

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ.خلفية البحث

كانت اللغة العربية هي مهمة جدا في الحياة الاجتماعية. العربية ليس فقط باعتبارها اللغة المستخدمة للعبادة ودراسة المعرفة الدينية الإسلامية وحدها، ولكن هذه المرة باللغة العربية قد توغلت في مختلف المجالات، وهي بمثابة الدولية اللغة، والمهنة، والتجارة والأعمال والتكنولوجيا والسياسة وغيرها. وبمجرد أن أهمية اللغة العربية في هذا الوقت، فإنه من واجبنا كمعلمين وكلاء إدخال اللغة العربية لتكون قادرة على تقاسيم وتعليق سليم للجمهور وخاصة للطلاب.

لذلك، في تعلم اللغة العربية يجب أن تكون في السرير مع منهجية وتنفيذها بشكل جيد، حيث أهداف تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتحقق بشكل سلس وجيد الآن لكثرة الناس نظر من اللغة العربية كلغة الصعبة، لأن اللغة العربية اجنبي جدا على الأندونيسيين بينما اللغة العربية هي لغة نفسها لتعليم واستخدام في الحياة،

بل حتى تعليم اللغة العربية في المدرسة أن تكون شيئاً مخيفاً، هذا الافتراض يعيق في النهاية عملية تعلم اللغة العربية في المدارس. حتى الآن لا يزال الطلاب يواجهون صعوبات في قراءة وكتابة وكلام واستمع في استخدام اللغة العربية، يمكن استنتاج تعلم اللغة العربية في المدرسة كثير من نقص في النظام التعلم<sup>1</sup> ولسان العرب أوسع الألسنة مذهباً وأكثرها ألفاظاً، ولا نعلمه يحيط بجميع علمه إنسان غير نبي. ولكنّه لا يذهب منه شيء على عامتها حتى لا يكون موجوداً من يعرفه. والعم به عند العرب كالعلم بالسنة عند أهل الفقه، لا نعلم رجلاً جمع السنن، فلم يذهب منها عليه شيء. الإمام الشافعي هو شخص تقي جداً في اللغة العربية، حتى أنه يتحول إلى الحجة باللغة العربية كما أكد بعض الأئمة.

وقد وفرت كلماته أعلاه عن اللغة العربية فوائد علمية لمن يعيش منا في عصر العزلة،

واللغة العربية لهذه الأمة مثبتة بعددها:

أولاً: أكد أن اللغة العربية هي اللغة الأغنى والأكثر شمولاً. كل شيء يظهر امتيازات وعلو ومجد اللغة العربية من جميع اللغات على سطح هذه الأرض.

---

<sup>1</sup> عبد الله جعفر السقافة، تعليم اللغة العربية في مدرسة المعاريف المتوسطة الإسلامية سنجساري بملانج، ٢٠١٦، ص. ١٤

ثانيًا: ما من إنسان قادر على إتقان كل علم باللغة العربية إلا النبي الكريم صلى الله عليه وسلم قال كلمة لم يسمع عنها الصحابة إلا في ذلك اليوم علموا بها من النبي الكريم صلى الله عليه وسلم.

ثالثًا: رغم اتساع اللغة العربية وعمقها، فلا تكن ضعيفًا ولا تتركها من التعلم حتى لو كانت جزءًا منها فقط. وهنا يؤكد الإمام على ضرورة تعلم اللغة العربية، فلا يمكن ذلك.<sup>2</sup> "يعتبر تعلم اللغة العربية موضوعًا صعبًا ويعتبره الطلاب بلاءً، لذلك يشترط على المعلم أن يكون قادرًا على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في عملية التعلم. كتب عمر بن الخطاب لأبي موسى الأسيري (الذي محتوياته) " .. ادرس السنة وتعلم العربية وأبلغ القرآن لأن القرآن عربي" قال عمر بن الخطاب: "تعلم العربية التي هي جزء من دينك، وتعلم الفَرَوُضَةَ لأنها في الواقع من دينك". (يقتضي شيروتيل مستقيم).<sup>4</sup>

إن تأثير اللغة العربية كثيف للغاية مع الأمة الإندونيسية، حيث يتم استخدامها لتكون قادرة على فهم تعاليم الإسلام وإتقانها، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في النصوص

---

<sup>2</sup> Hamzah Abbas Lawadi, Keutamaan dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab (Darus Sunnah, 2018). ix

<sup>3</sup> Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang: Rasail Media Group), Hal.55.

