

BAB II

GAMBARAN UMUM MTS AL KHAIRIYAH KEPANDEAN CIRUAS

A. Sejarah Berdirinya MTs Al Khairiyah Kepandean Ciruas

MTs Al Khairiyah Kepandean merupakan salah satu sekolah swasta di kecamatan ciruas kabupaten serang banten. Terletak di jalan Asy-Syarif No. 1 Kp. Kejaban Rt. 01/01 Ds. Kepandean - Ciruas yang merupakan sekolah unggulan, MTs Al Khairiyah Kepandean termasuk salah satu sekolah favorit dan menjadi icon pendidikan di kecamatan ciruas. Ini terlihat terutama pada saat penerimaan siswa baru. Siswa – siswa lulusan SD dan MI dengan nilai tertinggi selalu membanjiri ruang pendaftaran, melebihi daya tampung yang ada.

Berbagai prestasi akademik dan non akademik sampai tingkat nasional banyak diraih setiap tahunnya oleh siswa – siswi MTs Al Khairiyah Kepandean . Prestasi Ujian Nasional pun meningkat dari tahun ke tahun.

Pada awal berdirinya MTs Al Khairiyah Kepandean, Sekolah ini berdiri sejak tahun 1981 sekaligus mulai beroperasi, yang kemudian juga ditetapkan sebagai tahun jadi MTs Al Khairiyah Kepandean¹

Sejalan dengan perkembangan jaman, MTs Al Khairiyah Kepandean menata diri menuju sekolah unggul yang berbudaya lingkungan (sekolah Adiwiyata) selain kepramukaan dan LKBB sekolah ini menambah program kesehatan (Health Promoting School).

¹ Irun, *Sejarah Singkat Sekolah* MTs Al Khairiyah Kepandean (wawancara Senin, 20 Agustus 2016)

Dua hal ini sangat penting dilakukan, mengingat pendidikan lingkungan hidup dan pendidikan kesehatan merupakan hal mendasar. Semangat kepedulian terhadap kelestarian lingkungan terus dipupuk dengan berbagai kegiatan sebagai komitmen sekolah terhadap kelestarian sumber daya alam hayati.

Dalam upaya mewujudkan sekolah yang mempromosikan kepramukaan dan kesehatan (Health Promoting School), Mts Al Khairiyah Kepandean Ciruas bekerja sama dengan berbagai lembaga terkait. Penyediaan sarana kesehatan dan budaya hidup bersih terus dilakukan. pengelolaan sampah dan air menjadi fokus pengembangan.

B. Visi Misi dan Tujuan

1. Visi Sekolah MTs Al Khairiyah Kepandean

“ Unggul dalam mutu santun dan berbudaya dilandasi iman dan taqwa kepada Allah SWT ”²

Kami memilih visi ini untuk tujuan jangka panjang, jangka menengah dan jangka pendek. Visi ini merupakan jiwa warga madrasah kami dan selalu ingin mewujudkannya setiap saat dan berkelanjutan dalam mencapai tujuan sekolah.

Visi tersebut mencerminkan profil dan cita-cita sekolah yang :

- Berorientasi kedepan dengan memperhatikan potensi kekinian
- Sesuai dengan norma dan harapan masyarakat
- Mencapai keunggulan dan prestasi

² Safrawi, Visi Sekolah MTs Al Khairiyah Kepandean (wawancara 11-10-2016)

- Mendorong semangat dan komitmen seluruh warga masyarakat
 - Mendorong adanya perubahan yang lebih baik
 - Mengarahkan langkah-langkah strategis (misi) madrasah
- Untuk mencapai misi tersebut, perlu dilakukan langkah-langkah strategis yang tertuang dalam misi berupa kegiatan jangka panjang dengan arah yang jelas. Berikut misi yang dirumuskan berdasarkan visi diatas.

