

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyimpulkan bahwa penerapan Profil Pelajar Pancasila dimensi mandiri dalam pembelajaran PAI pada anak berkebutuhan khusus di SKh Al-Kautsar Kota Cilegon sudah terlaksana dengan baik, dengan kesimpulan sebagai berikut :

1. Konsep Kurikulum Merdeka di SKh Al-Kautsar Kota Cilegon tidak jauh berbeda dengan satuan pendidikan reguler, yakni mengacu pada Keputusan Mendikbud nomor 56 tahun 2022. Namun dalam penerapannya karena kurikulum merdeka ini merupakan kebijakan baru, masih banyak guru-guru yang bingung akan aturan administrasinya.
2. Penerapan Profil Pelajar Pancasila dimensi mandiri pada anak berkebutuhan khusus di SKh Al-Kautsar sudah terlaksana dengan baik yang dibuktikan dengan proses perencanaan dengan adanya asesmen diagnostik yang dilakukan kepada siswa untuk mengetahui kebutuhannya. Kemudian proses pelaksanaannya menggunakan metode ketladhanan dan pembiasaan dengan bantuan media dan sumber belajar video Youtube. Kemudian dari proses evaluasinya dilakukan dengan tanya jawab pada siswa setelah selesai pembelajaran. Selain itu

ada PTS, PAS, serta PAT yang dilakukan secara tertulis, lisan atau lainnya menyesuaikan kondisi siswa.

3. Ada beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan Profil Pelajar Pancasila dimensi mandiri dalam pembelajaran PAI pada anak berkebutuhan khusus di SKh Al-Kautsar, faktor pendukungnya meliputi guru yang harus mampu menjalankan proses pembelajaran dengan baik, sarana prasarana sekolah yang memadai, dan orang tua yang bersedia bekerjasama dengan pihak sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya berasal dari kelainan dan karakteristik siswa yang beragam pada anak berkebutuhan khusus, dan orang tua yang tidak mau bekerjasama dengan pihak sekolah.

B. Saran-saran

1. Bagi sekolah, hendaknya lebih meningkatkan sarana dan prasarana serta berbagai kebutuhan dalam penerapan Profil Pelajar Pancasila bagi anak berkebutuhan khusus.
2. Bagi guru, hendaknya meningkatkan kualitas mengajarnya terutama dalam penerapan Profil Pelajar Pancasila dimensi mandiri bagi anak berkebutuhan khusus.
3. Bagi siswa, hendaknya lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya lebih memperdalam penelitian mengenai Profil Pelajar Pancasila pada anak berkebutuhan khusus

karena masih banyak dimensi lainnya dalam Profil Pelajar Pancasila selain dimensi mandiri.