<sup>4</sup> <https://rumaysho.com/12720-7-alasan-harus-belajar-bahasa-arab.html>

الأولية للمسلمين، وهي القرآن والحديث أيضاً. كنصوص ثانوية كالفقه والأخلاق وغيرها وغيرها من العلوم. لذلك سيستمر تعلم اللغة العربية وتدريسها في المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا.<sup>5</sup> كما قال الله تعالى: (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)<sup>6</sup>

القراءة هي إتقان لغوي يتم تنفيذ أنشطتها التدريبية بعد التدريب على إجادة التحدث، والقراءة العامة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال نص القراءة.<sup>7</sup>

القراءة نشاط أو عملية معرفية تسعى للعثور على معلومات متنوعة واردة في الكتابة هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتوى النص الذي تتم قراءة.<sup>8</sup> بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة العربية على أن المهرة تنقسم إلى أربعة، وهي (الاستماع)، (والكلام)، (القرعة)، (والكتاب).<sup>9</sup> ومع ذلك، فإن ما يتم تجاهله غالباً من المهارات الأربعة هو أن تعلم القراءة يمكن أن يزيد أيضاً من معرفة الطلاب. لذلك، يجب على المعلمين تنفيذ استراتيجيات التعلم

---

<sup>5</sup> Rodliyah Zaenuddin, "Pembelajaran Nahwu/Sharaf Dan Implikasinya Terhadap Membaca Dan Memahami Lieratur Bahasa Arab" Jurnal Holistik Vol 13 Nomor 01, Juni 2012/1434 H

<sup>6</sup> . القرآن الكريم سورة يوسف :٢

<sup>7</sup> Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Sainifik" Jurnal Pendidikan Islam, Vol.8 No.1. 2019

<sup>7</sup> Dahlia Patiung, *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*, Vol. 5 No.2 Desember 2016. Hal 353

<sup>9</sup> Abdal Chalil Harimi, "Pembelajaran Maharah Bahasa Arab Berbasis Inklusif, Vol. 1 No. 2

مع الابتكارات الجديدة باستخدام وسائط التعلم في شكل KCS في  
مهارة القراءة

كما هو الحال مع المشكلات المذكورة أعلاه، يريد البحث  
تطوير وسائط تعلم البطاقة الذكية للطالب (KCS) في مهارة القراءة  
العربية لطلاب الصف الثامن مدرسة بني نواوي من خلال إجراء  
التجديدات التي يتم تعبئتها ديناميكياً ونشطاً وإبداعياً ومبتكراً باستخدام  
مادة تتوافق مع المنهج

بينما البطاقة الذكية للطالب (KCS) هي بطاقة قراءة للطلاب  
تحتوي على مواد للقراءة تتوافق مع المناهج الدراسية ومصنوعة  
بألوان جذابة بحيث يمكن أن توفر جواً جديداً في تعلم اللغة العربية.  
ثم تحتوي الخلفية لكل موضوع على، تعلم القراءة باستخدام هواية  
العنوان مع وصفها ومفرداتها ومواضع الكلمات وأسئلة المقالة لأن  
يزيد معرفة الطلاب بطبيعة التوحيد. مع هذا التصميم، يمكن استخدام  
(KCS) في تعلم اللغة العربية خاصة لزيادة المعرفة ومهارات  
القراءة لطلاب بمدرسة بني نواوي شيلغون.

هناك عدة عوامل تؤثر على مشاكل تعلم طلاب القرع وهي:

- ١ عدم وجود مهارات قراءة جيدة وسهلة في التدريس
- ٢ قلة اهتمام الطلاب بحفظ النصوص العربية وقراءة

٣ قلة تحفيز الطلاب والاهتمام بالتعلم وضعف معرفة الطلاب  
عن العربية.

٤ عدم خلق بيئة للقراءة والتحدث باللغة العربية

تتطلب مناقشة طرق تعلم اللغة العربية بحثًا معمقًا من خلال  
مراجعة الأدبيات المختلفة حتى لا يشعر الطلاب في تعلم اللغة العربية  
بالممل بسهولة ويجدون صعوبة في التعلم، أما بالنسبة للأساليب التي  
لم يتم مناقشتها كثيرًا، فكيف يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام الطرق  
المناسبة.<sup>١٠</sup>