2. Misi Sekolah MTs Al Khairiyah Kepandean

- *Menciptakan lulusan yang kreatif dan inovatif serta memiliki daya saing untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi*
- *Membina kecerdasan berfikir, beriman, bertaqwa an berakhlak mulia*
- *Mampu bersaing dalam aktifitas keagamaan, seni, Olahraga, keterampilan dan kepedulian social yang tinggi³*

Disetiap kegiatan komunitas pendidikan, kami selalu menumbuhkan sikap professional dan disiplin sesuai aturan bidang kerja masing-masing, saling menghormati dan saling percaya serta tetap menjaga hubungan kerja yang harmonis dengan berdasarkan pelayanan prima, kerjasama, dan silaturahmi. Penjabaran misi diatas meliputi :

- Mendorong dan memberi semangat guru dan karyawan untuk terus meningkatkan profesionalismenya melalui

³ Safrawi, Misi Sekolah MTs Al Khairiyah Kepandean (wawancara 11-10-2016)

kegiatan pembelajaran yang bersifat kolaboratif di bawah naungan rumpun guru mata pelajaran dan MGMP tingkat madrasah.

- Menumbuhkan rasa kekeluargaan yang harmonis dan silaturahmi dan melalui kegiatan musyawarah rumpun guru mata pelajaran dan MGMP tingkat madrasah
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap siswa berkembang secara optimal dan serentak, sesuai dengan potensi yang dimiliki
- Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga madrasah
- Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat berkembang secara optimal
- Menumbuhkan dan mendorong keunggulan dalam penerapan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
- Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama dan budaya bangsa sehingga terbangun siswa yang kompeten dan berakhlak mulia
- Menghasilkan output yang berkualitas, berprestasi, berakhlak mulia dan bertaqwa kepada Allah SWT.

3. Tujuan Sekolah MTs Al Khairiyah Kependean

Tujuan madrasah kami merupakan penjabaran dari visi dan misi madrasah, agar komunikatif dan bias diukur. Penjabaran tujuan sebagai berikut :

- Unggul dalam kegiatan keagamaan dan kepedulian terhadap lingkungannya

- Unggul dalam segala kegiatan baik di sekolah maupun di masyarakat
- Unggul dalam persaingan melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi
- Unggul dalam penerapan dan pemahaman ilmu pengetahuan
- Unggul dalam kegiatan olahraga dan ekstrakurikuler lainnya
- Unggul dalam kebersihan, kerapian dan profesionalisme yang tinggi

Tujuan madrasah tersebut secara berkala dimonitoring dan dievaluasi demi mencapai tujuan yang semaksimal mungkin, dengan cara sebagai berikut :

- Meyakini , memahami dan menjalankan kewajiban serta menjauhi larangan yang tertuang dalam Qur'an dan Hadits
- Berfikir secara logis, kreatif, inovatif dalam mengatasi masalah yang timbul serta berkomunikasi melalui berbagai media
- Menyenangi dan menghargai karya orang lain
- Menjalankan pola hidup sehat
- Berprestasi dalam kehidupan dimanapun berada sebagai perwujudan cinta dan bangga terhadap tanah air Indonesia.

C. Sarana dan Prasarana Sekolah

MTs Al Khairiyah kepandean memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai diantaranya sebagai berikut :

1. Bangunan dan Ruang

SARANA RUANG	JUMLAH	LUAS	KONDISI		
			BAIK	RUSAK RINGAN	RUSAK BERAT
Ruang Kelas	10	540	7	3	-
Ruang Guru	1	54	1	-	-
Ruang Kepala Madrasah	1	18	1	-	-
Ruang Tata Usaha	-	-	-	-	-
Ruang Lab Komputer	1	66	1	-	-
Ruang Perpustakaan	1	42	1	-	-
WC Guru	3	12	2	1	-
WC Siswa	6	24	-	4	2
Ruang BP/BK	1	9	1	-	-
Aula	-	-	-	-	-
Ruang Osis	1	24	-	-	-
Ruang Asrama Siswa	-	-	-	-	-

Sarana dan prasarana tersebut di peruntukan kelancaran cara belajar mengajar, dan kenyamanan siswa dalam menguasai ilmu yang di dapatkan di sekolah.⁴

Sarana pendidikan adalah peralatan dan perlengkapan yang secara langsung dipergunakan dan menunjang proses pendidikan khususnya proses belajar mengajar. Contohnya: gedung, ruang kelas, meja, kursi. Prasarana pendidikan adalah fasilitas yang secara tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan, tetapi dapat

⁴ Edi, Sarana dan prasarana sekolah MTs Al Khairiyah Kepandean (Data 20 Agustus 2016)

dimanfaatkan untuk proses belajar. Contohnya: taman sekolah untuk pengajaran biologi.

