teman PGMI C 2019 yang telah kebersamai selama menjadi mahasiswa di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Atas segala bantuan dan kontribusi yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya, untuk itu kritik dan saran dari pembaca sangat bermanfaat bagi penulis guna perbaikan selanjutnya.

Serang, 6 Juni 2023
Penulis

Siti Nurlatifah
NIM. 191240082

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
USULAN UJIAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Batasan Penelitian.	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
G. Sistematika Pembahasan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	9
1. Strategi Pembelajaran	9
2. Strategi Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita.....	10
3. Interaksi Sosial.....	15
4. Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	22
B. Penelitian Terdahulu	30
C. Kerangka Berpikir	33

BAB III METODELOGI PENELITIAN

A. Tempat Penelitian	35
B. Jenis dan Sumber Data	35
C. Metode Penelitian	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik Analisis Data	52
G. Teknik Pengujian Keabsahan Data.....	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan.....	77

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA.	88
-----------------------------	----

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Kisi-kisi Lembar Observasi	39
2. Tabel 3.2 Lembar Instrumen Observasi	41
3. Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Wawancara Kepala Sekolah	43
4. Tabel 3.4 Lembar Instrumen Wawancara Kepala Sekolah.....	43
5. Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Wawancara Wali Kelas	44
6. Tabel 3.6 Lembar Instrumen Wawancara Wali Kelas	45
7. Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Wawancara ABK.....	49
8. Tabel 3.8 Lembar Wawancara ABK	50
9. Tabel 3.9 Lembar Instrumen Dokumentasi	52

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	34
2. Gambar 4.1 Gambar Temuan Penelitian	84