لذلك، ترغب البحث في تطبيق وسائط تعلم البطاقة بحيث يتم  
استخدامها كوسيلة تعليمية مدرسية، خاصة لزيادة المعرفة ومهارة  
القراءة لدى طلاب الصف الثامن مدرسة بني نواوي  
بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون في الفترة من  
ديسمبر إلى فبراير ٢٠٢١ في مدرسة بني نواوي، واجه الطلاب في  
المدرسة صعوبات في تعلم اللغة العربية، خاصة في مجال مهارة  
القراءة، ولكن من ناحية أخرى، كان لدى المدرسة بالفعل طريقة جيدة  
للتعلم اللغة العربية، بما في ذلك الطلاب، يحصل الطلاب على متسع  
من الوقت وفرصة لتعلم اللغة العربية في الفصل لمدة ثلاث ساعات

---

<sup>1</sup> R.Umi Baroroh, *Metode Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif* jurnal kependidikan dan keislaman. Vol. 9 No 2, September 2020 Hal 2

في الأسبوع. يمكن للطلاب استخدام هذه المرة لتطوير قدرتهم على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، قبل ظهور (Covid 19) كما يتم منح الطلاب الفرصة لتعلم اللغة العربية بشكل أعمق من خلال المشاركة في الأنشطة اللامنهجية محادثة باللغة العربية التي تقام مرة واحدة في الأسبوع، كل يوم اثنين. ومع ذلك، لم يتم استخدام هذا على النحو الأمثل من قبل الطلاب لأن حوالي ١٩ طالبًا فقط من أصل ٩٥ طالبًا شاركوا في الأنشطة اللامنهجية في مدرسة باللغوة العربية. بالإضافة إلى وجود متسع من الوقت لتعلم اللغة العربية، يقوم مدرسو اللغة العربية دائمًا بتحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى توفير التحفيز دائمًا، مدرس اللغة العربية في وهي في مدرسة بني نواوي السيدة، فائية يتمتع بالكفاءة الأكاديمية في إتقان اللغة العربية وتعلمها. يجب أن يكون هذا قادرًا على زيادة دافع الطلاب لإضافة الحب والحماس لتعلم اللغة العربية.

الإضافة إلى الاسترشاد من قبل مدرسين مؤهلين، كل طالب أيضًا يحتوي على كتب باللغة العربية وأوراق عمل باللغة العربية يمكن للطلاب استخدامها لتعلم اللغة العربية في المنزل والمدرسة. يحتوي كلا الكتابين بالفعل على مواد كاملة للغة العربية وأسئلة تدريبية يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم وإتقان مهارة اللغة العربية. ومع ذلك، وخاصة فيما يتعلق بكفاءة قراءة وفهم اللغة العربية في

الصف الثامن بمدرسة بني نواوي شيلغون. هناك العديد من المشكلات التي غالبًا ما يتم مواجهتها في تعلم قراءة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة بني نواوي شيلغون، أي أنه لا يزال من الصعب على الطلاب نطق كلام في مادة القراءة العربية في الكتب العربية وأوراق العمل العربية. لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية، ولا تزال القراءة متلعثمة، ولا تزال لهجات اللغة الأم تظهر، وقليل منهم يقرأ النصوص العربية مثل تلاوة القرآن. غالبًا ما يستخدم طلاب المتوسطة في حياتهم اليومية لغتهم الأم (في هذه الحالة الجاوية) ويستخدمون اللغة الإندونيسية أيضًا، بحيث يكون نطق اللغة العربية أمرًا صعبًا للغاية، إلى جانب دروس اللغة العربية التي تعتبر لغة أكثر صعوبة في التعلم من اللغات الأخرى.

يتم اختصار وسائل البطاقة الذكية للطالب فيما يلي باسم (KCS) في تعلم اللغة العربية هو وسيلة للتعلم تستخدم لتلبية احتياجات الطلاب في الحصول على المواد تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص لدعم زيادة المعرفة ومهارات الفهم القرائي في نصوص القراءة العربية. لذلك، فإن (KCS) موجود في بطاقة مستطيلة كوسيلة مناسبة لتعلم اللغة العربية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية مصحوبة بتوفير صور ثنائية الأبعاد على البطاقة مزودة بنص قراءة باللغة العربية. وهو أمر مثير للاهتمام ووفقًا للمنهج