Di tegaskan bahwa Secara kronologis-operasional kegiatan administrasi sarana dan prasarana pendidikan meliputi

1. Perencanaan Pengadaan Barang
2. Prakualifikasi Rekanan
3. Pengadaan barang
4. Penyimpanan, Inventarisasi, Penyaluran
5. Pemeliharaan, Rehabilitasi
6. Penghapusan dan Penyingkiran
7. Pengendalian

Dalam keseluruhan rangkaian kegiatan tersebut harus merupakan satu kesatuan yang harmonis dan dalam sistematika kerjanya harus dihindarkan dari timbulnya kesimpangsiuran dan tumpang tindih dalam wewenang, tanggung jawab dan pengawasan.⁵

- a. Perencanaan Pengadaan Barang

Suatu kegiatan administrasi yang baik dan tidak gegabah harus diawali dengan suatu perencanaan yang matang dan baik dilaksanakan demi menghindari kesalahan dan kegagalan yang tidak diinginkan. Perencanaan yang baik berdasarkan kebutuhan dan disesuaikan dengan tersedianya dana dan tingkat kepentingannya

⁵https://www.academia.edu/4076913/ADMINISTRASI_SARANA_DAN_P_RASARANA_SEKOLAH, diakses 7 september 2016

b. **Prakualifikasi Rekanan**

Pengadaan sarana dan prasarana pendidikan melalui pembelian dengan sistem lelang/tender yang diikuti para rekanan /pemborong, untuk menghindari penyalahgunaan spekulasi, manipulasi serta perbuatan-perbuatan penyimpangan lainnya. Yang dapat mengikuti tender hanyalah rekanan yang terpercaya. Untuk memperoleh rekanan-rekanan yang terpercaya, dilakukan prakualifikasi.

c. **Pengadaan barang**

Pengadaan merupakan segala kegiatan untuk menyediakan semua keperluan barang/benda/jasa bagi keperluan pelaksanaan tugas.

2. Fasilitas Sekolah

Disamping sarana dan prasarana, MTs Al Khairiyah Kependean juga memfasilitasi tempat olahraga kegiatan diluar kelas, untuk menampung beragam potensi yang dimiliki siswa di sekolah diantaranya:

- a. Lapangan futsal
- b. Lapangan bola voli
- c. Lapangan bola basket
- d. Tenis meja
- e. Catur⁶

Fasilitas sekolah tersebut tujuannya untuk menampung beragam potensi yang dimiliki siswa, agar dapat mengembangkan bakat yang dimiliki siswa. Bakat yang selalu dilatih akan mempertajam keterampilan siswa dan mampu menyempurnakan minat dan bakat yang dimiliki siswa

⁶ Edi, Sarana dan prasarana sekolah MTs Al Khairiyah Kependean (Data 20 Agustus 2016)

D. Struktur Organisasi Sekolah MTs. Al-Khairiyah Kepandean

Ciruas

PENGURUS YAPIKAS

KEPALA SEKOLAH

Yayah Badriyah, S.Ag

No		Jabatan
1.	Kartini, S.Pd.I	Kurikulum
2.	Amin Fauzi, S.Thi	Kesiswaan
3.	Edi Suhedi. S.T	Sarpras
4.	Saprudin, S.E	Humas

No	Nama	Jabatan
1.	M. Isa Ansori	Ka. TU
2.	Nurlaela	Bendahara
3.	Hambali, S.Pd.I	Staff TU
4.	Yanti. F	Guru Piket

