

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

استنادا إلى عمليّة تطوير وسيلة التعليميّة في الصّف الثامن بمد رسة بني نواوي المتوسطة الإسلاميّة شيليغون. يلخص الباحث إلى نتائج التالي:

١. من خلال هذا البحث قد تمّ الباحث بجميع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع مدرس اللغة العربيّة ورئيس المدرسة. والإختبارات لطلاب في الصّف الثامن بمد رسة بني نواوي المتوسطة الإسلاميّة شيليغون. وتطوير البطاقة الذكيّة للطالب (KCS) في تصميمه باستخدام مايكروسوف ورد (Microsoft Word) وكوريل درو (Corel Draw) وفي المرحلة الأخيرة تمّ التحقيق من صحة خبراء المواد وخبراء الوسيلة لتحديد جدوي المواد التليميّة الذ تطويرها. إن فعالية تطوير المواد التعليميّة يمكن القارئ أن يظهر إلى الفرق من نتائج الإختبار القبلي ٦٠ والإختبار البعدي ٨٢. فإن المنتج لتطوير المواد التعليميّة القائمة على الصور الملوّنة لتعليم القراءة في الصف الثامن بمد رسة

بني نواي المتوسطة الإسلامية شيليجون. ثبت أنها ترقية قدرة الطلاب في تعليم

القراءة. نتيجة متوسطة هي ٦٨٥

٢. إن مدى صلاحية المواد التعليمية بناء على خبيرة المادة وخبيرة الوسيلة

يستخدم هذا المنتج بشكل فعال كمواد البطاقة مع ملاحظة بالاقتراحات

والتعليقات من المدققين. النسبة المؤية الاثق المعطاة من خبيرة المادة هي ٩١%

من ١٣ سؤالاً. وخبيرة الوسيلة ٨٨% من ١٨ سؤالاً. للإستخدام في تعليم

اللغة العربية وخاصة في تعليم القراءة. بمعايير "لائقة للغاية".

ب. المقترحات

بناء على نتائج البحث والإستنتاج في هذه الدراسة، يقدم الباحث عدة

المقترحات ما يلي:

١. يمكن للمعلمين والطلاب استخدام البطاقة الذكية للطلاب (KCS) كمواد التعليمية

للفصل والتعليم المستقبل. وسيعاد البطاقة الذكية للطلاب (KCS) الطلاب على

فهم النصوص العربية.

٢. مكتوب هذه الوسيلة التعليمية على احتيجات الطلاب ومن خلال الإختبار من

قبل الخبراء. لذلك من المتوقع طباعات هذه الوسيلة التعليمية واستخدامه كمواد

تعليمية غضافية في عملية القراءة.

٣. المعلم الذي يستخدم هذه الوسيلة التعليمية يجب أن يكون فهما جيدا للمواد

التي

يتم تدريسها، وأن يكون قادر على التكيف مع قدرات الطلاب حتى يتمكن

الطلاب من قبول المواد بسهولة.

٤. هناك حاجة إلى مزيد من البحث في تطوير هذا الوسيلة التعليمية, من حيث

المهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة الإستماع.