العربي بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائط البطاقة أيضاً زيادة تحفيز الطلاب وإبداعهم ونشاطهم في تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم مهارات القراءة لدى الطلاب. لتدريب الطلاب على مهارة القراءة، وخاصة اللغة العربية، من الضروري أن يكون لديك فهم معقد وشامل لمواد ومفاهيم تعلم اللغة العربية. مفتاح تعليم اللغة العربية هو فهم تسليم المواد والابتكار الإعلامي واختيار المواد المناسبة وفهم كيفية التدريس بشكل صحيح. مع وجود وسائط البطاقة الذكية للطلاب، والتي يتم ترتيبها وفقاً لاحتياجات تعلم الطلاب، يمكن أن تساعد في التغلب على مشاكل القراءة لدى الطلاب كما هو مذكور أعلاه. يمكن للصور الممتعة المقدمة أن تزيد من اهتمام الطلاب بالقراءة وتصبح عامل الجذب الرئيسي في تعلم قراءة النصوص العربية، بحيث يمكن استخدامها في مهارة القراءة العربية. وسائل الإعلام (KCS) لديها موضوع تم تكييفه مع منهج اللغة العربية من مدرسة بني نواوي الصف الثامن. لذلك بالإضافة إلى تعلم الطلاب عن المواد الملخصة في نصوص القراءة العربية، يمكن للطلاب أيضاً التعرف على طبيعة التوحيد الموجودة في البطاقة والمحتوى في العربي الذي تم تقديمه في بطاقة.

## ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه صياغة المشكلة في الدراسة هم كالاتي.

1. كيف تطوير البطاقة الذكية للطالب (KCS) في الصف الثامن بمدرسة بني نواوي المتوسطة الإسلامية شيليغون ؟

2. كيف فعالية استخدام وسائط البطاقة الذكية للطالب (KCS) في إتقان مهارة القراءة في الصف الثامن بمدرسة بني نواوي المتوسطة الإسلامية شيليغون ؟

## ج. أهداف البحث

أهداف هذه الدراسة هي كما يلي.

١. لمعرفة في قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة

بني نواوي

٢. لمعرفة التي تشعر بها في قراءة اللغة العربية

٣. لمعرفة فعالية وسائط KCS في إتقان القراءة لدى الطلاب

بني نواوي

## د. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد، وهي:

أ. الفوائد النظرية:

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى نظرية التنمية الوسائط التعليمية.

ب. الفوائد العملية:

تشمل الفوائد العملية في هذا البحث ما يلي:

١. فوائد للطلاب

أ. زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية

ب. زيادة الدور النشط للطلاب في عملية التعلم بشكل خاص

تعليم اللغة العربية.

ج. تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. فوائد للمعلمين

أ. تقديم معلومات عن استخدام KCS في التعلم عربى.

ب. كبديل للمعلمين في اختيار وسائط التعلم بالعين دروس اللغة

العربية.

ج. توفير الحافز للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا في صناعة الإعلام

تعليم اللغة العربية

٣. فوائد للمدارس

أ. يمكن أن تحفز المدارس في تنفيذ وسائل الإعلام KCS في تعلم

اللغة العربية بشكل خاص وفي مواضيع أخرى فيعموما.

ب. يمكن أن تساهم في المدارس في مجال الإعلام التعلم الذي يمكن استخدامه لابتكار جديد اللازمة لدعم تحقيق أهداف التعلم.  
ج. يمكن استخدامها كمساهمة كمجهود لتحسين جودة المعلم، الطلاب والمدارس

٤. فوائد للباحث

أ. يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة إلى البحث R&D

ب. يمكن أن توفر خيارات بديلة في عملية التدريس والتعلم.

٥. أساس التفكير

إن التعليم نشاط يحتاج إلى وسائل تساعد على النجاح فيه، ولا يسير التعليم سيراحسنا إلا بها. وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، فإن التنمية هي عملية إجراء الزيادات والتغييرات بالكامل (الأفكار والمعرفة وما إلى ذلك).<sup>١٢</sup>

وقد تم شرحه بشكل أكبر في القاموس الإندونيسي العام WJS (Poerwadarminta)، أن التطور هو فعل إحداث زيادات وتغييرات كاملة (أفكار، معرفة وما إلى ذلك). من الفهم أعلاه،

---

١١ أركأحمدن، التربية العملية مقر لصف الثالث والسادس (بموسسة دارالسلام للتربية الإسلامية الحديثة ٢٠١٩) ص.٢١.