No	Nama	Mengajar	KELAS				Wali Kelas	Lain-Lain	Ket
			1	2	3	JM L			
1	Amin Fauzi, S.Thi						BK		
2	Ati Kusniati, S.Pd						Pembina Osis		
3	Esih Suryati Ningsih, S.Pd.I						Pustakawati		
4	Ika Kurniawati, S.Pd					IX A			
5	Bahtiar					IX B			
6	A. Maryum, S.Pd.					IX C			
7	Eva Diana S.Pd.I					VIII A			
8	Dian Susanti, S.Si					VIII B			
9	Ida Rohyani, S.Ag					VIII C			
10	Yanti Damayanti, S.T					VIII D			
11	Inayah, S.Pd					VII A			
12	Sofyana Roswati, S.Pd					VII B			
13	D Syafei, S.Pd					VII C			
14	Dra. Idawiyah					-			

E. Gambaran Umum Kondisi Siswa MTs Al-Khairiyah Kepandean

Data Keadaan Siswa TP. 2015/2016 MTs Al Khairiyah Kepandean

No	KELAS	L	P	JUMLAH
1	VII	56	60	116
2	VIII	78	59	137
3	IX	55	55	110
Jumlah		189	174	363

Kondisi siswa MTs Al Khairiyah Kepandean dari tahun ketahun memiliki peningkatan belajar yang baik, dilihat dari prestasi yang sangat berkompeten.⁷

Ditegaskan bahwa belajar siswa merupakan suatu proses yang dilakukan oleh manusia dan berlaku seumur hidup. Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi individu dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya⁸. Menurut Slameto “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.”

⁷ Edi, profil singkat MTs Al Khairiyah Kepandean (wawancara, 23 Agustus 2016)

⁸ Slameto, 2010. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. (Jakarta: PT Rineka Cipta.)hal.30

Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya suatu perubahan atau pembaharuan tingkah laku dan atau kecakapan.”

Ciri-ciri Belajar yang diungkapkan oleh Burhanuddin dan Wahyuni, yaitu sebagai berikut:⁹

1. Belajar ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku
2. Perubahan perilaku relatif permanen
3. Perubahan perilaku tidak harus segera dapat diamati pada proses belajar berlangsung, perubahan perilaku tersebut bersifat potensianya
4. Perubahan perilaku merupakan hasil latihan atau pengalaman
5. Pengalaman atau latihan itu dapat memberi penguatan.

Pandangan seseorang tentang belajar akan mempengaruhi tindakan-tindakannya yang berhubungan dengan belajar dan setiap orang mempunyai pandangan yang berbeda tentang belajar.

Adapun belajar mengajar di kelas MTs Al-Khairiyah Kepandean ini dengan sistem peningkatan kualitas kelas, bagi siswa yang nilai nya baik dimasukan dikelas A (kelas unggulan), dan bagi siswa yang nilainya turun dimasukan ke kelas D.

Sistem tersebut dilakukan guna merangsang semangat belajar dan mengidentifikasi kecakapan belajar siswa di kelas, diharapkan para siswa mampu beradaptasi berusaha untuk mengejar prestasi yang lebih baik. Dengan demikian siswa didorong untuk mengoptimalkan semangat belajar.

⁹ Soemanto, Wasty, 1998. Psikologi Pendidikan (Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan) Jakarta: PT Rineka Cipta.hal 31

Tida hanya kegiatan belajar mengajar dikelas, sekolah ini mengaktifkan kegiatan extra kulikuler, seperti:

- ✓ Pramuka
- ✓ Paskibra
- ✓ Latihan basket
- ✓ Latihan futsal
- ✓ Latihan bola voli
- ✓ Latihan tenis meja, dll.

Selain itu pembelajaran bimbel di aktifkan setiap menjelang UN, Supaya siswa dapat menguasai kurikulum pelajan yang sudah di tempuh selama kelas VII-IX. Agar siswa mampu menguasai setiap pelajaran yang telah dipelajari.