<sup>1</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (Jakarta:Pusat Bahasa, Departemen Pendidikan Nasional Indonesia, 2014)

<sup>1</sup> <https://www.google.com/search?client=firefox-d&q=pengertian+pengembangan+se+cara+um+um>

يستنتج الباحث أن التطوير هو عملية وصف المواصفات التي تم تصميمها في شكل مادي. من الواضح أن التعليم والتدريس مختلفان التربية هو الوسيلة لمعرفة ما يجب عليه الإنسان نحو نفسه و غيره، وبها يرقى الأفراد، يرقى الأفراد يرقى الأفراد يرقى المجتمع، وبالتالي ترقى الأمة.<sup>١٤</sup> التعلم هو اكتساب المعرفة من خلال الحواس التي يتم تسليمها في شكل محفزات خارجية. الخبرات المرتبطة والتكاثر. لهذا السبب تلعب الممارسة دورًا مهمًا.<sup>١٥</sup>

كما ذكر أعلاه، فإن أهمية تعلم اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة التواصل والمعلومات للمسلمين، كما أن اللغة العربية هي المفتاح لتعلم العلوم الأخرى.<sup>١٦</sup> في تعلمها فضائل كثيرة، منها اللغة العربية وهي لغة الأنبياء والرسول ولغة أهل العلم، ويمكن القول أن اللغة العربية هي أغنى لغة في العالم من حيث المفردات. القراءة نشاط أو عملية معرفية تسعى للعثور على معلومات متنوعة واردة في الكتابة. هذا يعني أن القراءة هي عملية تفكير لفهم محتويات النص

---

<sup>١٤</sup> أركأحمدن. التربية العملية مقر لصف الثالث والسادس (بموسسة دارالسلام للتربية الإسلامية الحديثة ٢٠١٩) ص. ١٧

<sup>1</sup> <https://edel.staff.unja.ac.id/blog/artikel/Pengertian-Pembelajaran.lfhtml>

<sup>1</sup> M. Khalilullah, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Mendengar Dan, Takallum)* jurnal Sosial Budaya , Vol. 08 no. 02 juli Desember 2011

المقروء. ووفقًا للرقص، تعد القراءة نشاطًا أو وسيلة للحصول على التدريب.

تتطلب مناقشة طرق تعلم اللغة العربية بحثًا متعمقًا من خلال مراجعة الأدبيات المختلفة حتى لا يشعر الطلاب في تعلم اللغة العربية بالملل بسهولة

ويصعب تعلمها. أما بالنسبة للأساليب التي لم يتم مناقشتها كثيرًا، كيف يتم تعليم مهارة القراءة باستخدام الأساليب المناسبة.<sup>18</sup>

كما هو الحال مع المشكلات المذكورة أعلاه، يريد الباحث تطوير وسائط تعلم KCS (البطاقة الذكية للطلاب) في مهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة بني نواوي من خلال إجراء التجديدات التي يتم تعبئتها ديناميكيًا ونشطًا وإبداعيًا ومبتكرًا باستخدام مادة تتوافق مع المنهج.

لذلك، يريد الباحث تطبيق وسائط التعلم البطاقة الذكية للطلاب (KCS) في مهارة القراءة باللغة العربية، بعد تسليم المادة، يقوم المعلم بإعداد الوسائط التي تم إعدادها للمادة كوسيلة تعليمية.

---

<sup>1</sup> Dahlia Patiung, *Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual*: Vol. 5 No.2 Desember 2016 Hal. 353

<sup>1</sup> R.umi Baroroh, "Metode Metode dalam Pembelajaran Keřerampilan Bahasa Arab Reseptif" jurnal kependidikan dan keislaman. Vol. 9 No 2, September 2020

يمكن أن يؤدي وجود وسائط التعلم إلى تشجيع على الاهتمام بالتعلم، لأن الأنواع المختلفة من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن توفر تحفيزًا للتعلم.

### و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب وهي كما يلي :

**الباب الأول :** المقدمة، وهو يحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

**الباب الثاني :** الإطار النظري، ويبحث عن تطوير البطاقة الذكية للطالب (KCS)

في مهارة القراءة باللغة العربية

**الباب الثالث:** منهج البحث، وتشتمل على موقع البحث وموعده ومنهج

البحث وإجراءات البحث، وأساليب جمع البيانات،

وأساليب

تحليل البيانات.

**الباب الرابع :** تحليل البيانات، ويشتمل على تطوير البطاقة الذكية للطالب (KCS)

في مهارة القراءة

**الباب الخامس:** خاتمة، وتحتوي على الخلاصة والمقترحات.